

STRATEGI FÖR FORSKNING 2015-2018

AVDELNING FÖR UTBILDNINGSVETENSKAP

DNR MIUN 2015/965

Publicerad:

Beslutsfattare:

Handläggare:

Beslutsdatum:

Giltighetstid:

Denna forskningsstrategi för Avdelning för utbildningsvetenskap (UTV) avser perioden 2015-2018 och baseras på de visioner som presenteras i Mittuniversitetets övergripande planer, såsom forsknings-, kommunikation- och utbildningsstrategi. Den ligger till grund för handlingsplaner, verksamhetsuppdrag, bemanningsplaner etc inom forskningsmiljön.

Strategin är ett steg för fortsatt uppbyggnad och konsolidering av forskning inom det pedagogiska fältet och en struktur för forskningsstöd med tydlig relevans för avdelningens utbildningar, pedagogiska verksamheter och de pedagogiskt yrkesverksamma. Det vill säga att realisera universitetets och avdelningens tre huvuduppdrag; forskning, utbildning och samverkan.

En utmaning under perioden är att organisera forskningen inom tre inriktningar för att långsiktigt ackumulera kompetens och erfarenhet. Ytterligare en utmaning rör behov av att utveckla goda rutiner för medfinansiering, kompetensförsörjning och samverkan. Dessa utmaningar har identifierats som nödvändiga att hantera för att dels ge forskningsmiljön legitimitet utåt, dels för samverkan inåt inom universitetet.

Förhoppningen är att forskningsmiljön under perioden ska göras mer synlig och därmed sporra befintlig personal till aktiva forskningsinsatser dra till sig kvalificerade och kreativa forskare som kan fortsätta utveckla forskningen inom det pedagogiska fältet.

1. Inledning

Nedan följer en övergripande redogörelse av forskningsmiljöns styrkor och utvecklingsbehov samt en beskrivning av hur forskningsmiljön vid UTV ska utvecklas under den kommande fyraårsperioden.

Grundidén i denna strategi är att innehållsligt utveckla och stärka forskningsmiljön inom UTV och samtidigt realisera avdelningens tre huvuduppdrag; forskning, utbildning och samverkan. Strategin baseras på olika utvärderingar och genomlysningar som gjorts av den forskning som bedrivits vid avdelningen samt Vetenskapsrådets nationella uppföljningar.

Några utmaningar har identifierats som angelägna för UTV att hantera under de närmaste åren. En utmaning är att samordna och fördjupa den forskning som pågått över tid till tre definierade forskningsinriktningar. I denna utmaning ingår att samtidigt vidga de olika inriktningarna och öka specialiseringen för att forskningsmiljön som helhet inom avdelningen ska stärkas. Syftet med att fokusera forskningen till tre huvudsakliga inriktningar är att långsiktigt ackumulera kompetens och erfarenhet, som är nödvändig både för legitimitet utåt och för samverkan inom universitetet.

Ytterligare en utmaning är att förena forskningsuppdraget i relation till avdelningens breda och omfattande utbildningsuppdrag. Strategin uppmärksammar därför behoven av insatser för att skapa resurser, både personella och monetära, för att bevara bredden i forskningen men även ökad specialisering. I denna utmaning rapporterar strategin behov av att utveckla goda rutiner för medfinansiering, kompetensförsörjning och samverkan både inom universitetet och med regionen.

Avdelningens utbildningar på grund- och avancerad nivå kommer under perioden att ha stort behov av forskarutbildad personal. Även skolväsendets behov av forskarutbildad personal är betydande. Det gäller till exempel tjänster för ledning av och medverkan i lokalt skolutvecklingsarbete.

2. Omvärldsanalys

De akademiska, vetenskapliga och samhällseliga utmaningar som forskningsmiljön står inför diskuteras i följande kapitel.

