

2019-04-26
version 3.0



Linnéuniversitetet 


Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Anvisning för självvärdering

Treklövern - utvärdering av utbildningskvalitet

Innehållsförteckning

Bakgrund	2
Inledning	2
Upplägg och omfattning.....	2
Bedömningskriterier	4

Bakgrund

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet och Mittuniversitetet har beslutat att samverka kring ett system för utvärderingar av utbildningskvalitet. Utvärderingarna genomförs av en bedömargrupp bestående av externa bedömare, en arbetslivsrepresentant och bedömare från respektive lärosäte, inklusive studentrepresentanter. Bedömargruppen ska göra sina bedömningar utifrån självvärderingar och utvalda mål i självständiga arbeten, samt intervjuer med studenter och berörda lärare.

Utbildningarna ska bedömas utifrån förutsättningar, processer och resultat. Här avses de utbildningsnära förutsättningarna samt utvecklings- och kvalitetssäkringsprocesserna. Med resultat avses hur väl den aktuella utbildningen uppfyller de olika angivna kriterierna utifrån ESG¹, högskolelagen och högskoleförordningen. Förutsättningar och processer beskrivs i självvärderingen för samtliga utbildningar som leder till examina. För utbildningar som har fler än fem självständiga arbeten ska även resultat redovisas.

Inledning

Självvärderingar är ett väsentligt bedömningsunderlag. Denna anvisning behandlar generella riktlinjer och instruktioner för de självvärderingar som ska tas fram. Självvärderingen ska ge en bred redovisning av utbildningens förutsättningar, processer och resultat. Den ska innehålla beskrivning, analys och värdering av utbildningarna utifrån de angivna bedömningskriterier som listas nedan. Självvärderingen ska omfatta all utbildning som ingår i klustret² och utgå från aktuella förhållanden avseende den studentkull som senast gått igenom den utbildning som utvärderas. Om sådan "kull" inte finns ska aktuell utbildningsplan/kursplaner vara utgångspunkten när förutsättningar och processer beskrivs.

Upplägg och omfattning

En självvärdering per kluster och lärosäte ska skrivas. Självvärderingen ska utgå från de examina inom huvudområden samt yrkesexamina som anges i klusterbeslutet, och samtliga berörda utbildningar ska ingå. Exempelvis ska samtliga program som leder fram till examen i ett huvudområde beskrivas. Delar som är gemensamma för flera utbildningar i självvärderingen kan med fördel beskrivas endast en gång i en gemensam inledning. Därefter kan det göras referenser till den gemensamma skrivningen, och med eventuella kompletteringar om det finns ytterligare aktiviteter

¹ Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

² Alla lärosätenas utbildningar, i form av program och huvudområden, har grupperats i kluster.

som är unika för specifika utbildningar. Sammantaget ska självvärderingen inte överstiga motsvarande 25 sidor per huvudområde/yrkesexamen (i skrivmallen kan ni se vad det motsvarar för ert kluster). Hänvisningar till källor som självvärderingen utgår från bör endast användas som kompletterande information som bedömargruppen har tillgång till om den skulle behöva verifiera eller fördjupa sig i något. *Bilagor bilägges endast vid förfrågan från bedömargruppen.*

- Självvärderingen ska innehålla en kort inledande beskrivning av lärosätets specifika förutsättningar som är av betydelse för bedömningen av de utbildningar som ingår i klustret. Även varje huvudområde kan ha en inledande del där det framgår vilka olika utbildningsvägar i form av utbildningsprogram och fristående kurser som leder till examen i berört huvudområde eller till yrkesexamen. Denna inledning bör även behandla utbildningarnas storlek, om de ges på distans eller på campus, om de ges på hel- eller delfart samt hur länge utbildningarna funnits och antal genomförda utbildningsomgångar. Vidare bör det även redovisas om en utbildning nyligen genomgått större revidering, vilka moment som har genomgått förändring och varför.
- Utifrån den inledande beskrivningen behandlas de utvärderingsfrågor som presenteras nedan. Frågorna besvaras med utgångspunkt i respektive examen inom huvudområde och/eller i yrkesexamen.
- Avslutningsvis redovisas en övergripande analys och värdering för respektive huvudområde och yrkesexamen med fokus på vad som fungerar väl och vad som kan förbättras.

Bedömningskriterier

Nedan finns utvärderingsfrågor som utgår från sju bedömningskriterier. Svaren på dessa frågor ska *beskriva*, *analysera* och *värdera* förutsättningar, processer och arbetssätt, dvs. vad som görs, hur det säkerställs att detta blir gjort, vilka resultat och/eller effekter som kan påvisas, samt om dessa resultat/effekter anses tillfredställande.

1. Utbildningarna ska nå kraven i högskolelagen och högskoleförordningen, dvs. de faktiska studieresultaten ska motsvara de förväntade studieresultaten.

