

Annon



Sök resestipendium!

Natur & Kultur utlyser tio stipendier på vardera 50 000 kr för fortbildning utomlands. Ansökan är öppen 15 aug - 15 okt.

"Dags att avliva myten om relationer och lärande"



Wiman: Jag skulle vilja ha en Excuses-skola i stället

Maria Wiman
18 SEP 2025

KRÖNIKA "En ny mirakelmetod har kommit till stan. Säg hej till No Excuses-modellen. Men snälla, kan vi bara få tillit och resurser?", skriver Maria Wiman.

Jaså, så det är lite kämpigt nu såhär några veckor in på terminen? Känns sommarens bekymmerslösa tillvaro som en utopisk dröm? Har nya djuprynkor redan börjat hopa sig i din redan ansatta panna?

Misströsta icke! En ny mirakelmetod har kommit till stan. Direktimporterad från Amerikat har den anlänt. Säg hej till No Excuses-modellen.

Ska statsministern bestämma i mitt klassrum?

Självaste Ulf Kristersson skriver på [Aftonbladets debattsida](#) att detta är lösningen på skolans problem. Nu ska det bli ett slut på elever som latar sig igenom skoldagarna, som inte uppnår målen och som släpar efter i PISA-undersökningen. Genom att eleven, iförd proper skoluniform, sitter med ansiktet mot läraren, svarar artigt på frekventa kontrollfrågor och genomför regelbundna prov är räddningen här! Det finns ingen ursäkt (no excuse!) att misslyckas längre, allt tack vare denna nya och revolutionerande undervisningsteknologi.

ge är en
nj"



skolformen No Excuses upp i
n Niclas Fohlin manar till



Empowering Teachers across Europe to deal with Social,
Emotional and Diversity related Career Challenges

HAND IN HAND

Hand i Hand: Stärka europeiska lärares möjligheter att arbeta med
mångfald samt sociala och emotionella utmaningar i skolan.
Hand: Empowering Teachers

ALUMNI 251014
Magnus Oskarsson

<https://drive.google.com/file/d/1phuyT8aXF8-XMqsNBPFp3V56leLqoyio/view?usp=sharing>



Mer information och alla material



HEMSIDA NYHETER OCH EVENT OM PROJEKTET VILKA ÄR VI? ▾ PROJEKTET ▾ PROGRAMMET HAND I HAND ▾
PÅVERKAN ▾ SV ▾

<https://handinhand.si/sv/home2/>



HAND I HAND

Hand Empowering Teachers: Stärka europeiska lärares
möjligheter att arbeta med mångfald samt sociala och
emotionella utmaningar i skolan

Hand in Hand Rekommendationer

*SEDA kompetenser-social,
emotionell och relationell
kompetens samt medvetenhet om
mångfald*