Avdelningen för utbildningsvetenskap ansvarar för ett brett kunskapsområde inriktat mot lärande och kunskapsbildning i vid mening inom det pedagogiska fältet. Vetenskapsrådets utbildningsvetenskapliga kommitté har haft ett särskilt ansvar för att stödja forskning inom kunskapsområdet. I sitt arbete har Vetenskapsrådet kontinuerligt följt upp forskningen som finansierats och producerat en rad översikter och genomlysningar. I ämnesöversikten från 2010 lyfts till exempel fyra områden fram som särskilt angelägna för strategiska satsningar. Dessa är: Utbildning och välbefinnande i ett globaliserat och segregat samhälle, Demokrati, marginalisering och utbildning, Barns psykiska och fysiska hälsa och lärande samt Syntetisering av forskning om lärande. Dessa områden återkommer i Vetenskapsrådets skrift om tillbakablickar och framtidsvyer från 2011. Som exempel på samhällseliga utmaningar med avgörande betydelse nämns globalisering och migration, kunskapssamhällets framväxt och digitalisering samt utbildning och samhällsomvandling i relation till arbete och arbetsliv. Samtliga är välbekanta frågeställningar för svensk forskning inom det pedagogiska fältet. Inom dessa områden finns behov att både bredda och fördjupa befintlig forskning vid UTV under den aktuella tidsperiod. Detta är betydelsefullt av både globala, nationella och regionala skäl.

För att Sverige skall kunna göra anspråk på att vara en stark kunskapsnation måste utbildningssystemet (förskola, fritidshem, grundskola, gymnasieskola och högre utbildning, liksom vuxenutbildning) fungera effektivt och med goda resultat. Merparten av studenterna på de utbildningar som erbjuds av UTV rekryteras från Mittuniversitetets närområde, det vill säga nedre Norrland. I det sammanhanget är det angeläget att UTV har förmåga att både möta lärarutbildningens behov av forskningsöverbyggnad samt kan bidra med insatser för att möta skolväsendets behov av kvalificerad kompetens för styrning och lokalt utvecklingsarbete. En fortsatt satsning på samarbetet med Mitt Norrland Utbildning (MNU) är därför till exempel av stor vikt. I det pågående forskningsprojektet Världens Bästa

Regionala Utbildningssystem (VBRUS) studeras förutsättningarna för att tre skolor i regionen ska utveckla kapacitet för att bli framgångsrika, exempelvis i måluppfyllelse och ledarskap. I projektets utgångspunkter lyfts betydelsen av skolans totala ledarskap, från skolledares till lärares. Samarbetet med det lokala näringslivet är en väsentlig del av projektet. Projektet utgör ett intressant exempel på hur forskningsfältet kan utvecklas.

I kunskapssamhället är utvecklade metoder för lärande med teknikstöd lika viktiga som pedagogiska utvecklingsinsatser med betoning på lärarrollen samt kunskap om hur utbildningssystemen påverkas av politiska beslut. Detta är även av vikt i relation till högre utbildning och kopplingen mellan utbildning och arbetsmarknad. I flera projekt inom Mittuniversitetet har arbetslivsanknytningen betonats, en koppling som är relativt sett given i de samhälleligt viktiga professionsutbildningar som ges vid Mittuniversitetet (exempelvis lärare, sjuksköterskor, socionomer), men som är svagare utvecklad exempelvis i det beteendevetenskapliga programmet vid UTV. I andra projekt inom Mittuniversitetets utbildningsstrategi har betydelsen av teknikstöd betonats inom området e-lärande. Här finns en starkare bas av forskning att bygga vidare på, som fokuserar kompetensutvecklingsfrågor relaterat till vuxnas lärande. Det finns potential att under den närmaste femårsperioden utveckla det till andra avnämare av utbildningen än offentlig sektor.

Sammantaget finns flera utmaningar för avdelningens forskning att anta. Föreliggande forskningsstrategi ska ses som ett försök att anta dem i en ordnad form som gagnar forskningsmiljön som helhet.

3. Analys forskningsfronten

Här ges en bild av forskning inom områden med relevans för den föreslagna forskningsmiljön vid UTV.

Forskning om utbildningars villkor och verkningar har traditionellt sett fokuserat två huvudlinjer, dels utbildningsreformer och utbildningspolitik i en mer deskriptiv mening, dels studier av dess effekter (ur en rad olika perspektiv).

