

Rektors pedagogiska ledarskap

– att skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet

Katarina Ståhlkrantz

Almedalen 23-06-30



Rektor som pedagogisk ledare

Vad ska rektorn leda?

Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. (Skollagen)

Hur ska rektorn leda? Mot vad?

Som pedagogisk ledare har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas mot de nationella målen (kunskaper och värden). (Läroplanen)



Att skapa förutsättningar för likvärdighet och kvalitet – centralt i det pedagogiska ledningsuppdraget

- **Lika tillgång till utbildning**
- **Lika kvalitet i utbildningen**
- **Ett kompensatoriskt uppdrag**

Utbildningen/Undervisningen ska anpassas till varje barns/elevs olika förutsättningar och behov

En likvärdig utbildning innebär *inte* att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att förskolans/skolans resurser ska fördelas lika

Det finns olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd.

Systematiskt kvalitetsarbete

Rektorn ansvarar för att på sin förskola/skola systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen (kunskaper och värden).



Likvärdighet som kunskapserbjudanden

Vilken kunskap erbjuds elever på olika skolor?

Hur undervisas elever på olika skolor? Varför?

Vilka framtidsvisioner bygger undervisningen på?



Hur kan Rektorsprogrammet skapa förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap för likvärdighet och kvalitet?





Lnu.se