



## Huvudområde Nationalekonomi

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK	21 feb -19				
GRU	4 feb-19	20 maj/16 sep			
Fakultetsnämnd (info GRU)	23 jan-19	16 okt-19			
Utbildningsrådet	13-14 feb-19				
Treklövernens ledningsgrupp	nov-19				
Rektor (beslut)	nov-19				

## Måste åtgärdas

## Punkt 1,

Två av de fem granskade examensuppsatserna visar på klara brister i fråga om merparten av de aspekter som ingår i mål F2, nämligen förmågan att självständigt identifiera, formulera och lösa problem. Detta betraktar bedömargruppen som särskilt bekymmersamt mot bakgrund av att det i allmänhet är just dessa förmågor som krävs av yrkesverksamma nationalekonomer. Det är också anmärkningsvärt, menar bedömargruppen, att dessa brister föreligger trots att handledningen vid Miun är mer omfattande än vid Kau och Lnu. En åtgärd för att komma tillrätta med detta problem torde vara mer omfattande träning i genomförande, och dokumentation, av tillämpat arbete, jfr andra punkten under *Bör åtgärdas*.

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upplägget på utbildningen ändras i syfte att säkra aspekten förmågan att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt förmåga att ta hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällreliga aspekter. Se bifogat förslag till upplägg.</li> <li>• Redan på A-nivå inför två PM-arbeten. Det första PM:et ska innehålla syfte, problem, bakgrund, tänkbar teori, undersökningsmetod och tidsplan. Det andra PM:et ska innehålla inhämtning av data från nationalräkenskaperna, en bearbetning och en enklare analys. FUS bjuds in tidigt för att undervisa och stödja studenterna i akademiskt skrivande.</li> <li>• PM:en på B-nivå kommer att ha mer fokus på metod och analys av data med hjälp av olika teorier. Dessutom kommer inslagen av löpande examination i form av inlämningsuppgifter och seminarier att öka på B- och C-nivå där studenterna övas i bland annat problemformulering.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvariga	Beräknat slutdatum för genomförande av samtliga reviderade kurser 21/22. Kursplaner har tagits fram eller reviderats och i de flesta fall godkänts. Det reviderade kursutbudet för A- och B-nivå börjar ges läsåret 20/21, reviderad C-nivå ges HT21.

<p><i>Punkt 2,</i> Tre av de fem granskade uppsatserna visar på bristande måluppfyllelse ifråga om mål V1, nämligen förmåga att ta hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter. Bedömarens uppfattning är att dessa brister bör vara relativt enkla att åtgärda – för exempel, se granskarkommentarerna till den bristande måluppfyllelsen med avseende på mål V1, ovan<sup>1</sup>.</p>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I det ändrade upplägget som beskrivs under första punkten ingår åtgärder som syftar till att öka studenternas förmåga att ta hänsyn till relevanta vetenskapliga och samhällliga aspekter. Dels kommer utökad självständigt arbete på flera kursnivåer att ge möjlighet att öva detta med progression över tid, dels kommer kursen <i>Ekonomisk utvärdering</i> på B-nivå att ge möjlighet till tydlig samhällsanknytning, exempelvis genom aktuell policyutvärdering och gästföreläsare från myndigheter.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvariga	Beräknat slutdatum för genomförande av samtliga reviderade kurser 21/22.
<p><i>Punkt 3,</i> Information om vilka kurser som erbjuds som valfria kurser måste sammanställas och tillgängliggöras – inte minst för studenterna.</p>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ämnet har inga valfria kurser. De valfria kurserna gäller företagsekonomi.</li> </ul>		
<p><i>Punkt 4,</i> Utbudet av metodkurser måste öka och åtminstone en ytterligare kurs måste göras obligatorisk. För närvarande är metodundervisningen helt otillräcklig vilket tydligt manifesteras i de uppsatser som bedömarens granska.</p>		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enligt förslaget till reviderat upplägg kommer en ny metodkurs, <i>Ekonomisk utvärdering</i>, införas på B-nivå. Nuvarande metodkurs, <i>Ekonomi</i>, lyfts ur B-nivå och införas som en mer avancerad kurs i <i>Kvantitativa metoder</i> på C-nivå. En fördel med detta är att ha ekonometrikursen i anslutning till det självständiga arbetet.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvariga	Beräknat slutdatum för genomförande av samtliga reviderade kurser 21/22.

