



Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
P S 0 8 1 G	7 0 0 0	2 0 1 8 - 0 8 - 2 7
Kursnamn	Psykologi GR (A), Basblock för personal- och arbetslivspr...	
Provnamn	PS081G, Kognitions- och inlärningspsykologi PAT1	
Ort	Östersund	
Termin	H18	
Ämne	Psykologi	



UPPSAMLINGSTENTAMEN: Kognitions- och inlärningspsykologi (dk 3)

Datum:	Måndag den 27 augusti 2018
Hjälpmedel:	Penna och kladdpapper
Examinator:	Helena Örnkloo
Maxpoäng:	32 poäng, med 17 som lägsta nivå för godkänt

Välkommen till detta uppsamlingstentamenstillfälle! Innan Du sätter igång, tänk på följande:

- Skriv svaren direkt nedanför frågorna (om inte annat anges vid frågan).
- Läs frågorna noggrant och skriv dina svar tydligt och läsligt. Om dina svar måste dekrypteras, eller på annat sätt är svårsläsliga kommer de inte att rättas.
- Full poäng för svaren kräver att de är substantiella och bara innehålla information som är relevant för att besvara frågan. Var kortfattat men ändå tydlig och koncis, motivera hur du kom fram till svaret.
- Kom ihåg att skriva *personnummer* alternativ *skrivningskoden* på varje blad.

Tips: Ta ett kladdpapper, läs igenom frågorna och skriv snabbt ner det som ni först kommer att tänka på som svar. Lägg sedan undan kladdpapperet. Jobba Dig därefter lugnt och metodiskt igenom frågorna och skriv tydliga och läsbara svar på frågorna. När ni är klara med det, jämför svarskladdpapperet med de tydliga och läsbara svaren, som ni skrivit. Är det olika svar – tänkt efter en gång till. Det är inte nödvändigt att ta frågorna i den ordning de kommer på provet. Hoppa över frågor som Du inte kan svaret på direkt och gå tillbaka till dessa efter hand. Kanske har Du nu kommit på svaret på frågan!

Lycka till!
Helena Örnkloo

2. Vad styr de instrumentella beteendena?

- a. Pappa har sällan tid för sin son Emil. Emil får aldrig hjälp med läxorna, pappan vet inte vad sonens kompisar heter och vad de gör, han kommer aldrig på Emils orkesterkonserter. Men när Emil börjar på tennis tar sig pappan äntligen tid, han kommer på tennisträningen och matcherna, snackar taktik. Konsekvensen blir att Emil trappar upp träningen. Identifiera *förstärkning/bestrafning*, *attraktiv stimulus* och *önskat beteende* i detta scenario. Motivera ditt svar. (3 poäng)

- b. Pappa tjar på Emil att trappa upp sin tennisträning. För att få slut på tjarat följer han uppmaningen. Identifiera *förstärkning/bestrafning*, *aversiv stimulus* och *önskat beteende* i detta scenario. Motivera ditt svar. (3 poäng)

3. Bestraffning fungerar dåligt i inlärningsyfte.

a. Varför är det så? (1 poäng)

b. Ge exempel på negativ bestraffning. (1 poäng)

c. Ge exempel på positiv bestraffning. (1 poäng)

4. Lille Tommy, som är rädd för hundar, får titta på när hundälskande Annika, leker och busar med en hund. Hunden och lilla Annika, har så kul att Tommy undan för undan börjar slappna av, och tillslut är han inte rädd längre.

a. Vad är det här exempel på? (1 poäng)

b. Vilken *betingning* är ovan nämnda fall exempel på? (1 poäng)

c. Förklara processen *spontan återuppväckning* (*spontaneous recovery*) och ge ett tydligt exempel på detta. (2 poäng)

9. Det *explicita* minnet omfattar åtminstone två olika minnesformer och det *implicita* minnet åtminstone två minnesformer.

a. Vilka är minnesformerna? (2 poäng)

b. Förklara *state-dependent learning* (tillståndsberoende inläring)? (2 poäng)