# Kollegaobservation med fokus mot ledarskap

Du observerar en kollega under en lektion/aktivitet. Tid för observation/besök görs upp parvis utifrån de schemamässiga möjligheter som finns. Observationerna följs upp med ett reflekterande konstruktivt samtal med fokus på att få syn på och utveckla ledarskapet. När du observerar ska du ha en positiv utgångspunkt och endast fokusera på goda exempel på din kollegas ledarskap. Syftet är att genom observation och uppföljande samtal få syn på en kollegas ledarskap ur ett positivt perspektiv. Tanken är också att du ska få tankar om ditt eget ledarskap. Därefter kan ni föra en pedagogisk diskussion utifrån detta.

Besök/observera er kollega enligt följande struktur:

**1. Förhandledning**

Ni kan träffa varandra före besöket och komma överens om vad som ska observeras med utgångspunkt i det pedagogiska ledarskapet. Den som blir observerad kan berätta om mål och syfte med den pedagogiska lektionen/aktiviteten. Här kan man om man vill berätta om förutsättningar, svårigheter och möjligheter i elev/barngruppen eller så väljer man att bli observerad helt förutsättningslöst. Välj utgångspunkter från observationsprotokollet.

**2. Besök i barn/elevgrupp**

Som observatör intar du en passiv roll och observerar vad som händer under lektionen/aktiviteten. Välj från förslaget på utgångspunkter som presenteras i observationsprotokollet (Bilaga 1) eller så hittar ni egna utgångspunkter. Undvik att värdera det ni ser. Dokumentera inför efterhandledning.

**3. Efterhandledning**

Vid det uppföljande samtalet som leds av observatören presenteras de positiva upptäckterna om kollegans ledarskap.

**Tänkbara utgångspunkter vid en kollegaobservation med fokus på ledarskap:**

1. Ge exempel på hur pedagogen skapar en positiv atmosfär:

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen bemöter eleverna/barnen med respekt:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen skapar motivation och intresse:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen involverar flera elever/barn i lärandet och skapar dialog:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen fångar elevers/barns intresse för att skapa lärandetillfällen:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen utgår från att eleverna/barnen har erfarenheter och ses som kompetenta:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen skapar struktur och tydlighet för elever/barn:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Ge exempel på hur pedagogen utmanar eleverna/barnen på ett positivt sätt:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Komplettera gärna med andra positiva upptäckter som har fokus på ledarskap:

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------