<sup>1</sup> Mål V1: Visa förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter

Granskarnas kommentarer som underlag för åtgärder:

"Det finns tendenser till bedömningar med hänsyn till samtliga tre aspekter men de är för svaga och outvecklade." (Granskare EM)

"Bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter saknas helt. Resultatens stabilitet för metodval – t.ex. indexvikter – och dataval diskuteras inte. Samhällliga aspekter tas inte heller upp. Exempelvis diskuteras inte alls de politiska förutsättningarna för möjligheterna att bilda valutaunioner mellan de skandinaviska länderna. Etiska aspekter är inte relevanta i denna uppsats." (Granskare EM)

"Förmågan att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter är definitivt otillräcklig. Intressanta samhällliga aspekter som hade kunnat beaktas finns det gott om. Med Colombia som ett exempel hade man kunnat diskutera i mera allmänna termer hur underutvecklade ekonomier kan påverkas av (liberalisering av) handelshinder men förf snuddar bara vid detta. En brist är också att förf inte motiverar varför de är intresserade av just Colombia, till att börja med. Etiska aspekter är inte relevant med avseende på denna uppsats." (Granskare EM)

<b>Bör åtgärdas</b>		
<i>Punkt 1,</i> På sikt bör man sträva bort från den nuvarande situationen med merparten av läromedlen på svenska och öka inslaget av litteratur på engelska.		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi kommer att öka inslaget av engelskspråkiga vetenskapliga artiklar i utbildningen som kompletterade litteratur. (Kompletterande) kurslitteratur på övriga kurser är på svenska i syfte att introducera studenterna till den svenska kontexten.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvarig	19/20, till stora delar redan genomfört.
<i>Punkt 2,</i> Inslaget av tillämpningsuppgifter och PM-skrivande bör introduceras redan på B-nivån. För att ge studenterna incitament att aktivt delta i dessa aktiviteter bör de betygsättas och påverka examinationen, jämte skriftliga tentamina.		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>PM används som examinerande metod tillsammans med skriftlig tentamen på två av kurserna på B-nivå, och som enda examinationsform på kursen <i>Ekonomisk utvärdering</i>.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvarig	Beräknat slutdatum 20/21.
<i>Punkt 3,</i> Istället för att tillämpa studieguide och bedömningsmall för företagsekonomi bör man ta fram en studieguide och en bedömningsmall specifikt för nationalekonomi.		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>En studieguide och bedömningsmall specifikt för nationalekonomi tas fram.</li> </ul>	Ämnesföreträdare	HT19
<i>Punkt 4,</i> I enlighet med det jämställdhetsperspektiv som tillämpas bör åtgärder vidtas för att öka andelen kvinnliga lärare.		
<b>Åtgärder</b>	<b>Ansvarig nivå/funktion</b>	<b>Klart senast - status</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>För närvarande är könsfördelningen bland våra få lärare 50/50 och vi beaktar även detta vid nyrekrytering med ambitionen att hålla balansen.</li> </ul>	Studierektor/ avdelningschef	Löpande.

Kan åtgärdas		
<p><i>Punkt 1,</i> Undervisningsformerna kan utvecklas, dels genom ett större inslag av gästföreläsare (exempelvis från Tillväxtanalys), dels genom ett mera effektivt utnyttjande av den digitala infrastruktur som finns och som skulle kunna användas för olika former av "blended learning"..</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enligt det reviderade upplägget för utbildningen kommer inslaget av gästföreläsning från såväl närliggande myndigheter, andra universitet som finansiella institutioner i form av chefsekonomer och dylika att öka.</li> <li>Vi har också och planerar att fortsätta att använda Moodle på ett effektivare sätt genom att i större utsträckning lägga ut inspelade föreläsningar och andra material och ägna mer av undervisnings tid till övningar och seminarium.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvarig	Beräknat slutdatum för genomförande av reviderade kurser på A- och B-nivå 20/21.
<p><i>Punkt 2,</i> Det omfattande och ambitiösa arbete som genomförs med avseende på arbetslivskontakter skulle kunna omfatta nationalekonomi i betydligt högre grad än i nuläget.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gästföreläsare från lokalt baserade myndigheter inom den nya kursen <i>Ekonomisk utvärdering</i> möjliggör arbetslivskontakter.</li> <li>Vi planerar också att arbeta närmare företagsekonomi och CER avseende arbetslivskontakter, till exempel genom Programrådet och arbetsmarknadsdagar.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvarig	Beräknat slutdatum för genomförande av reviderade kurser på A- och B-nivå 20/21.
<p><i>Punkt 3,</i> Vetenskapliga artiklar kan introduceras som en del av läromedlen redan på B-nivån istället, för som nu, på C-nivån. På motsvarande sätt skulle man kunna utnyttja lärarnas vetenskapliga kompetens tidigare, och i större omfattning.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> <li>Som framgår ovan kommer vi att öka inslaget av engelskspråkiga vetenskapliga artiklar i utbildningen som kompletterade litteratur.</li> <li>Kurserna Ekonomisk utvärdering och Fastighetsekonomi är två exempel på hur lärarnas vetenskapliga kompetens tillvaratas i såväl metod som ämnesområde.</li> </ul>	Ämnesföreträdare/ kursansvarig	Beräknat slutdatum för genomförande av reviderade kurser på A- och B-nivå 20/21.