Forskningen har historiskt sett dominerats av ämnet pedagogik. I en svensk kontext har exempelvis omfattande läroplansteoretisk teori varit resultat, och flera longitudinella databaser har utgjort grund för uppföljningar av utbildningspolitiska reformer och dess effekter. Få databaser i Sverige innehåller dock data om processer som förekommer i skolor, och longitudinella studier om och uppföljningar av effekter inom skolor och klassrum är sällsynta.

Frågor om likvärdighet, demokrati etc. i ett utbildningssystem med starkare målstyrning är angelägna, såväl som studier som uppmärksammar hur nationell styrning av skolan förhåller sig till såväl överstatlig som regional styrning. Här finns möjlighet att fokusera skolledarskap, lärares ledarskap, men även organisationers strukturer och kulturer.

Forskningsbaserad skolutveckling ges av vetenskapsrådet karaktären av att vara ett mångdimensionellt fält, i vilket bland annat effektstudier, reformutvärderingar, utvärderingar av undervisningsmetoder, praktikstyrd forskning om lärande och undervisning, och utvecklings- och utvärderingsstudier ryms. I detta område behövs metodologisk utveckling för att ge mindre studier med mer kvalitativa och kontextberoende resultat möjlighet att generera kunskap av mer generell karaktär.

Internationellt och nationellt får kunskapsjämförelser större och större betydelse. I exempelvis PIRLS, PISA och TIMSS görs jämförelser av elevers resultat och komparativa analyser får stort genomslag. Mer avancerade analyser av de kunskapsmätningarna är sällsynta i Sverige, och tillgången till data skulle kunna utgöra grund för mer kvalitativa uppföljningar och analyser.

Den forskning som berör yngre barns lärande i förskolan beskrivs av Vetenskapsrådet som ungt och knutet till utvecklingen av förskolan som verksamhet. Små barns lärande i vardagen, i samspel med personal och andra barn, kan knytas till pedagogiska frågeställningar om barns lärande av matematiska begrepp, problemlösning, lek, estetisk verksamhet, språk, kommunikation etc. I det ingår även de yngre barnens användning av digital teknik

och förskolan som fysiskt rum. I Sverige bedrivs den här forskningen i huvudsak vid några av de större lärosätena, men VR konstaterar att det är relativt få publikationer i internationella tidskrifter inom området från Sverige. Det saknas longitudinella studier som följer barn från tidig ålder genom skolgången. Här finns potential för vår del i det arbete som påbörjades med den kohort barn som föddes i Östersund 1990, UTVs projekt "Barn 90".

Forskning som rör lärande i särskilda sammanhang, som exempelvis arbetslivet, har nära relationer till forskning om vuxnas lärande i såväl formella utbildningar som i mer informella situationer. Området betraktas av vetenskapsrådet som underbeforskat, och forskning inom detta område hamnar i Sverige lätt på sidan om till förmån för forskning om ungdomsskolan. Internationellt sett ökar forskningen om e-lärande i arbetslivet, och i en översikt av området baserad på en bibliometrisk analys identifieras sex olika innehållsmässiga kluster. E-lärande rör exempelvis kontinuerlig och fortsatt utbildning, datorstödd träning för professionell utveckling, hälso- och säkerhetssektorn, hälsovård och omsorgsutbildning, sociala medier för informellt lärande samt kunskapshantering i en arbetslivskontext.

4. Analys av avdelningens forskningsmiljö

Här ges förslag på hur forskningsmiljön vid UTV ska organiseras för att skapa starka, och över tid, hållbara forskargrupper. Här ges även exempel på aktuella och betydande forskningsfrågor för de olika områdena.

Vid UTV bedrivs forskning i relation till avdelningens tre ämnen; Pedagogik, Samhällskunskap och Bild. Ämnet pedagogik ansvarar för utbildning från grundnivå till forskarnivå och ingår som huvudsakligt innehåll i såväl lärarutbildningen som det beteendevetenskapliga programmet och bär därigenom ett relativt sett stort ansvar för forskningsanknytning av de utbildningsprogrammen. Ämnena Bild och Samhällskunskap ingår i avdelningens utbildningsutbud till en del som fristående kurser, men främst i relation till lärarutbildningen varför forskningen i de ämnena huvudsakligen omfattar frågor om undervisning och lärande.

