



Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
P E 0 9 4 G	1 0 0 0	2 0 1 8 - 1 1 - 0 8
Kursnamn	Pedagogik GR (A), Utbildningsvetenskaplig kärna II, Försk...	
Provnamn	UVK II	
Ort	Sundsvall	
Termin	H18	
Ämne	Pedagogik	

Mittuniversitetet

Avdelningen utbildningsvetenskap

Förskollärarytbildningen, UVK II, 15 hp.

Skriftlig tentamen

Dag: 2018 – 11 – 08

Tid: 08.00 – 12.00

Maxpoäng: 16 poäng

Betyget E: Minst 6 poäng.

Kom ihåg att **ange kod på alla sidor**. Besvara **varje uppgift på separata papper** och lämna in varje uppgift för sig där uppgiftens nummer tydligt framgår.

Tillåtna hjälpmedel: Kurslitteratur och anteckningar.

Tänk på att ange varifrån du hämtar sakuppgifter till ditt svar med sidhänvisning! Exempel: (Sandberg, 2009, s. 25). Citat ska undvikas, om de inte är absolut nödvändiga, eftersom det är din förståelse för det du läst som ska synliggöras.

Det är inte tillåtet att samarbeta under examinationstiden. Identiska svar ses enligt Miuns regler för examination som fusk.

Bedömningskriterier:

För att erhålla godkänt resultat på denna tentamen krävs att den studerande, **på respektive uppgift**

- på ett tydligt sätt kan beskriva och tillämpa centrala begrepp och synsätt som behandlas i kursen och som kan anses passande för uppgiften
- visar förmåga att reflektera över och kritiskt förhålla sig till kunskapsinnehållet i kursen

För att erhålla mer än godkänt resultat på denna tentamen krävs att den studerande, förutom att uppfylla kraven för godkänt, **på respektive uppgift**

- visar förmåga att med hög grad av självständighet, systematiskt kan jämföra och analysera olika kunskapsområden i kursen, med relevans för uppgiften.

Lycka till!

Tänk på att ge en tydlig och sammanhängande behandling av respektive deluppgift inom det angivna sidantalet. Ett begränsat utrymme ställer krav på en välplanerad och genomtänkt behandling av området för att synliggöra centrala aspekter och argument. Planera tentamenstiden väl.

Uppgift 1

8 möjliga poäng (minst 3 poäng för E)

Börja med att läsa fallbeskrivningen för att sedan besvara uppgiften som presenteras efter fallbeskrivningen.

Anna är två och ett halvt år. Hon har varit på förskolan i ett år. Hon bor med sin mamma i ett tätbefolkat bostadsområde. Anna har fyra syskon, en lillebror och tre äldre systrar. De har redan hunnit flytta tre gånger sedan Anna föddes. Hennes mamma har inte mycket egen tid med Anna. Hennes lillebror kräver mycket uppmärksamhet av henne. Ganska ofta är det Annas äldre systrar som hjälper Anna med det hon behöver, men Anna är ett "tyst och snällt" barn. Hon kräver lite. Syskonen har ingen kontakt med sina pappor.

På förskolan gör Anna inget väsen av sig. Ibland kan hon bli arg på något barn, utan att pedagogerna förstår varför. Hon leker mest för sig själv, kommer någon och försöker delta i hennes lek så går hon sin väg, utan att säga något. Hon tycker om att klä på och av dockorna kläder. Ibland har det varit svårt att trä i armarna. Då har hon gått till första bästa vuxna i närheten och sträckt fram dockan för att få hjälp. Det förefaller som hon inte alls bryr sig om vilken vuxen hon går till. Så fort hon fått hjälp går hon igen. Anna drar sig undan om någon vidrör henne eller försöker att ge henne en kram. När Anna gör sig illa gråter hon sällan och hon kommer aldrig till en vuxen för tröst. Hon verkar klara sig själv.

På Annas avdelning går 20 barn i åldrarna 1-5 år. Där arbetar två förskollärare och en barnskötare. Det finns ett stort allrum med där alla leksaker finns. Dockvrån är en del av det stora rummet. Det finns en matsal som också fungerar som plats för barnen att pyssla och rita. Det finns en gemensam ateljé för förskolan. Utemiljön består av en gård med en plan asfalterad yta. Sandlådor och gungställningar finns placerade vid sidan av.