**Goda exempel***Ordagrant ur rapporten de goda exempel bedömaregruppen pekat på.***Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?**

- *Rutiner finns för årliga översikter av kurslitteraturen på samtliga kurser. Dessutom finns en kursplattform, Moodle, som ger studenterna ständig tillgång till föreläsningsunderlag, frågor med svar och illustrationer. Plattformens aktualitet säkras genom årlig uppdatering. För att sprida dessa erfarenheter introduceras nya medarbetare till Moodle och gamla medarbetare finns som stöd. Tillgång till ämnets kursrum delas i hög utsträckning inom kollegiet för att dela erfarenheter, vilket dessutom minskar sårbarheten i undervisningen i händelse av sjukdom och liknande.*
- *Kursutvärderingarna har en ändamålsenlig struktur med i) övergripande frågor för att möjliggöra jämförelser över tid, ii) kursrelaterade standardfrågor och iii) kursspecifika frågor. Kursutvärderingen på Mittuniversitet har börjat skicka ut påminnelser till kursansvariga för att lägga till egna frågor, vilket vi tar med oss i planering och uppföljning.*
- *Hög pedagogisk kompetens. Samtliga lärare har genomgått högskolepedagogisk kurs. Vi fortsätter att efterfråga detta vid rekrytering och uppmuntrar till formell och informell (kollegial) kompetensutveckling, till exempel genom seminarier med erfarenhets- och kunskapsutbyte.*

## Åtgärdsplan för företagsekonomiämnet med anledning av Treklövern-utvärderingen

Inledningsvis kan framhållas att ämnet planerar att skicka in en ansökan om att få starta ett civilekonomprogram. Denna ansökan ska skickas in våren 2020. I samband med detta arbete tas hänsyn till de av bedömaregruppens påpekanden som är möjliga att åtgärda på ämnesnivå. I tabellform här nedan anges bedömaregruppens påpekanden, våra planerade åtgärder, ansvariga funktioner samt att arbetet kan relateras till vår civilekonomprogramansökan och våra förslag på att löpande uppföljningar ska göras.

Vänliga hälsningar

Peter Öhman

Ämnesföreträdare företagsekonomi

Kandidatnivå – påpekanden	Kandidatnivå – våra åtgärder	Ansvarig	Klart
<i>Kan åtgärdas</i>			
Att studenterna får träning i användningen av forskningsmetoder redan på A-nivån är bra men de skulle kunna tillgodogöra sig denna träning bättre om metodkursen också genomfördes på A-nivån, istället för på B-nivån.	Denna synpunkt är förvånande med tanke på att strukturen för företagsekonomiska grundkurser (A-och B-nivå) ser ut på liknande sätt på de flesta lärosäten (med metodkursen på B-nivå). Vi kan således inte tänka oss att göra denna ändring (d.v.s. att flytta metodkursen från B-nivån till A-nivån). Däremot ska vi formalisera en anpassning av metodinslag på kurserna på A-nivå så att studenterna kan tillgodogöra sig dessa på ett bra sätt. Detta ska ske i form av PM-skrivande som fokuserar på uppsatsen olika delar på olika kurser med efterföljande opposition.	Ämnesföreträdare och kursansvariga	Avseende anpassning av metodinslag på kurser på A-nivå: I samband med att ansökan om Civilekonomprogram skickas in våren 2020.
Miun skulle kunna försöka öka distansstudenternas engagemang i utbildningen och studentföreningarna genom att i samarbete med studentföreningarna öka distansstudenternas möjligheter att kommunicera online med utbildningsansvariga och studentföreningarna.	Vi är förvånade över denna synpunkt då vi inte har något ekonomiprogram på distans. Detta verkar således vara något för universitetets- eller fakultetsnivån.	Fakultetskansli	Ingen ämnesåtgärd. Påpekandet skickas vidare till fakultetskansliet.

