



Försättsblad Prov Original

| | | | | | |
|----------|--|---------|------|----------------|----------------|
| Kurskod | SV036G | Provkod | M210 | Tentamensdatum | 2018 - 12 - 14 |
| Kursnamn | Svenska språket I GR (A), Läs- och skrivutveckling för gr... | | | | |
| Provnamn | Språkbeskrivning | | | | |
| Ort | Sundsvall | | | | |
| Termin | | | | | |
| Ämne | | | | | |



Mittuniversitetet

MID SWEDEN UNIVERSITY

Tentamen

Kurs: Läs- och skrivutveckling för grundlärare åk 4-6, 15hp (SV036G)

Delkurs: **Språkbeskrivning, 5 hp**

Examinator: Daniel Jacobson

Datum: 2018-12-14

Tid: 08.00-13.00

Maxpoäng: 100p, Betyg: A = 95p, B = 85p, C = 70p, D = 60p, E = 55p

.....

Instruktioner:

- Inga hjälpmedel annat än penna är tillåtet
 - Skriv tydligt för att undvika feltolkningar
 - Ange inlämningstid
-

1. I textutdraget nedan finns flera verb. Sortera samtliga verb i grupper av finita och infinita (5p)

Stoppa inbrottstjuven!

De flesta inbrottstjuvar undviker hus som har inbrottslarm. Ett problem är emellertid att det finns så många usla larm på marknaden. Ett inbrottslarm måste fungera om det ska göra någon nytta. Därför är det säkrast att endast anlita de larmföretag som har polstillstånd.

finita verb:

infinita verb:

2. Skriv följande ord, tagna ur texten ovan, i den form som anges (2p)

| | | |
|-----------------|-----------------------------------|--|
| <i>undviker</i> | supinum | |
| <i>göra</i> | presens particip | |
| <i>usla</i> | superlativ, bestämd form pluralis | |
| <i>larm</i> | bestämd form pluralis, grundform | |

3. Beskriv skillnaden mellan adjektiv och adjektiviska adverb (6p)

4. Till vilka ordklasser skulle ordet *som* kunna tillhöra (2p)

5. Konstruera tre satser med följande satsdelar (de behöver inte stå i rak ordföljd men samtliga led ska vara med): (6p)

a) subjekt, predikat, direkt objekt, indirekt objekt

b) subjekt, predikat, predikativ, tidsadverbial

c) subjekt, predikat, satsadverbial, rumsadverbial

6. Red ut förhållandet mellan *transitivitet*, *verb* och *objekt* (5p)

7. Ta ut primära satsdelar i nedanstående meningar. Använd följande termer: subjekt [S], predikat [P], objekt [O] (direkt [D.O.]/indirekt [I.O.]), predikativ [pred.], adverbial (rums- [RA], tids- [TA], sätts- [SättsA], orsaks- [OA], satsadverbial [SA], o.s.v.) (15p)

a) *En dag försvann hästen.*

b) *När byborna kom för att beklaga det inträffade, frågade mannen hur de visste*

att det som hade skett var en motgång.

c) *Efter en tid kom hästen tillbaka i sällskap med en flock vildhästar.*

d) *Mannen hade plötsligt blivit rik.*

e) *Benet läkte ihop på ett felaktigt sätt och sonen blev halt.*

8. Ange satsdelsbeteckning för de understrukna leden i textavsnittet nedan (8p)

Stoppa inbrottstjuven!

De flesta inbrottstjuvar undviker hus som har inbrottslarm. Ett problem är emellertid att det finns så många usla larm på marknaden. Ett inbrottslarm måste fungera om det ska göra någon nytta. Därför är det säkrast att endast anlita de larmföretag som har polistillstånd.

Ytterdörren måste ha ett godkänt lås, alltså antingen ett sjutillhållarlås eller ett cylinderlås. Slutblecket (metallbeslaget i dörrkarmen) bör dessutom vara av godkänd typ och rätt monterat. Annars kan det bändas loss när dörren är stängd.

Det är även viktigt att balkongdörrar har låsbara handtag. Nyckeln får sedan absolut inte sitta i. Om den gör det, kan tjuven bara krossa rutan, öppna och gå in.

Stoppa

hus som har inbrottslarm

om det ska göra någon nytta

Ytterdörren

när dörren är stängd

är

Nyckeln

får ... sitta i

9. Stryk under samtliga bisatser i nedanstående text., förstagradsbisatser med ett enkelt streck, andragradsbisatser med dubbelt streck, o.s.v. Stryk under alla ord som hör till respektive bisats. Avdrag för understrukna felaktigt klassificerade fraser (20p)

Vid tjärnen stannade hon hela dagen och gjorde där mycket som hon aldrig hade prövat förr. Hon kastade grankottar i vattnet och skrattade när hon märkte att hon kunde få dem att guppa iväg bara genom att plaska med fötterna. Roligare hade hon aldrig varit med om. Hennes fötter kändes så glada och fria, när de fick plaska och ännu gladare, när de fick klättra. Runt tjärnen fanns stora mossiga stenblock att klättra på och granar och tallar att klänga i. Ronja klättrade och klängde ända tills solen började sjunka bakom skogsåsarna. Då åt hon brödet och drack mjölken som hon hade med sej i skinnpåsen. Sedan la hon sej ner i mossan för att vila en stund, och högt över henne susade träden. Hon låg där och såg på dem och skrattade tyst för att de fanns. Sedan somnade hon.

När hon vaknade, var det mörka kvällen, och hon såg stjärnorna brinna över grantopparna. Då förstod hon att världen var ännu mer än hon hade trott. Och det gjorde henne sorgsen att stjärnor fanns men inte gick att nå, hur man än sträckte sej efter dem.

10. Skriv meningar som innehåller sådana ord, fraser, konstruktioner eller satser som beskrivs nedan (12p)

a) en mening som består av två huvudsatser

b) en sats med omvänd ordföljd

c) en passiv konstruktion (sats) med agent

d) en icke-satsformad mening

11. Språkriktighetsproblemet!

Redogör för vad i nedanstående urval som du har valt (8p)

- *Slags och sorts*
- Singular eller plural vid samordning
- *Och* eller *att*
- Riktning istället för befintlighet
- *Dels... dels...*
- Reflexiva pronomen i vissa *som*-satser
- Kongruens vid samordning
- Verbkedjor
- Symmetribrott
- Satsradning
- Uteblivet *att*
- Verb med onödiga partiklar
- Dubblering med *så* eller *då*
- Tautologi och pleonasm



