

MITTUNIVERSITETET
Institutionen för utbildningsvetenskap
Universitetsbacken 1
871 88 HÄRNÖSAND



MITTUNIVERSITETET
Institutionen för teknik, fysik och matematik
Universitetsbacken 1
871 88 HÄRNÖSAND

Stöd för bedömning av student

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Läroutbildningen är enligt regeringens proposition "En förnyad läroutbildning" (1999/2000:135) en för universitetet och kommunerna gemensam angelägenhet. Målet är att tillsammans utbilda lärare som kan förena akademisk och yrkesprofessionell kompetens vilket kräver en tydlig växelverkan mellan teori och praktik. I läroutbildningen får skolan en ny och viktigare roll i studenternas professionsutveckling. Lokala Läroutbildare (LLU) i förskolan, fritidshemmet, skolan och vuxenutbildningen ska tydligt identifieras som lärare i läroutbildningen.

VFU skall i likhet med annan högskoleutbildning präglas av kritisk granskning, analys och reflektion. De studerande skall inom den verksamhetsförlagda delen ges en framtidsinriktad utbildning som inte enbart belyser klassrumssituationer eller grupper utan också hela det komplexa samspelet mellan förskola/skola, föräldrar och omgivande samhälle. De erfarenheter som de studerande gör under sin VFU skall både vara en utgångspunkt för, och en tillämpning av, teoristudierna så att det sker en växelverkan mellan teoretiska och praktiska erfarenheter.

De studerande vid Mittuniversitetets läroutbildning gör minst 20 veckors VFU under sin utbildningstid. Tio av dessa veckor är placerade i det Allmänna Utbildningsområdet (AUO) och resterande veckor fullföljs i de Inriktningar studenten valt.

I alla kurser med VFU finns följande Lärandemål:

- Den studerande skall ha utvecklat kunskap i att planera, leda, genomföra och utvärdera pedagogisk verksamhet.

Om bedömning

Syfte

Den bedömning som ni ska göra syftar dels mot att under VFU:n stödja den studerandes professionella utveckling till lärare, där bedömningen kan utgöra underlag för handledande samtal (formativ bedömning), men också att ge ett underlag för den

kursansvariga universitetslärares betygsättning i den kurs där VFU:n ingår (summativ bedömning).

Utgångspunkter för bedömningen

Läraryrket är ytterst komplext och kan inte på ett enkelt sätt brytas ner till enkla entydiga mål och kriterier. Högskoleförordningen reglerar vilka mål som ska uppnås för godkänd lärarutbildning.

Som stöd för bedömning har lärarutbildningen vid Mittuniversitet utvecklat vägledande kriterier (se sista sidan). Dessa kriterier är i huvudsak formulerade utifrån Mittuniversitetets utbildningsplan för lärarutbildningen. I kriterierna ingår en progression över tid där kraven höjs för varje VFU-period. Det är inte möjligt att ta med alla aspekter av lärarens kompetens, några centrala kompetenser ingår i de vägledande kriterierna.

All bedömning är mer eller mindre subjektiv och grundar sig delvis på bedömarens professionella erfarenheter och uppfattningar om vad en bra lärare är. De vägledande kriterierna kan utifrån detta ses som ett stöd för att rikta bedömning mot samma områden och därigenom göra bedömningarna mer enhetliga. För att uppnå större likvärdighet i bedömningarna är det av stort värde att det förs kollegiala samtal om hur kriterierna uppfattas och värderas både inom skolverksamheten, inom partnerområdet, mellan partnerområdena och med Lärarutbildningen.

Form

Bedömningen sker bland annat genom dagliga samtal men också "in action" i situationer som får anses vara mer eller mindre autentiska. Hänsyn måste dock tas till att den studerande har olika möjligheter att utveckla djupare relationer till barnen/ungdomarna beroende på VFU-periodens längd. Det är viktigt att det förs en pågående dialog mellan LLU:are och den studerande, där den studerande kan få återkoppling på sitt agerande.

Du som LLU:are fyller i bedömningsblankett som sedan i slutet av VFU-perioden diskuteras och jämförs med den studerandes självvärdering som innehåller samma bedömningspunkter.

Utifrån detta uppföljande samtal tydliggörs den studerandes styrkor samt vilka områden som behöver utvecklas. Det är lämpligt att vid ett introducerande samtal inför VFU-perioden gemensamt diskutera bedömningspunkterna.

