



## Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
P S 0 8 1 G	7 1 1 0	2 0 1 9 - 0 2 - 0 1
Kursnamn	Psykologi GR (A), Basblock för personal- och arbetslivspr...	
Provnamn	Tentamen	
Ort	Östersund	
Termin		
Ämne		

*Institutionen för psykologi och socialt arbete*

*PS081G/PS087G Delkurs 3 Kognition och inläring*

*Omtentamen*



**Mittuniversitetet**  
MID SWEDEN UNIVERSITY

OMTENTAMEN: Kognitions- och inlärningspsykologi (dk 3)

**Datum:** 1 februari 2019

**Hjälpmedel:** Penna och kladdpapper

**Examinator:** Helena Örnkloo

**Maxpoäng:** Maxpoäng: 35 varav minsta poäng för godkänt: 18

- Skriv svaren direkt nedanför frågorna, använd inte mer utrymme än det anvisade utan precisera svar.
- Läs frågorna noggrant och skriv dina svar tydligt och läsligt. Om dina svar måste dekrypteras, eller på annat sätt är svårläsliga kommer de inte att rättas.
- Full poäng för svaren kräver att de är substantiella och bara innehålla information som är relevant för att besvara frågan. Var kortfattat men ändå tydlig och koncis.
- Kom ihåg att notera skrivningskoden på varje blad.

Tips: läs igenom frågorna, skriv ned det som du först kommer att tänka på kladdpapper. Lägg undan kladdpapperet, jobba dig lugnt och metodiskt igenom frågorna, skriv tydliga, läsbara svar på frågorna. Jämför svarskladdpapperet med de utvecklade svaren. Är det olika svar – tänkt en gång till. Du måste inte ta frågorna i den ordning de kommer på tentamen. Hoppa över de frågor, som du inte kan svaret på direkt, gå tillbaka till dessa efter hand. Kanske har du kommit på svaret på frågan! Poängavdrag för flera alternativa svar. Högre poäng kräver utvecklat svar.

Lycka till!

Helena Örnkloo

*Institutionen för psykologi och socialt arbete*

*PS081G/PS087G Delkurs 3 Kognition och inlärning*

*Omtentamen*

1. Det *kognitiva* perspektivet kan sägas vara en utveckling av *behaviorismen*. Vilka är de viktigaste skillnaderna mellan det behavioristiska perspektivet och det kognitiva perspektivet. (3 poäng)

2. Du tror att högstadielärares trivsel ökar med antalet bra vänner de har i skolan. Du undersöker sambandet genom att be en sjundeklass i Östersund skatta hur nöjda de är i sin skola. Resultatet blir att du får ett samband på 0,9.
- Formulera en *korrekt hypotes* till ovanstående studie. (1 poäng)
  - Vilken av de två huvudsakliga *designtyperna* är ovanstående studie exempel på? (1 poäng)
  - Vad betyder *sambandet* 0,9 i ovanstående studie? (1 poäng)
  - Identifiera *samplet* i ovanstående studie? (1 poäng)
  - Identifieras *populationen* i ovanstående studie? (1 poäng)
  - Motivera varför man inte kan säga något om kausaliteten i ovanstående studie. (1 poäng)

*Institutionen för psykologi och socialt arbete*

*PS081G/PS087G Delkurs 3 Kognition och inläring*

*Omtentamen*

3. Även om all inläring är någon form av beteendeförändring, så är inte alla *förändringar i beteende* inläring. Ge två exempel på vad som *inte* räknas som inläring, och motivera kort exemplen. (3 poäng)

4. Vad styr de instrumentella beteendena?

- a. Den tioårige Emils pappa är sporttokig. Pappan har sällan tid för Emil. Emil får aldrig hjälp med läxorna, pappan vet inte vad sonens kompisar heter och vad de gör, han kommer aldrig på Emils orkesterkonserter. Men när Emil börjar på tennis tar sig pappan äntligen tid, han kommer på tennisträningen och matcherna, snackar taktik. Konsekvensen blir att Emil trappar upp träningen. Identifiera *förstärkning/bestrafning, attraktiv/önskad stimulus* och *önskat beteende* i detta scenario i exemplen nedan. Motivera ditt svar. (3 poäng)
- b. Pappa tjar på Emil att trappa upp sin tennisträning. För att få slut på tjarat följer Emil uppmaningen. Identifiera *förstärkning/bestrafning, aversiv stimulus* och *önskat beteende* i detta scenario. Motivera ditt svar. (3 poäng)

5. Syskonen är osams om vilkens tur det är att spela dataspel. Till sist börjar de slåss. Berätta *generellt* om följande begrepp inom *operant betingning*. Efter varje begreppsförklaring, ge exempel på hur du skulle få barnen att ändra sitt beteende (a till d).

a. Positiv förstärkning (*1 poäng*)

b. Negativ förstärkning (*1 poäng*)

c. Negativ bestraffning (*1 poäng*)

d. Positiv bestraffning (*1 poäng*)

6. Annika har blivit anställd på sitt första jobb, men när hon ska ringa till kunder blir hon så nervös att hon börjar stamma. Ju varmare hon blir i kläderna desto mer avslappnad blir hon när hon talar i telefonen, och till slut upphör stamningen i telefonsamtal med kunder.

a. Vad är det här exempel på? (1 poäng)

b. Vilken *betingning* är ovan nämnda fall exempel på? (1 poäng)

c. Förklara processen *spontan återuppväckning* (*spontaneous recovery*) och ge ett tydligt exempel på detta i ovan nämnda fall. (2 poäng)



*Institutionen för psykologi och socialt arbete*

*PS081G/PS087G Delkurs 3 Kognition och inläring*

*Omtentamen*

7. Beskriv *reinforcer sampling*, *förstärkningssampling* och hur kan man ändra ett beteende med detta. (2 poäng)

8. *Prompting* förekommer ofta i samband med modellinläring. Vad menas med *prompting*? (2 poäng)

9. En typ av *selektivt* lyssnade är *dikotiskt* lyssnande. Förklara detta och ge exempel på det. (3 poäng)

10. Det *explicita* minnet omfattar åtminstone *två* olika minnesformer och det *implicita* minnet åtminstone *två* minnesformer.

a. Vilka är minnesformerna för det *explicita* respektive det *implicita* minnet. (2 poäng)

a. Förklara *state-dependent learning* (tillståndsberoende inläring)? (2 poäng)