



Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
S V O 4 O G	M 1 0 0	2 0 1 8 - 0 8 - 3 0
Kursnamn	Svenska språket GR (A), Läs- och skrivutveckling för grun...	
Provnamn	Tentamen	
Ort	Sundsvall	
Termin	H18	
Ämne	Svenska språket	



Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Institutionen för humaniora

Tentamen

SV040G

Kod:

Resultat tentamen _____ / 100 poäng

2018-08-30

Inga hjälpmedel är tillåtna!

Skriv svaren direkt i dokumentet eller på lösa blad. **Använd inte baksidorna (Tentorna skannas)**. Koden ska skrivas på samtliga ark.

1. Man brukar skilja mellan ljud- och bokstavsbaseade läsinlärningsmetoder (phonics) och helordsmetoder (whole language). Förklara skillnaden mellan dessa. (8)

2. Har skolmiljö betydelse för läsinläringen? Vad kännetecknar en god lärmiljö för läsning och skrivning? (6)

3. Vad innebär *språklig medvetenhet* och vilken betydelse har detta vid läs- och skrivinlärning? Hur kan *språkbeskrivning (grammatik)* i år F-3 bidra till den språkliga medvetenheten och hur kan en sådan undervisning se ut? **Motivera!** (8)

4. Den grundläggande principen för svensk stavning är ett ljud = ett tecken. Det finns dock många undantag. Ange minst tre undantag där man inte följer denna princip. Utgå från exempel och diskutera dem.

(6)

5. Vad är en informationsklyfta? Vilken relevans har enligt Gibbons en informationsklyfta vid skapandet av övningar för andraspråkselever?

(4)

6. Redogör för metoden *Questioning the Author* (QtA)!

(4)

7. Förklara följande begrepp:

transfer

strategisk kompetens

ortografisk läsning

matteuseffekt

stödstruktur (scaffolding)

textrörlighet

läsa mellan raderna (inferens)

(14)

(9)

8a. Vad kan man när man kan ett språk? Vad är språklig kompetens och vad ingår i det? (5)

8b. Diskutera vad du som lärare främst bör fokusera på för att på bästa sätt hjälpa en andraspråkselev till en god läs- och skrivutveckling. (5)

9. Under svenskans båda kurser har vi gjort elevtextanalyser och bekantat oss med olika analysmodeller och metoder för elevtexter, till exempel funktionell, strukturell och normativ (Genremetoden, Lundbergs modell, Josephssons, performansanalys etc.) analys. Beskriv och jämför de olika analysmodellerna. Vilka fördelar respektive nackdelar ser du med de olika modellerna? Vilket underlag ger de för bedömning? Hur fungerar de för summativ respektive formativ bedömning?

(10)

10. Gör en **performansanalys** på följande elevtext. Utgå från analysmodeller i Abrahamsson och Bergmans *Tankarna springer före* och beskriv nominal- och prepositionsfraser, meningsbyggnad (huvudsatser/bisatser), kommunikativ kvalitet, innehållslig kvalitet och språklig kvalitet. Beskriv också vad du bör fokusera på för elevens framtida utveckling? Skriv på lösa papper om du behöver!

(30)

årskurs 2

Vad gör tomten resten av året?

Tomten han säter sig i en fotölj och vilar äfter all julklapps utdelning. Han har vit sjäg, stor magge. Gansga mörk och ljus röst. När han delar ut julklapparna så har han en röd rock, röda byxor och svarta skor. Men nu skulle han göra det roligaste han vet på sommaren att åka på semester. Tomten jick ut och skulle mata renarna. Då så blev han så tröt så han fick gå in och vila lite. Då fick tomtemor gå och mata renarna. Tomtemor frågade hur tomten mår han mår innte så bra. Tomtemor fick koka gröt tillslut blev tomten frisk och gick och jorde lite leksaker. Tomten och tomtemor packade ner sina kläder och det de behövde till resan. De åkte iväg till iupten. När de kom tillbaka så var dom så bruna som peparkakor. De hade det kul och bra de baretade det för sina barn ban. Det var gätte fin solnedgång. (bild)

Prepositionsfraser och nominalfraser

Preposition	Nominalfras		
	Framförställd bestämning	Huvudord	Efterställd bestämning

Meningsbyggnad

Meningsbyggnad	
Huvudsats	
	Bisatser

Konnektorer

Samordning:

Underordning:

Huvudsatsschema

Fundament	Mittfält			Slutfält		
Startfält	verb finit	subjekt	satsadverbial	verb infinit	objekt/predikativ	adverbial

Kommunikativ och innehållslig kvalitet

Språklig kvalitet

Här redovisas den språkliga komplexiteten. Hur ser den språkliga korrektheten ut i förhållande till komplexiteten? Beskriv textens språk och strukturer! Använd korrekta språkliga termer! Motivera dina utsagor med exempel!

Förtjänster, närmast i tur att utveckla

Vilka förtjänster har texten?

Vad står närmast i tur att utveckla?