Bedömningsdokumentet skrivs under av båda parter och sänds/eller tas med av den studerande till kursansvarig lärare eller VFU-ansvarig lärare på Mittuniversitetet.

LLU:arens bedömning vägs in i övriga bedömningar av studenten i kursen och ger underlag för det betyg i kursen/delmomentet som VFU:n ingår i.

Om du känner dig osäker på bedömningen av den studerande på en eller flera punkter, ta då snarast kontakt med Samordnaren i ditt partnerområde eller Kontaktpersonen för VFU på Mittuniversitet.

Vägledande kriterier

På nästa sida presenteras de kriterier som kommer att gälla för samtliga VFU-perioder. *För denna kurs gäller de kriterierna för Inriktning 1 och som på nästa sida presenteras i fet stil.* Dessa kriterier återfinns separat i det bedömningsformulär du skall använda och som också hämtas ut från nätet.

Lycka till!

<i>Ulf Fredriksson</i> Universitetslektor, kursansvarig delmoment 1 Inst. för utbildningsvetenskap (UTV) ulf.fredriksson@miun.se Tel: 0611 – 860 40	<i>Carina Högström</i> Universitetsadjunkt, kursansvarig delmoment 2 Inst. för teknik, fysik och matematik (TFM) carina.hogstrom@miun.se Tel. 0611 – 861 46
---	---

VFU-bedömning i lärarutbildningen

	AUO:1	Inriktning:1 AUO:2	(Inr:2) AUO:3
Initiativförmåga/ företagsamhet	<p>visar aktiv vilja till kontakt med barn/ungdomar och personal</p> <p>visar vilja att aktivt orientera sig om skolans uppdrag och den pedagogiska verksamhet som bedrivs</p>	<p>– visar vilja och engagemang i arbetet med barn/ungdomar och personal</p> <p>visar vilja och intresse att aktivt delta i samtalet kring den pedagogiska verksamheten</p>	<p>– visar god initiativförmåga i interaktionen med barn/ungdomar, personal och föräldrar</p> <p>Visar initiativförmåga att föra samtal, diskutera och kritiskt värdera pågående verksamhet i en konstruktiv anda</p>
Demokratiskt ledarskap	<p>Visar förmåga att med stöd planera, leda, genomföra och utvärdera avgränsade ”kommunikativa aktiviteter”</p> <p>Visar förståelse för ledarskapets betydelse i pedagogiskt verksamhet</p>	<p>Visar förmåga att med stöd planera, leda och utvärdera pedagogisk verksamhet</p> <p>Visar insikt i ledarskapets betydelse.</p>	<p>Visar god förmåga att självständigt planera, leda och utvärdera pedagogisk verksamhet, samt motivera gjorda val utifrån ett didaktiskt perspektiv</p> <p>Visar god ledarkompetens samt självinsikt i det egna ledarskapet</p> <p>Visar god förmåga att handleda barn/ungdomar både enskilt och i grupp</p>
Samarbetsförmåga	<p>Visar förmåga att samarbeta med barn/ungdomar</p>	<p>Visar god förmåga att samarbeta med barn/ungdomar och i arbetslag</p>	<p>Visar god kommunikativ- och relationell kompetens i samarbetet med barn/ungdomar, arbetslag, personal och föräldrar</p>
Reflekterande förmåga	<p>Förmåga att:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reflektera över de egna förutsättningarna för yrkesvalet. – reflektera över förskolans/skolans roll i samhället. 	<p>Förmåga att:</p> <ul style="list-style-type: none"> – på ett insiktsfullt sätt reflektera kring sin egen insats. – på ett insiktsfullt sätt reflektera över sin egen ledarstil 	<p>Visar förmåga att:</p> <ul style="list-style-type: none"> – på ett mycket insiktsfullt sätt reflektera över sin egen professionella utvecklingspotential. – på ett mycket insiktsfullt sätt reflektera över sin egen roll som agent för verksamhetens utveckling.
Ämnesdidaktisk kompetens		<p>Visar förmåga att göra medvetna ämnesdidaktiska val.</p> <p>Visar förmåga att problematisera ämnesdidaktiska frågor</p>	<p>Visar förmåga att på ett professionellt sätt hantera komplexa ämnesdidaktiska frågor.</p>