



## Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
P S 0 9 0 G	1 0 0 0	2 0 1 8 - 0 9 - 2 8
Kursnamn	Psykologi GR (A), Psykologi som vetenskap psykologprogrammet	
Provnamn	PS090G, Psykologi som vetenskap för psykologprogrammet, PPT1	
Ort	Östersund	
Termin	H18	
Ämne	Psykologi	

Hej och välkommen till det första examinationstillfället på psykologprogrammet vid Mittuniversitetet och kursen PS090G, Psykologi GR (A), Psykologi som vetenskap, 28 sept. 2018.

Ta det lugnt! Tiden kommer att räcka till och bli över! Skriv gärna svaren på ett kladdpapper först och sedan läsligt på provet och de papper Du lämnar in. Ser vi inte vad det står blir det inga poäng, även om det var rätt! Har Du glömt svaret på en fråga fortsätt till nästa fråga och gå tillbaka senare – det är effektivare än att sitta och grubbla tills Du kommer på svaret och sedan gå vidare till nästa fråga. Dessutom så finns det studier som visar att det ofta är lättare att komma på det man glömt bort om man gör något annat ett tag (som att svar på andra frågor). Komihåg att skriva KODEN på allt/varje sida du lämnar in!

Skriv ditt svar direkt i provet under frågorna 1-6, bifoga dina beräkningar på lösa blad. Svaren på följande frågor (7-10) skrivs på lösa papper, svaret på en fråga per papper (även om svaret långtifrån fyller papperet). För ett godkänt betyg behövs minst sammanlagt 14 poäng på fråga 1-6, och minst 9 poäng på fråga 7-10. Betyg E = minst 23 poäng, D = minst 28 poäng, C = 32 poäng, B = 36 poäng, A = minst 41poäng.

Lycka till!

Lisa, Karin, och Anders

### Uppgift 1.

Du har läst kursen Psykologi som vetenskap och inför nästa kursmoment beslutar du dig tillsammans med 23 av din kursare/klasskamrater att ni ska göra ett försök för att se om det finns några effekter av om man bara läser kurslitteraturen, men inte deltar i någon lärarledd undervisning, bara deltar i den lärarledda undervisningen, men inte alls tittar i kurslitteraturen, eller om man både läser kurslitteraturen och delar i den lärarledda undervisningen. (Detta är naturligtvis ingen bra idé så låt det stanna vid denna skrivningsfråga.)

De data som ni erhöll finns på nästa sida.

a) Vilket blir F-kvoten? 5p

b) Är den signifikant på 5%-nivå? 2p

c) Är den signifikant på 1%-nivå? 2p

d) Vilken blir effektstorleken? 5p

e) Om det blir en effekt vad skulle då effekten bestå av? 3p

INLÄRNING	POÄNG
bara kurslitteratur	43
bara kurslitteratur	33
bara kurslitteratur	31
bara kurslitteratur	28
bara kurslitteratur	29
bara kurslitteratur	33
bara kurslitteratur	37
bara kurslitteratur	38
bara lärarledda aktiviteter	22
bara lärarledda aktiviteter	29
bara lärarledda aktiviteter	38
bara lärarledda aktiviteter	46
bara lärarledda aktiviteter	25
bara lärarledda aktiviteter	23
bara lärarledda aktiviteter	32
bara lärarledda aktiviteter	33
både och	31
både och	49
både och	47
både och	29
både och	37
både och	34
både och	47
både och	46

## Uppgift 2.

Efter era empiriska försök att studera inlärningseffekter blir ni motiverade att göra fler studier. Ni bestämmer er för att studera effekten av om det är så att om man sover extra mycket eller extra lite 5 nätter före en tentamen gör att man får sämre resultat än om man sover den mängd timmar man brukar göra i vanliga fall. Dessutom tror ni att om man äter havregrynsgröt på morgonen tentadagen gör man bättre ifrån sig än om man äter fil och flingor, men att en knäckemacka med Kalles eller Svennes kaviar och en skiva ost gör att man skriver toppresultat (åtminstone om man har sovit extra mycket). Dessutom tänker ni att om man kommer försent till tentan skriver man bättre än om man kommer i tid.

a) Vilken sorts studie är det som beskrivs? 1p

b) Vilken/a är oberoendevariabeln/erna? 2p

c) Vilka lägen har er/a oberoendevariabel/er? 2p

d) Hur många betingelser blir det? 1p

e) Vilken beroendevariabel tänker ni att ni operationaliserar i den här studien? 2p

### Uppgift 3

När kan man använda ett t-test? 1p

### Uppgift 4

När kan ni ha användning av Z-transformering? 1p

### Uppgift 5

Ni exponerar ormrädda personer för projicerade bilder på ormar och på blommor, och mäter förändringar i hjärtats slagfrevens och svettkörtelaktiviteten. Ni visar att ormrädda reagerar starkare på bilder av ormar än bilder på blommor. Diskutera er design i förhållande till validitetsbegreppet. 5p

### Uppgift 6

Du har samlat in data från alla psykologprogramsstudenter i Sverige år 2018 och visat att det finns en korrelation mellan hur mycket juice de dricker på morgonen och deras tentamensresultat över läsåret ( $r=.16$ ). Diskutera vad dessa resultat kan betyda och hur du kan dra nytta av denna kunskap. 5p

## VETENSKAPSTEORIFRÅGOR

### Uppgift 7

Definiera begreppet paradigm. Beskriv i ditt svar hur begreppen ontologi och epistemologi är relaterat till ett paradigm. (2 poäng)

### Uppgift 8

En person rånar en bank, diskutera hur man med begreppen fri vilja och determinism kan förklara beteendet. (2 poäng)

### Uppgift 9

Du sitter och fikar med ett filosofiskt sällskap, ni glider in på "mind-body debatten". Beläst som du är framför du olika perspektiv. Skriv vilken utgångspunkt nedanstående personer har i "mind-body debatten" (3 poäng). När du ska studera psykologi med vetenskaplig metod, vilka problem uppstår med dessa två olika synsätt: (3 poäng)

A. Descartes (interaktionism)

B. Sartre (idealism)

### Uppgift 10

Sabina jobbar som psykolog i psykiatrin. Hon har precis läst en artikel om fallgropar psykologer kan hamna i genom att kategorisera människor efter symptom och diagnoser. Artikeln kritiserar psykiatrins överanvändande av diagnossystem och menar att ett okritiskt användande av dessa leder till reduktionism av människan/patienten.

A. Artikeln nämner begrepp som reduktionism, nomotetisk- och ideografisk kunskap. När Sabina berättar om artikeln för en kollega, behöver hon förklara vad de tre begreppen betyder. Hjälp henne med detta. (4 poäng)

B. Förklara också varför ett okritiskt användande av diagnoser kan bli ett reduktionistiskt problem. Komplettera med ett eget exempel. (4 poäng)

Komihåg att skriva KODEN på allt du lämnar in!