- Hur bidrar utbildningens olika delar till att skapa förutsättningar för att sammantaget uppfylla utbildningens samtliga examensmål (konstruktiv länkning³)?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera kriteriet utifrån underlag som visar på progression genom hela utbildningen, t.ex. målmatriser, uppföljning av program, riktlinjer för kvalitetssäkring av självständiga arbeten (som exempelvis bedömningsgrunder och studieguides), eller andra underlag för systematiskt arbetssätt. Här biläggs målmatris (eller motsvarande) för respektive program och examen.

- På vilket systematiskt sätt och med vilken effekt sker det utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbetet?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera det utbildningsnära systematiska utvecklings- och förbättringsarbetet som bedrivs utifrån utbildningens mål. Det kan exempelvis vara kursanalyser, programanalyser samt kollegiets arbete med kvalitetsfrågor och utveckling av kvalitetskultur.

2. Undervisningen ska fokusera på studenters lärande.

- Hur arbetar ni med att säkerställa att undervisningen fokuserar på att stimulera studentens lärande och kunskapsutveckling?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera hur utbildningen utformats så att studentens lärande och kunskapsutveckling stimuleras genom aktivitet och reflektion. Beskriv aktiviteter i lärarkollegiet såsom exempelvis högskolepedagogisk fortbildning, uppmuntran till förnyelse av undervisningsmetoder, användandet av ny teknik, val av undervisnings- och examinationsformer samt exempel på olika studentaktiviteter.

³ Hur säkerställs att utbildningens mål, innehåll och examination hänger samman.

3. Undervisningens innehåll och form ska vila på vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet.

- Hur säkerställs att utbildningen bedrivs utifrån en vetenskaplig och/eller konstnärlig grund samt beprövad erfarenhet?

Redovisa aktuell lärarkompetens på helår (kalenderår eller läsår) i enlighet med tabellen i mallen. Beskriv kortfattat samt analysera och värdera lärarkompetensen i utbildningen och kompetensutveckling inom kollegiet samt hur erfarenheter från relevant verksamhetsfält⁴ tillvaratas och hur det förmedlas till studenterna.

- Hur forskningsanknyts utbildningen?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera hur studenter tar del av aktuell forskning genom personsamband⁵, innehållssamband⁶ eller på annat sätt, samt hur erfarenheter från forskningsfront tas tillvara inom utbildningen och hur den förmedlas till studenterna.

4. De som är verksamma i utbildningen ska ha aktuell högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens.

- Hur arbetar ni med att säkerställa att verksamma i utbildningen har aktuell högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens?

Beskriv kortfattat samt analysera och värdera lärarkollegiets högskolepedagogiska/ämnesdidaktiska kompetens i enlighet med tabellen i mallen. Beskriv även om det finns formella karriärvägar för lärare baserade på pedagogisk/didaktisk skicklighet.

5. Utbildningen ska vara användbar för studenter och samhället.

- Hur arbetar ni med att säkerställa att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera hur organisation, arbetssätt och processer ser ut för att följa upp och säkerställa att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle. Exempel kan vara omvärldsanalyser, olika typer av arbetslivsanknytning som arbetslivsrepresentanter i styrande/rådgivande organ, praktik, VFU (verksamhetsförlagd utbildning) eller självständiga arbeten i samverkan med samhälle.

⁴ Näringsliv, offentlig sektor m.fl.

⁵ Personsambandet innebär att forskningsanknytningen förmedlas av en aktiv forskare, dvs. att forskaren undervisar och deltar i grundutbildningen.

⁶ Innehållssambandet innebär att innehållet i själva undervisningen är det väsentliga för att avgöra om utbildningen är forskningsanknuten eller ej

⁶ & ⁷ www.diva-portal.org/smash/get/diva2:623796/FULLTEXT01.pdf

Abrahamsson, Bengt, 1977, Forskningsanknytning: om sambandet mellan forskning och grundutbildning. UHÄ-rapport 1977:10.

- Vilka resultat kan påvisas av arbetet med att säkerställa att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera resultat av användbarhet genom anknytning till arbetsmarknaden (exempelvis genom alumners sysselsättning, yrkesställning, etableringsgrad, bransch, matchning). Resultat kan även redovisas genom analyser av undersökningar som gjorts med alumner/avnämare med fokus på kompetenser relevanta för student, utbildning och arbetsliv.

6. Studenterna ska ha inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen.

- Hur arbetar ni för att säkerställa att det finns utbildningsnära studentinflytande?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera de rutiner och arbetssätt som finns för att följa upp och säkerställa studentinflytande genom exempelvis representation i programråd, ämneskollegier eller motsvarande.

- Vilka påvisbara resultat har arbetet med studentinflytande lett till?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera hur arbetet med studentinflytande har påverkat utbildningen utifrån studenters synpunkter.

7. I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv mellan män och kvinnor vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.

- Hur arbetar ni för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningen?

Beskriv kortfattat samt analysera, värdera och exemplifiera hur ett jämställdhetsperspektiv integreras i utformning och genomförande av utbildning med avseende på exempelvis kursplaner, kurslitteratur, studentpopulation samt genomströmning av manliga och kvinnliga studenter. Redovisa och analysera även fördelning kvinnliga/manliga lärare och gästföreläsare.