



## Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
S V 0 0 7 G	M 1 1 0	2 0 1 9 - 0 1 - 1 1
Kursnamn	Svenska språket GR (B), Svenska som andraspråk B1	
Provnamn	Språkbeskrivning och språktypologi	
Ort	Sundsvall	
Termin		
Ämne		

**MITTUNIVERSITETET**  
**Avdelningen för humaniora**  
 Elzbieta Strzelecka  
 010 142 81 75

**OMTENTAMEN**  
**Svenska språket (GR)**  
**Svenska som andraspråk B1, 7,5 hp, (SV007g)**  
**den 11 januari 2019**  
**kl. 8.00 – 13.00**

Försök att svara utförligt, men ändå kortfattat på frågorna. OBS! Vid bedömningen tar vi hänsyn till hur väl och språkriktigt svaren är formulerade. **Skriv INTE på baksidorna! Använd lösa blad.**

Inga hjälpmedel är tillåtna

*LYCKA TILL!*

Maxpoäng: 50 p

Godkänd: 30 p.

1. Man brukar indela språk i analytiska (isolerande), agglutinerande och syntetiska (flektterande, fusionerande). Förklara dessa begrepp och illustrera med exempel från svenska språket. ( 6 p)
2. Förklara kort följande begrepp: ( 8 p)
  - a) ommarkerad/markerad kategori
  - b) språkliga universalier
  - c) satsgrammatisk ordföljd
  - d) pronomenkongruens
3. I svenskan är alla betonade stavelser långa. Förklara vad som menas med det och beskriv kort svenskans stavelsestruktur. ( 3 p)
4. Förklara generella regler för användningen av bestämd form i svenskan. ( 4 p)
5. Beskriv vad som vanligen menas med svenskans *tempusharmoni-tempusföljd*. Ge också exempel på ett par fall där vi både i huvudsatsen och i bisatsen måste hålla oss inom ett av systemen. ( 5 p)
6. Vilka är de vanligaste felen andraspråksinlärare gör vad gäller ordföljden i meningar på svenska? Ge exempel! ( 6 p)
7. Enström delar in andraspråksinlärares ordförråd i receptivt respektive produktivt. Förklara begreppen och ange vilka svårigheter som kan finnas i att dela upp inlärares ordförråd i dessa två delar. ( 4 p)

8. Ge exempel på a) presenteringskonstruktion, b) utbrytning och förklara i vilka sammanhang och i vilket syfte man använder dessa konstruktioner. ( 4 p)
9. Läs texten nedan. Analysera (a) nominalfraserna (artikelbruk, kongruens, frasernas komplexitet) och (b) verbfraserna i (verbformer, tempusbruk) i texten. Diskutera också (c) det ordförråd inlärares visar upp i texten och ange (d) vilka eventuella brister och förtjänster som finns. (10p)

Texten är skriven av en elev år 9. Uppgiften var att sammanfatta en film.

- 1 Linnea kom hemma från skolan och ser hennes mamma. Linnea under vad händer här? hennes mamma sa det händer här är Tobias ska opereras. Linnea så rädd att Tobias ska opereras. hennes mamma sa hon känner att ensam Linnea sa men jag finnas hemma hos dig. Sa Linnea. Linnea tänker att Tobias sak att hon vill inte ska händer Tobias bra. Inte
- 5 händer Tobias. hennes Mormor kom hemma hennes mormor under vad händer. Linneas mamma berättade som händer här? Hennes mormor gå in kök och hämta choklad. hennes mormor sa inget som händer Tobias. Linnea spiller choklad på tröja.

- Hennes mamma sa gå till badrummet och ta av tröjan. Linnea går badrummet och ta av tröjan. Hon ligger på sängen och kommer hennes mormor hon sa Go nat Linnea. Hon
- 10 sätter sig på sängkanten hon sa linnea inte så rädd Tobias. Kanske en gång kommer roliga saker. Linnea tänker Tina och Linnea ska ha roliga saker, men hon har rolig saker. Men hon vill inte täng På Tobias nu. hon sa kanske rätt är mormor. men hon tänger på att hon och Tina ska ha roliga saker och ska men har och roliga saker i skolan.