<i>Bör åtgärdas</i>			
<p>Miun bör verka för att utjämna skillnaderna i lärarnas kvalifikationer mellan Sundsvall och Östersund, genom att förbättra förutsättningar och incitament för akademisk meritering till docent- och professorskompetens.</p>	<p>Vi har under lång tid strävat efter att förbättra förutsättningarna och incitamenten för akademisk meritering till docent- och professorskompetens för alla medarbetare och dessutom har den nya institutionsindelningen (där ämnet turismvetenskap ingår i EJT-institutionen) lett till att ytterligare en professor och en docent i företagsekonomi numera explicit ingår i ämnet i Östersund. En vidtagen åtgärd är ett systematiskt meriteringsstöd, där ämnesföreträdaren har möten med respektive yrkeskategori, och lägger upp individuella planer.</p> <p>Något som utvärderarna bortsett ifrån, trots påpekanden när vi fick tillfälle att lämna synpunkter på bedömargruppens utkast, är hur åldersstrukturen ser ut på de båda orterna. Ett annalkande problem är hur generationsväxlingen ska kunna genomföras så att det inte blir en kompetensurholkning i Sundsvall. Även detta är något som ämnet arbetar med och en vidtagen åtgärd är en intensifierad rekrytering av lärare och doktorander. Under 2019 har två lektorer, två adjunkter och två doktorander rekryterats.</p>	<p>Ämnesföreträdare och prefekt</p>	<p>Det går inte att sätta ett definitivt datum då detta ska vara klart eftersom det handlar om ett kontinuerligt arbete. Uppföljningar av tjänsteläget och lärarnas kvalifikationer görs löpande och särskilda avstämningar kommer att göras varje år med start 2019-12-31.</p>
<p>Det bör skapas möjligheter att tilldela extra handledningstimmar för examensarbeten som inte uppfyller kvalitetskraven (jfr Kau, i Tabell 2), eventuellt genom en marginell neddragning av grundtilldelningen av handledningstimmar.</p>	<p>Detta kan vara en bra idé, även om vi inte är säkra på att extra resurser ska tillkomma genom att minska grundtilldelningen av handledningstimmar. I stället förordar vi ett upplägg där handledare får anmäla "kniviga fall" till ämneskollegiet (ÄK) och att vi där får utarbeta en praxis, dvs. en struktur för i vilka situationer och i vilken omfattning extra handledningstimmar (samt extra timmar för examination) ska tilldelas. Samtidigt måste detta</p>	<p>Ämnesföreträdare, prefekt och prodekan</p>	<p>Avseende extra tilldelning till "kniviga fall": När institutionen och/eller fakulteten tar beslut om ett nytt resurstilldelningsdokument, preliminärt våren 2020.</p> <p>Avseende praxis för "kniviga fall":</p>