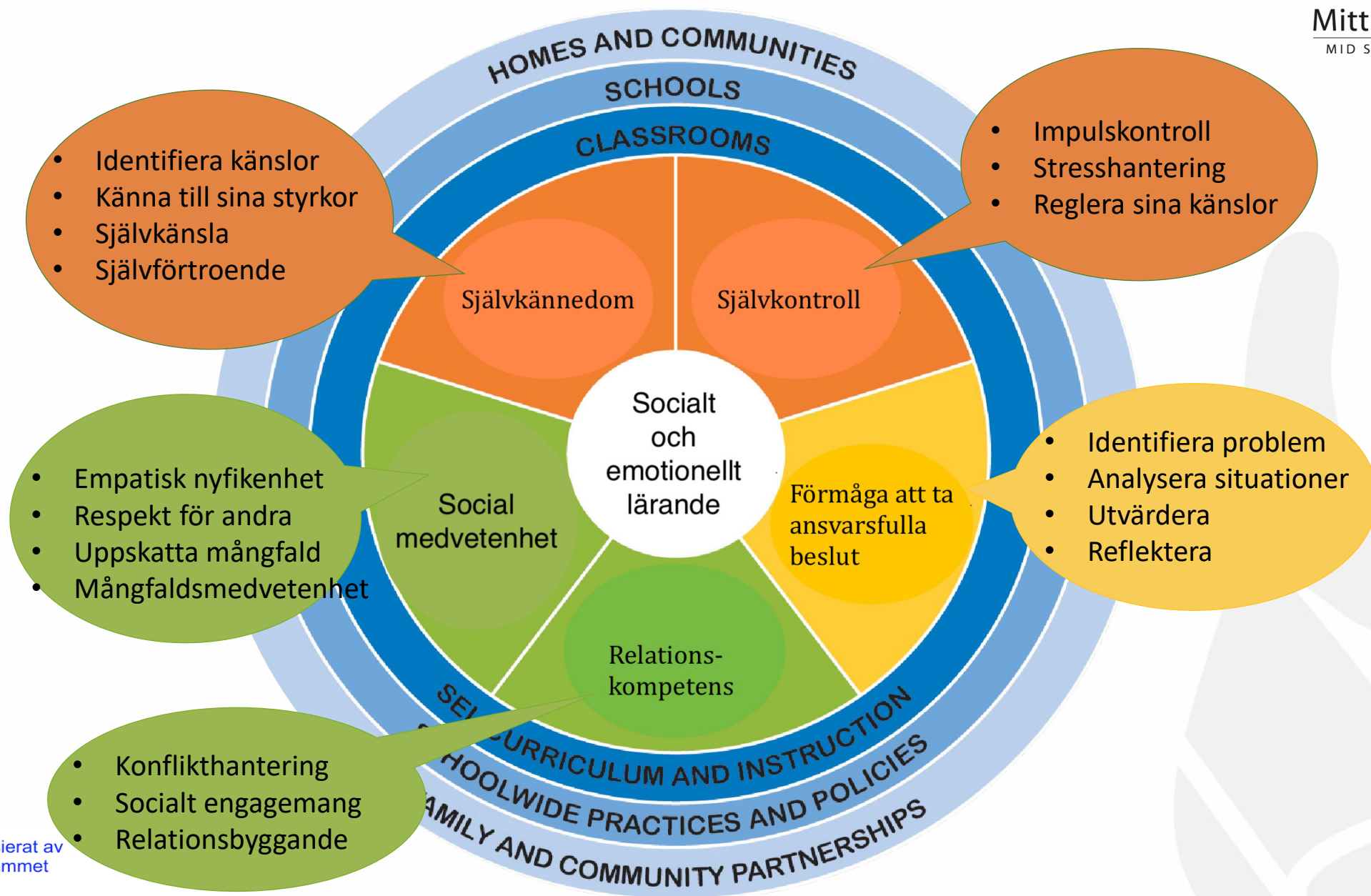
1. Upprätta tydliga europeiska och nationella politiska ramar för att utveckla lärares SEDA-kompetens.
2. Att värdesätta SEDA-dimensionen i lärarutbildningen och i skolan där SEDA-dimensionen ses som en viktig indikator på utbildningskvalité, som för närvarande till stor del är inriktad på kognitiva resultat och bortser från sociala och känslomässiga resultat.
3. Stödja systematisk behovsbedömning av lärare inom SEDA-området. Detta bör också vara kopplat till lärarnas välbefinnande, yrkesrelaterad stress och utbrändhet.
4. Att satsa på lärares välbefinnande gynnar deras möjligheter att skapa goda förutsättningar för elevers lärande.
5. Stödja vetenskaplig forskning på området. Vetenskapliga forskningsresultat är avgörande för att utveckla evidensbaserade åtgärder för att stödja utvecklingen av lärares SEDA-kompetens och välbefinnande.