Avdelningen har tre huvudsakliga forskningsinriktningar; *Styrning, utvärdering, normalisering (SUN)*, *Undervisning, lärande och ledarskap (ULL)* och *Kommunikation och kultur i särskilda sammanhang (KKSS)*.

Styrning, utvärdering, normalisering (SUN) - forskning om utbildningens villkor och verkningar (systemfrågor). Inom detta område studeras skolsystemets/ utbildningssystemets utveckling med avseende på samspelet med social/politisk/ekonomisk förändring samt vad kvalitets- och utvärderingsfenomenet inom utbildning kan leda till. Forskningsinriktningen har ett väl etablerat anseende såväl internationellt som nationellt och regionalt, främst genom att avdelningens professorer fram till 2015 varit verksamma med den inriktningen. Det gäller forskning inom demokrati, värdegrund, kvalitet och utvärdering samt skolutveckling på strukturell nivå.

Syftet med forskningsinriktningen SUN är att bedriva kritisk samhällsvetenskaplig forskning med inriktning mot maktförhållanden i utbildning. Det betyder att vi riktar intresset mot var makten finns, hur den utövas och verkar, med vilka konsekvenser och till vilkas för och nackdel. Det innebär också att vi studerar olika typer av material, allt från internationella och nationella policydokument till olika individers tankar och handlingar.

Undervisning, lärande och ledarskap (ULL) – Mittuniversitetet har en omfattande lärarutbildning, räknat såväl i examensrättigheter som i antal studenter registrerade på programmen. UTV utgör hemvist för såväl förskolläraryrket, grundlärares inriktning fritidshem, grundlärares F-3 som för grundlärares 4-6. Därtill utgör avdelningen hemvist för Kompletterande Pedagogisk Utbildning (KPU) med inriktning mot såväl grundlärares 7-9 och gymnasiet, och Rektorsprogrammet. Avdelningens tre ämnen, pedagogik, bild och samhällskunskap har ett omfattande undervisningsansvar för programmen. Pedagogik och samhällskunskap återfinns även som ämnen med undervisningsuppdrag i det långa ämneslärarprogrammet.

Samtliga lärarutbildningar på Mittuniversitetet har, förutom de krav som regleras i högskoleförordning, ledarskap som uttalad kunskapsinriktning. Undervisning (didaktik), lärande och ledarskap utgör således viktiga forskningsfält för avdelningen i syfte att forskningsanknyta grundutbildningen. ULL syftar till att beforska såväl erfarenheter från arbetsplatsförlagd utbildning (VFU, övningsskolor) som lärandeprocesser och lärares ledarskap i det didaktiska rummet (förskola, grundskola, gymnasium). Skolledarskap och , förskolechefsskap (rektorsprogram) samt specialpedagogik är andra exempel på områden av intresse för forskningstema ULL. Fritidshemsforskning är exempel på ett annat angeläget område som både i Sverige och internationellt för närvarande utgör ett svagt forskningsfält.

Syftet med ULL är att utveckla en miljö som utifrån forskningens frihet, individens nyfikenhet, ömsesidig respekt och en tillåtande anda stimulerar, stöttar och samlar forskningsidéer och forskningsaktiviteter som behandlar undervisning, lärande och ledarskap i det didaktiska rummet. En sådan miljö utgör goda förutsättningar för att kritiskt värdera befintlig, och utveckla ny, kunskap om lärandets innehåll och praktik i olika sammanhang.

Kommunikation och kultur i särskilda sammanhang (KKSS) – Lärande, bildning och kulturarv är ett av Mittuniversitetets profilområden inom forskningen. Detta profilområde är en grundläggande utgångspunkt för den forskningsinriktning som på UTV benämns *Kommunikation och kultur i särskilda sammanhang (KKSS)*. Här framhålls bland annat universitetets starka forskning inom e-lärande, som har etablerat en stark nationell och delvis internationell position.