	med resurstilldelning synkroniseras på både institutions- och fakultetsnivå.		När fall rapporteras till ÄK.
Miun bör kunna utnyttja medarbetar- och lönesamtal effektivare genom att tydligare koppla dem till undervisningsskicklighet och kompetensutveckling.	Detta verkar vara för institutionsnivån.	Prefekt	Ingen ämnesåtgärd. Påpekandet skickas vidare till prefekten.
<i>Måste åtgärdas</i>			
Studenterna måste få mer träning i att integrera samhällliga och etiska aspekter i examensarbetet.	Detta är en fråga som även framkom vid UKÄs förra utvärdering och som vi kontinuerligt arbetar med. Vi måste således föra fördjupade diskussioner om integreringen av samhällliga och etiska aspekter, studenternas förmåga att förhålla sig till olika trender och anlägga olika perspektiv, intensifiera detta arbete och betona vikten av dylika kopplingar både i början (problembakgrunden) och slutet (inkl. implikationer) av uppsatserna. Vi ska också ytterligare betona vikten av att examensarbetena ska ta avstamp i forskning publicerad i vetenskapliga artiklar för att på så sätt naturligt kunna inkludera samhällliga aspekter. Etiska aspekter ska ytterligare betonas i främst metodkursen. Kraven att integrera samhällliga och etiska aspekter i examensarbetet ska framgå i de reviderade studiehandledningarna för kandidat- och magisteruppsatser.	Ämnesföreträdare och kursansvariga	Studiehandledningarna ska vara reviderade 2019-12-31. I övrigt går det inte att sätta ett definitivt datum då detta ska vara klart eftersom det handlar om ett kontinuerligt arbete. Uppföljningar görs löpande och särskilda avstämningar kommer att göras varje år med start 2019-12-31.
Bedömningen av måluppfyllelsen ifråga om lärandemål relaterade till värderingsförmåga och förhållningssätt sker för närvarande inte förrän i samband med examensarbetet. Dessa bedömningar måste påbörjas mycket tidigare, jfr föregående punkt.	Vi håller med om att värderingsförmåga och förhållningssätt behöver introduceras tidigare i utbildningen än i samband med examensarbetet (vilket vi delvis också gör). Vi kommer att göra insatser redan på den första företagsekonomiska kursen (Organisation A) genom att fokusera på olika perspektiv på organisationer och göra	Ämnesföreträdare och programansvariga	När ansökan om Civilekonomprogram skickas in våren 2020.



	intensifierade insatser på kursen Metod B genom att i större utsträckning än för närvarande fokusera på vetenskapsteoretiska och metodologiska perspektiv. Vi avser att systematisera detta arbete för att säkerställa så att intentionerna också genomförs.		
Programstrukturen för det tredje studieåret måste harmoniseras mellan Sundsvall och Östersund. Bedömagruppens rekommendation är att strukturen i Sundsvall tillämpas även i Östersund. Detta eftersom studenterna i Sundsvall erbjuds C-kurser (inom sina respektive inriktningar) som är tydligt kopplade till lärandemålen.	Vi håller på att ansöka om att få ge civilekonomexamen (fyra år) och i samband med det omarbeta ekonomprogrammet. Här ingår att forma en gemensam programstruktur för det tredje året i enlighet med den struktur som nu tillämpas i Sundsvall.	Ämnesföreträdare och programansvariga	När programstrukturen ändras nästa gång (förhoppningsvis i form av ett nytt Civilekonomprogram).
Harmonisering bör även ske med avseende på examensarbetets förläggning i tiden. Även här rekommenderar bedömagruppen att praxis i Sundsvall tillämpas även i Östersund, vilket innebär att examensarbetet sker under den sista studietermen.	Se ovan om programstrukturen, vilket även innebär att examensarbeten sker under den sista studietermen (både i årskurs III och IV).	Ämnesföreträdare och programansvariga	När programstrukturen ändras nästa gång (förhoppningsvis i form av ett nytt Civilekonomprogram).
I varje kurs behöver det tydligt framgå vilka relativa vikter som tillämpas för individuella prestationer och respektive grupprestationer i den sammanvägda bedömningen av studenternas uppfyllande av lärandemålen.	Mittuniversitetet har arbetat fram ett gemensamt dokument för kursplaner i syfte att i respektive kursplan tydliggöra vilka relativa vikter som tillämpas för olika kursmoment samt för individuella prestationer respektive grupprestationer i den sammanvägda bedömningen av studenternas uppfyllande av lärandemålen. Vi har även som ambition att öka betydelsen av individuella prestationer och kommer därför att minska antalet gruppuppgifter samt antalet studenter som tillåts ingå i samma grupp. Ett förslag är att all betygsgrundande examination ska vara individuell och att gruppuppgifter ska ha	Ämnesföreträdare	När ansökan om Civilekonomprogram skickas in våren 2020.