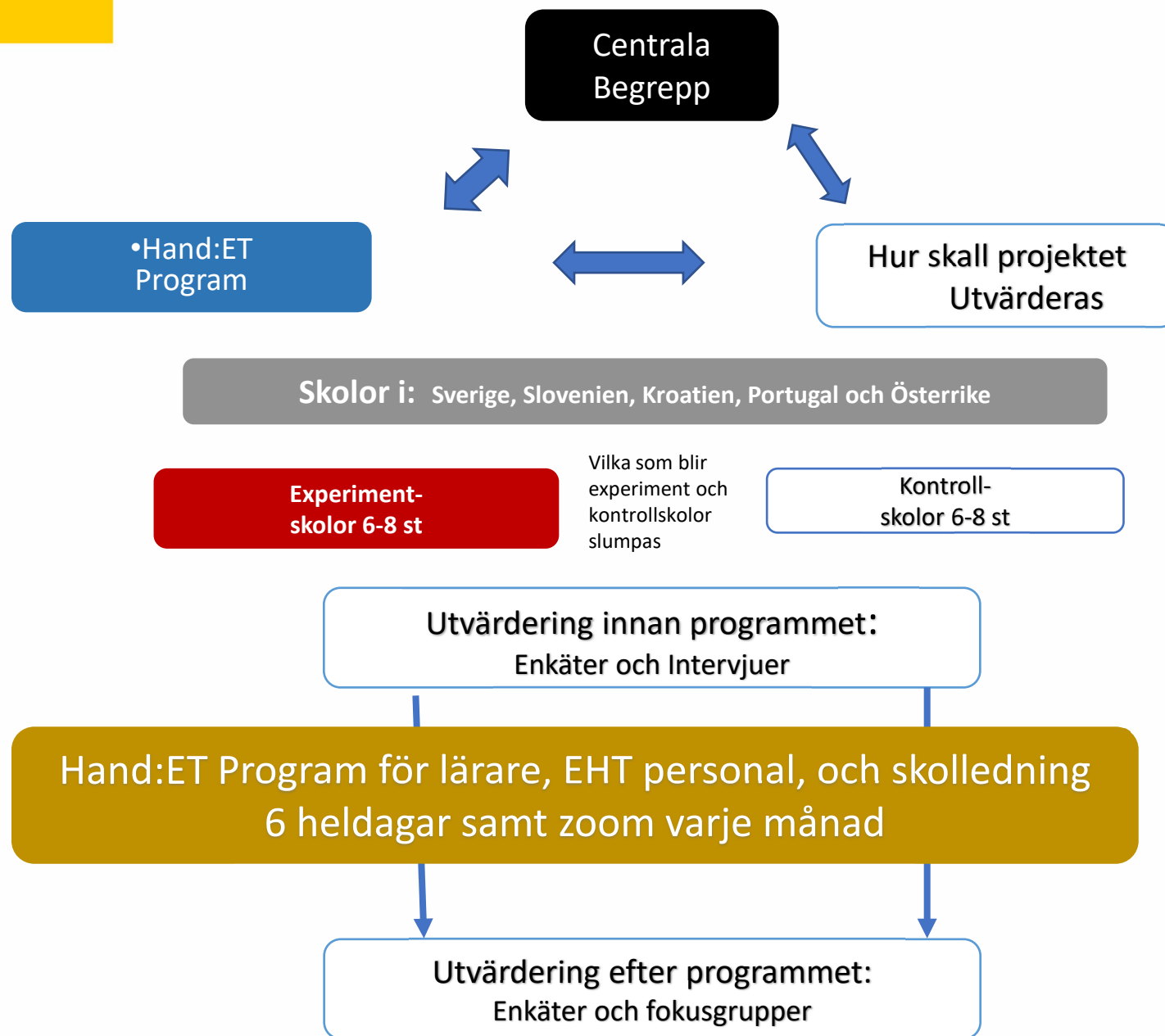
Hand i hand programmet prövade hypotesen:

- Utveckla **social, emotionell och relationell kompetens** samt **medvetenhet om mångfald** - lärare får verktyg att möta det komplexa klassrummet.
- En teoretisk ram om **relationell kompetens** samt teorier om **socialt och emotionellt lärande** presenteras. Teorin varvas med övningar som syftar till att utveckla just dessa kompetenser.
- **Fokus på lärare– gynnar även eleverna**

Socialt och emotionellt lärande

Durlak et al., 2015





2021

2022

2023



Hand i Hand Empowering Teachers

En kombination av teori och praktik

1. Träna på att vara uppmärksam mot dig själv, självmedvetenhet
2. Träna på att vara uppmärksam på andra och på relationskompetens
3. Ökad medvetenhet om mångfald i skola och samhälle

Olika praktiska övningar

Övningar för att få kontakt med sig själv.