Oavsett inom vilka strukturella eller sociala sammanhang människor förhåller sig till varandra och till sina uppgifter så gör de det via envägs- eller flervägs kommunikation utifrån vissa kulturella värden och sociala normer. Därför är forskning om kommunikativa och kulturella aspekter av stor betydelse för mänskliga förändringsprocesser, detta oberoende om sammanhanget är vuxnas lärande, högre utbildning, informella miljöer eller arbetsliv. Förändringsprocesserna ifråga kan vara av vitt skilda slag, exempelvis e-lärande, kunskapsbildning och kunskapstraditioner.

Syftet med KKSS är att utveckla en miljö som utifrån forskningens frihet, individens nyfikenhet, ömsesidig respekt och en tillåtande anda stimulerar, stöttar och samlar forskningsidéer och forskningsaktiviteter som behandlar kommunikativa och kulturella aspekter i mänskliga förändringsprocesser. En sådan miljö utgör goda förutsättningar för att utveckla ny och att förfina befintlig forskning om kunskapers innehåll och praktik i olika sammanhang. Detta gör det i sin tur möjligt att identifiera såväl konforma som varierande samband och mönster i både utvecklingen av nya och upprätthållandet av befintliga kunskaper.

5. Prioriterade forskningsområden

Under den kommande fyra-årsperioden kommer fokus först vara att fortsätta att bygga upp forskningen inom de tre tidigare identifierade inriktningarna. För detta syfte har en forskningsledare för varje inriktning utsetts för att ansvara för respektive områdes forskningsprocesser. Ansvaret för forskningsinsatser åvilar respektive anställd vid institutionen. Forskningsledarnas uppgifter kan sammanfattas till att entusiasmera, initiera och samordna insatser inom respektive forskningsområde. Forskningsledaren bär också det administrativa ansvaret av att vara sammankallande till möten inom området och fortlöpande sprida relevant information gällande t ex möjligheter till publicering, aktuella konferenser mm (omvärldsbevakning). Forskningsledarna utgör ordförande för forskningsområdets möten. I det fortsatta arbetet är ambitionen att de tre inriktningarna ska utgöra livaktiga delar av UTVs forskningsmiljö som helhet.

6. Vision för forskningsmiljön på lång sikt

Avdelningens forskningsmiljö behöver på lång sikt utveckla en nationell och internationell position inom samtliga tre inriktningarna. Avdelningens verksamhet har hittills visat att det finns en stor potential för kvalificerad forskning i förhållande till det pedagogiska fältet. Utnyttjandet av denna potential kan främjas och effektiviseras om forskningens innehållsliga utveckling och forskningsmiljöns ekonomiska och strukturella förutsättningar att bedriva forskning och forskarutbildning av hög kvalitet stärks.

Forskningens framgång bedöms genom de vetenskapliga resultatens genomslag, de svar som lämnas på viktiga samhällsfrågor och genom forskarnas förmåga att formulera nyskapande problemställningar och lösningar. I dessa framgångsmått jämförs UTV med andra avdelningar för högre utbildning och forskning, i Sverige och internationellt. Sådana jämförelser visar att delar av forskningen vid UTV återfinns bland de främsta i Sverige och inom vissa områden även internationellt. Visionen för UTVs forskning är att samtliga tre identifierade forskningsinriktningar ska ha starka såväl nationella som internationella positioner vid slutet av nästkommande femårsperiod, och att forskningens relation till grundutbildningen är självklar.

7. Mål på kort och lång sikt

På kort sikt, det vill säga inom en treårsperiod ska varje forskningsinriktning,

- ha kompetens motsvarande en professor och två docenter
- samordnas av en forskningsledare, ha utvecklat en kompetensförsörjningsplan som också ingår i avdelningens totala kompetensförsörjningsplan. Det är viktigt att denna plan medger balans mellan forskning och undervisning
- vara aktiv del av forskarutbildningen, tre till fyra doktorander bör vara antagna och bedriva forskning inom respektive inriktning

En förutsättning för att öka den externa forskningsfinansieringen är att forskare inom varje forskningsinriktning kan formulera framgångsrika ansökningar samt söka nya finansieringsvägar. Detta kan underlättas genom en medveten tjänsteplanering som medger sammanhållen tid för forskning och undervisning.

