



Försättsblad Prov Original

Kurskod	Provkod	Tentamensdatum
P E 0 9 4 G	1 0 0 0	2 0 1 9 - 0 3 - 2 8
Kursnamn	Pedagogik GR (A), Utbildningsvetenskaplig kärna II, Försk...	
Provnamn	UVK II	
Ort	Sundsvall	
Termin		
Ämne		

Mittuniversitetet

Avdelningen utbildningsvetenskap

Förskolläroarbilden, UVK II, 15 h.

Skriftlig tentamen

Dag: 2019-03-28

Tid: 08.00 – 12.00

Maxpoäng: 16 poäng

Betyget E: Minst 6 poäng.

Kom ihåg att **ange kod på alla sidor**. Besvara **varje uppgift på separata papper** och lämna in varje uppgift för sig där uppgiftens nummer tydligt framgår.

Tillåtna hjälpmedel: Kurslitteratur och anteckningar.

Tänk på att ange varifrån du hämtar sakuppgifter till ditt svar med sidhänvisning! Exempel: (Sandberg, 2009, s. 25). Citat ska undvikas, om de inte är absolut nödvändiga, eftersom det är din förståelse för det du läst som ska synliggöras.

Det är inte tillåtet att samarbeta under examinationstiden. Identiska svar ses enligt Miuns regler för examination som fusk.

Bedömningskriterier:

För att erhålla godkänt resultat på denna tentamen krävs att den studerande, **på respektive uppgift**

- på ett tydligt sätt kan beskriva och tillämpa centrala begrepp och synsätt som behandlas i kursen och som kan anses passande för uppgiften
- visar förmåga att reflektera över och kritiskt förhålla sig till kunskapsinnehållet i kursen

För att erhålla mer än godkänt resultat på denna tentamen krävs att den studerande, förutom att uppfylla kraven för godkänt, **på respektive uppgift**

- visar förmåga att med hög grad av självständighet, systematiskt kan jämföra och analysera olika kunskapsområden i kursen, med relevans för uppgiften.

Lycka till!

Tänk på att ge en tydlig och sammanhängande behandling av respektive deluppgift inom det angivna sidantalet. Ett begränsat utrymme ställer krav på en välplanerad och genomtänkt behandling av området för att synliggöra centrala aspekter och argument. Planera tentamenstiden väl.

Uppgift 1

8 möjliga poäng (minst 3 poäng för E)

Börja med att läsa fallbeskrivningen för att sedan besvara uppgiften som presenteras **efter** fallbeskrivningen.

Emma är fem år. Hon bor med sin mamma och pappa. Hon har inga syskon. De bor i ett villaområde.

Emma började gå och prata tidigt. När hon var 11 månader sprang hon redan runt och var överallt. Sedan dess har hon knappt varit still enligt föräldrarna. Hon har också ända sedan hon började prata, pratat konstant. Det verkar inte spela så stor roll för henne om den hon pratar med är intresserad. Även om hon inte får svar så fortsätter hon att prata om sitt. Hon frågar aldrig andra om deras upplevelser eller åsikter. Hon började på förskolan när hon var två år. Hennes föräldrar hade möjligheten att vara hemma länge med henne, då de ansåg att hon skulle må bra av att vänta lite eftersom de hade sett att hon inte hade det så lätt för att interagera med andra barn.

När hon väl började så ville hon att det mesta skulle ske på hennes villkor. De andra barnen hade svårt att vara med i hennes lekar. De var ofta vilda och det var Emma som styrde villkoren. Blev det inte som hon ville kunde hon bli väldigt arg, skrika och ganska ofta tog hon till knytnävarna. Det har resulterat i att de flesta barnen nu är rädda för henne. Emma har svårigheter med att vänta på sin tur och att ta tillsägelser från personalen. Det är bara en av pedagogerna som hon accepterar tillsägelser från. Det är en äldre dam som är barnskötare.

anknytning →

Ofta i samlingsknuffar hon och petar på de andra barnen. Det brukar resultera i att en pedagog tar med henne därifrån. Emma har svårt för att uttrycka sig och berätta vad som blir fel eller hur hon vill ha det.

segregation →

På Emmas avdelning går 20 barn i åldrarna 1-5 år. Där arbetar två förskollärare och en barnskötare. På avdelningen finns ett stort allrum där alla leksaker finns. Dockvrån är en del av det stora rummet. Det finns en matsal som också fungerar som plats för barnen att pyssla och rita. Förskolan har också en gemensam ateljé. Utemiljön består av en gård med gräsplan, cykelbana, gungor, rutschkana och sandlådor. Alldeles i närheten av förskolan ligger ett mindre skogsparti.

Uppgift: Idag menar många att idealiska och perfekta lösningar som fungerar för alla barn oftast inte existerar. Olika gruppers intressen kolliderar ofta i verksamheterna.

- A) Vad och vilka är det som utmanas när vi möter barn som Emma i den pedagogiska verksamheten? Diskutera och problematisera ur ett dilemmaperspektiv Emmas tänkbara behov i förhållande till barngruppens behov. Beakta särskilt förhållandet mellan barns rätt till likvärdiga förutsättningar och barns olikheter.

- B) **Diskutera** även hur ett professionellt bemötande av Emma och hennes föräldrar kan se ut när arbetsgruppen intar ett dilemmaperspektiv. Inkludera bl.a. aspekter som rör *identifikation av behov* och *samverkan med andra* och tänkbara *konsekvenser för verksamheten som helhet* på förskolan.

Max. antal sidor: **3** där behandlingen av A och B får likvärdigt utrymme. Tänk på att ge ett tydligt och sammanhängande svar och att motivera ditt svar utifrån kurslitteraturen. **OBS:** Tänk på att behandla frågorna så att det huvudsakligen blir olika aspekter som lyfts fram inom A och B.

Uppgift 2

5 möjliga poäng (minst 2 poäng för E)

Idéer om vem som är i behov av stöd och vad det är som utgör problemet varierar.

- A) **Beskriv** utifrån ett kompensatoriskt perspektiv hur Emma i fallet ovan och hennes föräldrar sannolikt skulle bemötas i förskolan och vilka åtgärder som ur det perspektivet skulle anses vara betydelsefulla.
- B) **Diskutera** tänkbara fördelar och nackdelar med detta bemötande utifrån perspektivet om barnets möjligheter till fortsatt utveckling och lärande.

Max. antal sidor: **2** där A omfattar ca ½ sida och B ca 1½. Tänk på att ge ett tydligt och sammanhängande svar och att motivera ditt svar utifrån kurslitteraturen.

Uppgift 3

3 möjliga poäng (minst 1 poäng för E)

Vikten av att *barn leker kollektivt* betonas ofta i förskolan. Kollektiva lekar är inte alltid enkla lekar. Kamratkulturer, social status och strukturer är exempel på sånt som kan påverka vad som blir möjligt eller svårt för *olika* barn.

Diskutera och problematisera förskollärares roll(er) och olika förhållningssätt i samband med *barn i gemensamma lekar*, med utgångspunkt i uppdraget att skapa goda förutsättningar för utveckling och lärande för *alla* barn.

Uppmärksamma *både* tänkbara förhållningssätt till *det individuella barnet*, där du också tar hänsyn till *barns olikheter* **och till gruppen av barn**. Inkludera även i ditt resonemang *tänkbara faktorer* som kan ha betydelse för barns möjligheter att delta i gemensamma lekar.

Max antal sidor: **1**. Tänk på att ge ett tydligt och sammanhängande svar och att motivera ditt svar utifrån kurslitteraturen.