- Balans
- Andning
- Avslappning

Uppmärksamhet mot andra

- Dialogövningar
- Gruppövningar
- Samarbetsövningar

Övningar för att få kontakt med sig själv.





Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Uppmärksamhet mot andra -Relations- och gruppövningar



Hand
In
Hand



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

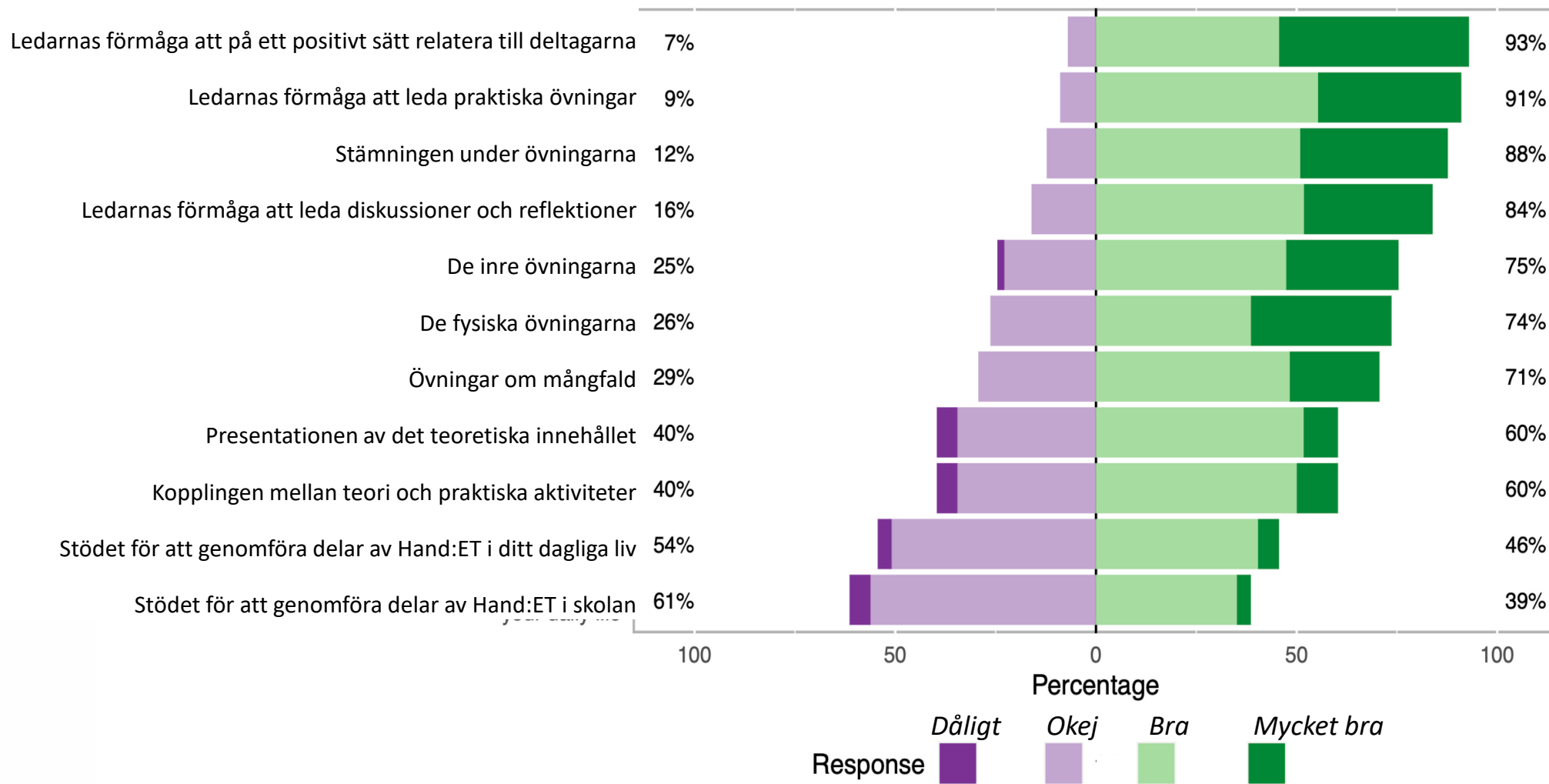
2021.