På lång sikt ska forskningskompetensen strategiskt förstärkas och breddas genom olika insatser för att stimulera publicering, underlätta extern finansiering och skapa tydliga karriärvägar. En förutsättning för att förstärka och bredda forskningsmiljön kompetensmässigt är förmågan att rekrytera lektorer och professorer. Avdelningens attraktionskraft kommer att vara avgörande för detta. Därför är det viktigt att kunna erbjuda gynnsam tjänsteplanering som erbjuder fördelning forskning/undervisning i proportionerna 60/40.

Inom fem år ska forskningen vid UTV präglas av,

- erkänd profilering avseende de tre forskningsinriktningarna
- internationell närvaro i samtliga forskningsinriktningar
- tydlig samverkan med interna och externa partners

8. Indikatorer för mål

Nuläget gällande personalförsörjning, publiceringar, externa forskningsmedel och nationella och internationella samarbeten utgör utgångspunkt för den målsättning som skrivs fram för perioden 2015-2018.

Målområde	Nuläge	Mål
Personal	Professorer: 1 man Gästprofessor: 1 kvinna (10 %) Docenter: 1 kvinna, 2 män Lektorer i pedagogik: 8 kvinnor, 3 män Lektorer i andra ämnen: 2 män Doktorander: 9 kvinnor, 3 män Två forskningsinriktningar saknar professorskompetens	Inom fem år öka andelen kvinnor som meriterar sig till docent och professor. Vid framtida rekryteringar av professorer, lektorer samt doktorander beakta lika villkor och mångfald i rekryteringarna. En professor och två docenter per forskningsinriktning senast 2018
Publiceringar	Artiklar publicerade i refereegranskade tidskrifter har minskat över tid.	Genom forskningsstrategin påbörja skapandet av en god och hållbar forskningsmiljö som möjliggör strategiska publiceringar.
Citeringar	Citeringar förekommer men inte så stark närvaro i WoS	Ökad grad av citering i bibliometriska databaser
Externa medel	Extern finansiering finns men det långsiktiga behovet att öka den externa finansieringen är stort	Ökad grad av extern finansiering
Samarbeten	Enskilda forskare har externa samarbetspartners både nationellt och internationellt.	Knyta nationella och internationella samarbetspartners till de tre inriktningar som utgör avdelningens forskningsmiljö.

9. Vad krävs för att nå målen?

Nedan ges en beskrivning av hur UTV kommer att arbeta strategiskt för att uppfylla målen i föreliggande forskningsstrategi. En finansieringsplan i relation till målen presenteras.

Åldersstrukturen inom avdelningen gör det särskilt angeläget med nytänkande och olika åtgärder för att stimulera yngre forskare. En absolut angelägenhet för att öka den externa finansieringen är att inom ramen för avdelningens budget skapa resurser och rutiner för framskrivning av forskningsansökningar till både traditionella och mer otraditionella forskningsfinansiärer. Utöver det behövs särskilda satsningar för docentmeritering och meritering för nydisputerade. En förutsättning för detta är bland annat att den årsvisa bemanningen på individnivå sker med en medveten planering för att skapa förutsättningar för kompetensutveckling av adjunkter som kan stimuleras till forskarutbildning, samverkan och forskning.

Strategiska val av konferenser ska användas som ett instrument i forskningskarriären. I syfte att stimulera lektorernas, docenternas och doktorandernas anknytning till internationell forskning har UTV avsatt medel för konferens- och resebidrag. Ett av syftena med konferensdeltagande är att det ska leda fram till nationella och internationella publiceringar. Publiceringsstrategin utgår från en medvetenhet om den ökade betydelsen av bibliometri och olika internationella databaser samt den ökade betydelsen av att tillgängliggöra forskningens resultat via open access.

Utöver sedvanligt samarbete mellan enskilda forskare krävs ökade finansiella resurser för att bygga upp en stabil infrastruktur för forskning och för att ge utrymme för grundutbildade att kunna engageras i forskningsarbete. För att möta kravet på ökad extern finansiering behöver forskarna söka nya kanaler för finansiering. Framgång i detta bygger på att forskarna själva orienterar sig mot nätverk/samarbeten och agerar omvärldsbevakningsscouts för en överblick av möjliga finansiärer.