Uppgift: Idag menar många att idealiska och perfekta lösningar som fungerar för alla barn oftast inte existerar. Olika gruppers intressen kolliderar ofta i verksamheterna.

- A) Vad och vilka är det som utmanas när vi möter barn som Anna i den pedagogiska verksamheten? **Diskutera och problematisera** ur ett dilemmaperspektiv Annas tänkbara behov i förhållande till barngruppens behov. Beakta särskilt förhållandet mellan barns rätt till likvärdiga förutsättningar och barns olikheter.
- B) **Diskutera** även hur ett professionellt bemötande av Anna och hennes föräldrar kan se ut när arbetsgruppen intar ett dilemmaperspektiv. Inkludera bl.a. aspekter som

rör *identifikation av behov* och *samverkan med andra* och tänkbara konsekvenser för verksamheten som helhet på förskolan.

Max. antal sidor: 3 där behandlingen av A och B får likvärdigt utrymme. Tänk på att ge ett tydligt och sammanhängande svar och att motivera ditt svar utifrån kurslitteraturen. **OBS:** Tänk på att behandla frågorna så att det huvudsakligen blir olika aspekter som lyfts fram inom A och B.

Uppgift 2

5 möjliga poäng (minst 2 poäng för E)

Idéer om vem som är i behov av stöd och vad det är som utgör problemet varierar.

- A) **Beskriv** utifrån ett kompensatoriskt perspektiv hur Anna i fallet ovan och hennes föräldrar sannolikt skulle bemötas i förskolan och vilka åtgärder som ur det perspektivet skulle anses vara betydelsefulla.
- B) **Diskutera** tänkbara fördelar och nackdelar med detta bemötande utifrån perspektivet om barnets möjligheter till fortsatt utveckling och lärande.

Max. antal sidor: 2 där A omfattar ca ½ sida och B ca 1½. Tänk på att ge ett tydligt och sammanhängande svar och att motivera ditt svar utifrån kurslitteraturen.

Uppgift 3

3 möjliga poäng (minst 1 poäng för E)

Begreppet *anknytning* innefattar en process där å ena sidan omvårdnad och trygghet och å andra sidan stöd att utforska "världen" under trygga förhållanden är lika viktiga delar.

Diskutera och problematisera utifrån anknytningsperspektivet olika sätt att möta de "sköra" barnen, dvs. barn med egna svårigheter eller från hem- eller familjesituationer präglade av svårigheter.

Resonera även om **hur** och av **vilka orsaker** den pedagogiska verksamheten och förskolepersonalen eventuellt kan utmanas i detta arbete.

Max antal sidor: 1. Tänk på att ge ett tydligt och sammanhängande svar och att motivera ditt svar utifrån kurslitteraturen.

Mittuniversitetet

Avdelningen utbildningsvetenskap

Förskollärarytbildningen, UVK II, 15 hp.

Skriftlig tentamen

Dag: 2018 – 11 – 08

Tid: 08.00 – 12.00

Maxpoäng: 16 poäng

Betyget E: Minst 6 poäng.

Kom ihåg att **ange kod på alla sidor**. Besvara **varje uppgift på separata papper** och lämna in varje uppgift för sig där uppgiftens nummer tydligt framgår.

Tillåtna hjälpmedel: Kurslitteratur och anteckningar.

Tänk på att ange varifrån du hämtar sakuppgifter till ditt svar med *sidhänvisning*! Exempel: (Sandberg, 2009, s. 25). Citat ska undvikas, om de inte är absolut nödvändiga, eftersom det är din förståelse för det du läst som ska synliggöras.

Det är inte tillåtet att samarbeta under examinationstiden. Identiska svar ses enligt Miuns regler för examination som fusk.

Bedömningskriterier:

För att erhålla godkänt resultat på denna tentamen krävs att den studerande, **på respektive uppgift**

- på ett tydligt sätt kan beskriva och tillämpa centrala begrepp och synsätt som behandlas i kursen och som kan anses passande för uppgiften
- visar förmåga att reflektera över och kritiskt förhålla sig till kunskapsinnehållet i kursen

För att erhålla mer än godkänt resultat på denna tentamen krävs att den studerande, förutom att uppfylla kraven för godkänt, **på respektive uppgift**

- visar förmåga att med hög grad av självständighet, systematiskt kan jämföra och analysera olika kunskapsområden i kursen, med relevans för uppgiften.

Lycka till!