Enkäter och fokusgruppsintervjuer

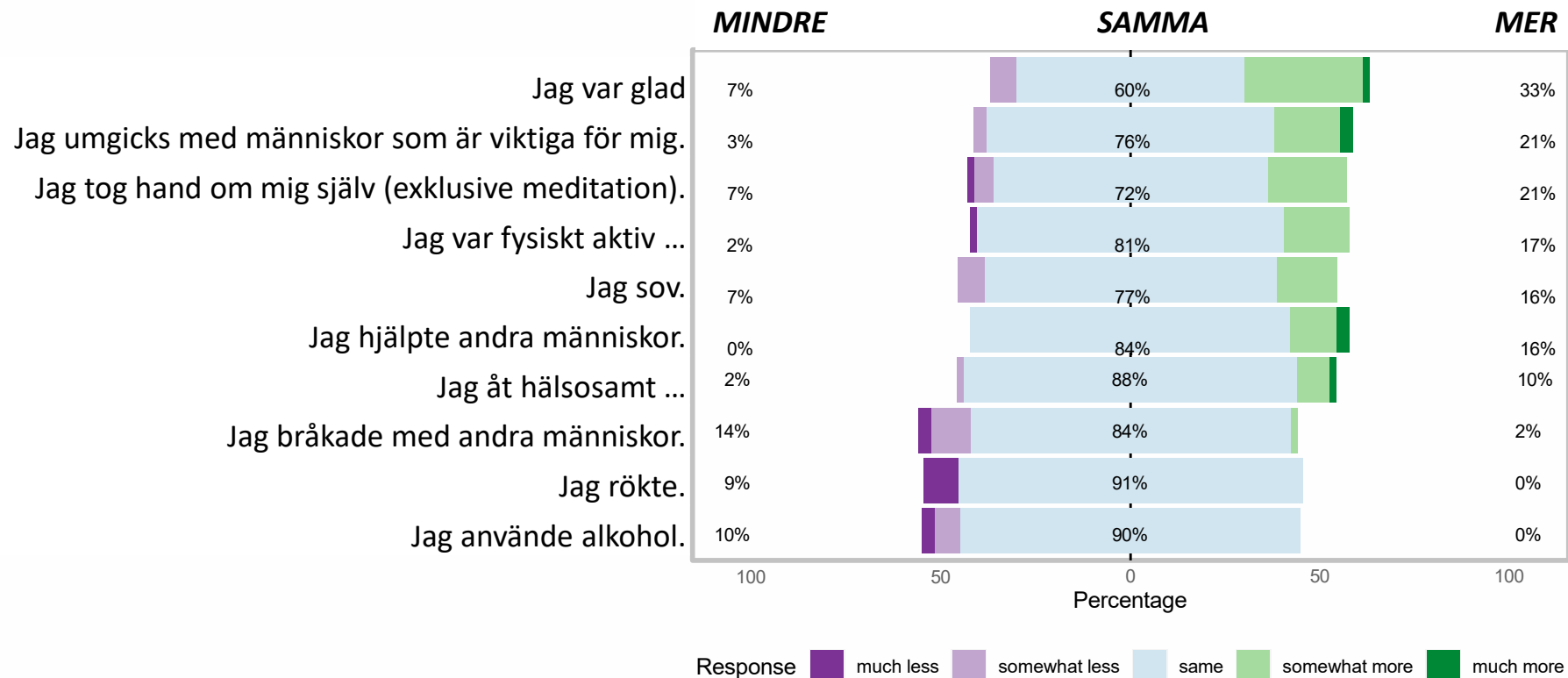




Betygsätt följande aspekter av programmet Hand:ET.



Följande frågor rör möjliga FÖRÄNDRINGAR i hur du lever ditt liv under Hand:ET-programmet jämfört med FÖRE.



- *Ökar lärandet, bygger relationer och ett verktyg för mer inkluderande klassrum*

Nyfikenhet skapar lärande, öppenhet och förståelse för andra och kan bidra till elevernas världsbild samt ett bättre klimat i klassrummet.