Konkret innebär detta:

- stöd till enskilda forskare och forskare i samverkan under och efter ansökan om medel till projekt och program
- stöd till nätverk inom och mellan universitet
- stöd till docentmeritering
- stöd till konferensdeltagande
- stöd för publicering, exempelvis språkgranskning etc
- stöd till nydisputerade forskare
- Stimulera yngre forskare till fortsatt forskarkarriär, så kallade meriteringsprogram

Finansieringsplan

Den fria resursen för forskning som avdelningen idag disponerar motsvarar cirka 1,5 miljon (SEK) per år 2015 – 2018, exklusive ersättning för ansvar och ledning av forskarkollegiet, forskarutbildningen, handledarkollegiet samt oförutsedda kostnader. Dessa fördelas utifrån förslag från forskarkollegiet på följande sätt,

Kostnad	2015	2016	2017	2018
Forskningsledare, motsvarande en per forskningsinriktning	200 000	210 000	215 000	220 000
Docentmeritering	500 000	500 000	500 000	500 000
Meriteringsprogram för nydisputerade	500 000	400 000	400 000	400 000
Gästprofessor	100 000	200 000	100 000	100 000
Kurs/konferens	200 000	200 000	200 000	200 000

10. Partners och samarbeten

För att nå målen i forskningsstrategin krävs att vi ökar vårt samarbete, både inom lärosätet men också nationellt och internationellt. Hur detta samarbete kan konkretiseras beskrivs i följande punkter.

Forskningsprojekt som ger möjlighet till integration med skolans verksamhetsområde har redan påbörjats i samverkan med universitetets omvärld. Denna utveckling bör fortsätta.

- Utveckla samverkan med nationella forskarskolor och nätverk.
- Stimulera till deltagande i internationella forskningsprojekt och nätverk.
- Öka samverkan med nationella forskningsfinansiärer.
- Öka samverkan med internationella forskningsfinansiärer.

11. Arbetsprocess och ledning

Denna strategi utgår från några identifierade utmaningar som UTV behöver hantera inför den kommande verksamhetsperioden. Dessa består av avdelningens rekryteringsbehov av forskarkompetens och erfarenhet, utveckling av infrastrukturen för avdelningens forskningsmiljö samt möjligheterna att öka den externa forskningsfinansieringen.

Strategin skall ligga till grund för utvecklingen av avdelningens forskning och forskarutbildning. En grupp bestående av forskningsledare, ämnesföreträdare och avdelningschef bereder underlag för beslut rörande forskningens inriktning. Beslut fattas i forskarkollegiet.

Angående kompetens och erfarenhetsbehovet innehåller strategin några konkreta åtgärder för att möjliggöra docentmeritering, meritering för nydisputerade samt extern rekrytering. Dessa åtgärder behöver samordnas med avdelningens långsiktiga kompetensförsörjnings- och bemanningsplan samt ske i tidsmässigt sammanhållna perioder.

För att stärka UTVs forskningsmiljö avsätts resurser för att samordna verksamheten inom de olika forskningsinriktningarna. De högre seminarierna kommer att ses över både vad gäller innehåll och form, för att bättre vara ett stöd för exempelvis framskrivning av forskningsansökningar.

Tillägg:

Strategi för forskning 2015-2018. Avdelning för Utbildningsvetenskap

12. God forskningssed

Det finns olika strategier för att upprätthålla en god forskningssed inom pedagogikämnets utbildningsnivåer. På både grund- och avancerad nivå används pedagogiskt material som anvisar studenten att visa hänsyn till forskningsetiska frågor. Anvisningarna sker till Vetenskapsrådets skrift God forskningssed och hemsida (<http://www.codex.vr.se/etik2.shtml>) samt såväl Personuppgiftslag (1998:204) som Lag om etikprövning (2003:460). Inom forskarutbildningen ansvarar handledaren tillsammans med doktoranden för att gällande regler och lagar efterlevs. I osäkra fall kan man ansöka om ett rådgivande yttrande hos lärosätets forskningsetiska kommitté. Det finns även en fakultetsgemensam kurs, Ethics in Social Science 7,5 credits. Utöver denna kurs förekommer inslag med etisk bedömning i andra forskarutbildningskurser, både bland obligatoriska och frivilliga kurser.