	betygsskalan godkänd- underkänd. I arbetet med ansökan om att få ge civilekonomexamen avser vi att utveckla ett enhetligt system för de kurser som ingår i programmet.		
Bedömningarna av samförfattade examensuppsatser måste avspegla studenternas individuella bidrag till slutprodukten. Miun behöver utveckla rutiner och procedurer för att säkerställa detta. En bra utgångspunkt är den redan befintliga uppläggningsen av examensarbetet som en kurs, vilken innefattar olika seminarier och andra moment som kan bedömas på individnivå.	Detta är en fråga som både vi och övriga svenska lärosäten brottas med. Ett inlett försök är att studenterna (som max får vara två per uppsatsgrupp) får göra en självvärdering av sina respektive insatser. Ett kompletterande alternativ är att splittra uppsatsgrupperna vid seminarier och opponentskap (för att på så sätt kunna bedöma respektive students insats). Även här behöver vi utveckla ett enhetligt system för hur vi hanterar denna fråga.	Ämnes- företrädare	När ansökan om Civilekonom- program skickas in våren 2020.
Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna måste höjas. Ett sätt är lägga in kursutvärderingen i samband med det sista schemalagda momentet i kursen.	Detta verkar vara för universitetets- eller fakultetsnivån. En möjlighet skulle förvisso kunna vara att utveckla de egenkonstruerade kursutvärderingar som görs under lektionstid på kursen Redovisning och revision (AV), 15hp, och börja använda dessa på övriga kurser. Detta skulle dock kräva extra insatser av respektive lärare, vilket inte kan förutsättas (särskilt inte på kurser med många studenter).	Fakultets- kansli	Ingen ämnesåtgärd. Påpekandet skickas vidare till fakultetskansliet.
Den kvinnliga representationen bland docent- och professorskompetenta lärare måste höjas.	Som redan framkommit har vi under lång tid strävat efter att förbättra förutsättningarna och incitamenten för akademisk meritering till docent- och professorskompetens för alla medarbetare. När vi fick tillfälle att lämna synpunkter på bedömargruppens utkast påpekade vi att bedömargruppen använder statistik på ett föga genomtänkt sätt. Vi hänvisade till bedömargruppens slutsats (på sidorna 33 och 35) att "Den	Ämnes- företrädare och prefekt	Den kvinnliga representationen bland docent- och professors- kompetenta lärare är nu 50%. I stället för att klarmarkera detta ska-krav kommer vi att göra löpande uppföljningar och särskilda avstämningar

	<p>kvinnliga representationen skiljer sig dock mellan kvalifikationsnivåer. Bland doktorerna utgör de 75 procent men bland docenterna endast 25 procent (i själva verket 1 av 4 personer) och bland professorerna 33 procent (i själva verket 1 av 3 personer). Den kvinnliga representationen bland docent- och professorskompetenta lärare måste höjas.”</p> <p>Vi konstaterar nu som då (vilket vi meddelade bedömargruppen utan att den tog någon notis om detta) att det är märkligt att bedömargruppen drar så stora (procentuella) växlar utifrån så pass få lärare. Hur menar bedömargruppen att en grupp på tre personer skulle kunna hamna inom det eftersträvade jämställdhetsintervallet 40-60? I små grupper får en förändring i form av en person stora konsekvenser för analysen. En ögonblicksbild när vi lämnade våra synpunkter till bedömargruppen (oktober 2018) var att de kvinnliga docenterna utgjorde 50 % och de kvinnliga professorerna 33 %. I skrivande stund (september 2019) utgör de kvinnliga docenterna 50 % (1 av 2) och de kvinnliga professorerna 50 % (2 av 4).</p> <p>Vi berättade också att medelåldern för de manliga lärarna är avsevärt högre än för de kvinnliga, vilket påverkar meriteringen. Vidare meddelade vi att vi arbetar för att anställa fler manliga lärare (eftersom flera av dessa närmar sig pensionsåldern). Av de sex rekryteringarna under året är tre män och tre kvinnor. Även framöver är ambitionen att lärargruppen i sin helhet ska vara</p>		<p>varje år med start 2019-12-31.</p>
--	---	--	---------------------------------------