Empatiskt lyssnande i klassrummen

-Konflikthantering och samtal med föräldrar

Vi har använt empatiskt lyssnande med elever i klassrummet. Först har vi övat och det har varit mest framgångsrikt när eleverna inte behöver se varandra i ögonen, utan de kan sitta bredvid varandra. Sedan har vi använt metoden i konflikthantering. Vi behöver öva mer eftersom det är svårt att lyssna i stridens hetta.

Vi försökte tänka på att lyssna empatiskt när vi pratade med föräldrarna. Jag fokuserade på att låta föräldern prata och jag lyssnade bara. Sedan var det min tur att prata. Det resulterade i att jag bättre kunde förstå föräldern istället för att kanske bli irriterad.



Hand
In
Hand



Medfinansierat av
EU-programmet
Erasmus+

2021.



Övning – Empatiskt lyssnande

Övning i empatiskt lyssnande

- Jobba 2 o 2 – kallas A & B
- Sitt antingen axel mot axel på varsin stol eller mittemot varandra.
- A börjar – B får endast visa med ansiktsuttryck och med ev. kroppsrörelse att den hör och förstår.
- Tar det slut hos A sitter ni tysta
- Jag håller reda på tiden. 2 min.
- Byt roller. Se till att både A och B pratar och lyssnar i varje omgång.
- Efter varje fråga kommer en ny omgång med en ny fråga och en ny partner.

OBS – var noga med att inte berätta något som du kanske kan komma att ångra att du delade med dig av.

2021.



Rollspel

- Se till att ha lika många etiketter med olika stereotyper som det är deltagare
- Rektor, fem år gammal, 85 år gammal, Glömsk, Pålitlig, Känslig HIV-positiv, femåring, överkänslig, kristen, muslim, homosexuell, blind, döv, ex-fånge, snygg, ex-fånge, barnmisshandlare, ateist, lesbian, slut, playboy, ointelligent, blind, konservativ, deprimerad, våldsam, atletisk, bra på matte, söt, överkänslös, inkompetent, lat, opålitlig, oren, musikalisk, materialistisk, ointelligent, exotisk, glömsk, skröplig, etc..
- Förklara att du ska genomföra en märkningsövning för att hjälpa deltagarna lära sig om hur stereotyper fungerar.
- Dela upp gruppen i grupper om 5-7 personer. Deltagarna sätter sig i en ring eller runt ett bord. Fäst en etikett på varje deltagares panna (eller rygg) så att etiketten inte är synlig för bäraren. Be sedan deltagarna att spendera 15 minuter på att prata med varandra om "framtida mål" eller att planera en gemensam aktivitet (en idrottsdag, en utvecklingsdag etc).
- Efter 15 minuter, samla grupperna igen. Be sedan deltagarna berätta hur de mådde under övningen, hur de behandlades av andra och hur den här behandlingen påverkade dem. Deltagarna kommer ofta att nämna sitt obehag inte bara med att vara stereotypa utan med att behandla andra stereotyp. Slutligen, berätta för deltagarna att de nu kan ta bort sina etiketter. Samtala sedan om frågor som följande: Var etiketten vad du gissade, eller blev du förvånad över den? När folk stereotypiserade dig, kunde du bortse från det?

Praktisk tillämpning

- Användning med elever nämns oftast i relation till mindfulness och empatisk lyssningsteknik
- Övningar i mångfaldsmedvetenhet
- Lugna ner elever (inklusive elever i behov av särskilt stöd)
- Konfliktmedling mellan elever genom att använda empatiskt lyssnande. Lyssna på eleverna istället för att försöka kontrollera situationen med frågor och lösningar
- Användning med föräldrar: tillämpa lyssnande och erbjuda övningar
- Användning med kollegor: tillämpa lyssnande och organisera aktiviteter "Vi arbetade också med resten av lärarna och annan personal, vi skapade ett utrymme för att arbeta med kroppskanning en gång i veckan på skolan och jag märkte en skillnad i människors attityd helt annorlunda, lugnare och mer tålmodig. Det var en fantastisk upplevelse." (Port)

Tack

- Magnus Oskarsson