	inom jämställdhetsintervallet 40-60.		
<b>Magisternivå – påpekanden</b>	<b>Magisternivå – våra åtgärder</b>		
<i>Kan åtgärdas</i>			
Universitet kan tydligare visa på värdet av en magisterutbildning jämfört med en kandidatutbildning. Såväl studenter som potentiella arbetsgivare har nytta av att veta mervärdet av ytterligare ett års studier. Detta mervärde består inte endast av ytterligare kunskaper utan också bl.a. av konkurrensfördelar på arbetsmarknaden (för studenterna) och reducerade inskolnings- och fortbildningskostnader (för arbetsgivarna).	Detta är en fråga som både vi och övriga svenska lärosäten brottas med vad gäller ekonomstudenter. Det är också ett skäl till att vi håller på att ansöka om att få ge civilekonomexamen (fyra år) och på så sätt öka andelen studenter som väljer att läsa fyra år istället för tre. Det är lätt att säga att vi tydligare än vad vi har gjort skulle kunna påvisa värdet av en magisterutbildning jämfört med en kandidatutbildning. Vår utgångspunkt är att handling säger mer än ord.	Ämnesföreträdare	Det går inte att sätta ett definitivt datum då detta ska vara klart eftersom det handlar om ett kontinuerligt arbete. Uppföljningar görs löpande och särskilda avstämningar kommer att göras varje år med start 2019-12-31.
Hur PM-uppgifternas värderas och viktas in i examinationen kan beskrivas tydligare. Detta är särskilt angeläget med tanke på den utökade användningen av PM-uppgifter på magisternivån, jämfört med kandidatnivån.	I likhet med frågan om individuella kontra grupprestationer så har Mittuniversitetet arbetat fram ett gemensamt dokument för kursplaner i syfte att i respektive kursplan tydliggöra vilka relativa vikter som tillämpas för olika kursmoment (t.ex. de som examineras via PM-uppgifter) och precisera examinationen. I arbetet med ansökan om att få ge civilekonomexamen avser vi att utveckla ett enhetligt system för de kurser som ingår i programmet. Som framkommit indirekt ovan är detta en viktig fråga. Även för PM-uppgifter behöver vi systematisera och tydliggöra vilka relativa vikter som tillämpas.	Ämnesföreträdare	När ansökan om Civilekonomprogram skickas in våren 2020.
<i>Bör åtgärdas</i>			
Vid rekrytering av utländska studenter bör (översatta) betygsdokument kompletteras med intervjuer och/eller lämplighetstester.	Detta verkar vara något för universitetets- eller fakultetsnivån.	Fakultetskansli	Ingen ämnesåtgärd. Påpekandet skickas vidare till fakultetskansliet.

Detta för att kunna reducera den variation i de utomeuropeiska studenternas förkunskaper som nämns i självvärderingen.			
För programmet Redovisning och revision bör man tydligare beskriva progressionen mellan C-nivån och AV-nivån vad gäller teoriinnehåll.	Ett förtydligande har gjorts i studieguiden för teorikursen på AV-nivån.	Program-ansvarig	När studieguiden uppdaterades (inför ht 2019).
<i>Måste åtgärdas</i>			
Några av de granskade uppsatserna uppvisade brister ifråga om förmågan att självständigt formulera frågeställningar och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter. Att sådana brister förekommer trots utökad användning av PM-uppgifter på magisternivån kan vara ett tecken på uppgifternas karaktär och innehåll behöver ses över.	Vi kommer att se över PM-uppgifternas karaktär och innehåll i förhållande kraven på magisteruppsatserna. Här kan nämnas att vi bad bedömargruppen att ange granskarnas respektive kompetensområde i förhållande till de granskade uppsatserna som underlag för en bedömning om i vilken mån granskarens kompetensområde sammanfaller med respektive uppsats ämnesområde för att därmed kunna ta ställning till de slutsatser och rekommendationer som bedömargruppen drar på basis av dessa uppsatsgranskningar. Vi fick inga sådana uppgifter. Vidare undrar vi hur vi ska ställa oss till bedömningar liknande denna: "Här beror det på vad man menar med fördjupande kunskaper inom vissa delar, de visar vissa fördjupade kunskaper kopplade till just den aktuella."	Ämnes-företrädare	Avseende att se över PM-uppgifternas karaktär och innehåll i förhållande kraven på magisteruppsatserna: När ansökan om Civilekonom-program skickas in våren 2020.
Särskilda studiehandledningar och bedömningsguider för magisteruppsatser måste tas fram (istället för att man förlitar sig på handledningar och guider som är gemensamma för kandidat- och magisternivån).	I det pågående kvalitetsarbetet för att ytterligare tydliggöra skillnaden mellan kandidat- och magisternivå kommer särskilda studiehandledningar och bedömningsguider för magisteruppsatser att tas fram.	Ämnes-företrädare och program-ansvariga	När ansökan om Civilekonom-program skickas in våren 2020.