

2025-08-22



Linnéuniversitetet 


Mittuniversitetet
MID SWEDEN UNIVERSITY

Anvisning för självvärdering

Treklövern - utvärdering av utbildningskvalitet

Inledning

Karlstads universitet, Linnéuniversitetet och Mittuniversitetet samverkar kring ett system för utvärdering av utbildningskvalitet på grund- och avancerad nivå. Det underlag som ligger till grund för utvärderingen består av *självvärderingar, utbildningsstatistik, självständiga arbeten eller andra examinationsuppgifter* samt *intervjuer* av i första hand lärare och studenter. Denna anvisning behandlar riktlinjer och instruktioner för de *självvärderingar* som ska tas fram.

Självvärderingens upplägg och omfattning

En självvärdering per kluster och lärosäte ska skrivas. Självvärderingen ska omfatta all utbildning som ingår i klustret. Delar som är gemensamma för flera utbildningsvägar kan med fördel beskrivas endast en gång. Därefter kan det göras referenser till den gemensamma skrivningen med eventuella kompletteringar om det finns ytterligare aktiviteter som är unika för respektive utbildningsväg. Vidare ska självvärderingen utgå från aktuella förhållanden. Aktuella utbildningsplaner/kursplaner ska därför vara utgångspunkten när förutsättningar och processer beskrivs.

Självvärderingen ska skrivas i bifogad mall. Självvärderingen får maximalt omfatta det antal sidor som anges i just er mall. Sidantalet har beräknats utifrån hur många examensnivåer och utbildningsvägar som ska beskrivas.

Självvärderingen ska kunna stå för sig själv, hänvisningar till källor bör endast användas som kompletterande information som bedömargruppen har tillgång till om den skulle behöva verifiera eller fördjupa sig i något. Självvärderingen ska ge en bred redovisning av förutsättningar, processer och resultat bestå av följande delar:

1. *Inledande beskrivning av lärosätets specifika förutsättningar* som är av betydelse för bedömningen av de utbildningar som ingår i klustret (utkast fås från handläggare).
2. För varje huvudområde/yrkesexamen
 - *Inledande beskrivning* där det framgår:
 - vilka olika utbildningsvägar i form av utbildningsprogram och fristående kurser som leder till examen i huvudområdet eller till yrkesexamen,
 - information om utbildningarnas storlek, om de ges på distans eller på campus, om de ges på hel- eller delfart samt hur länge utbildningarna funnits och antal genomförda

utbildningsomgångar (viss utbildningsstatistik tillhandahålls av handläggare),

- om utbildningen nyligen genomgått större revidering, vilka delar som förändrats och varför.
- *Utvärderingsfrågorna* utgår från de bedömningsgrunder som tillämpas inom Treklövern och presenteras nedan. Utvärderingsfrågorna besvaras med utgångspunkt i aktuella processer och arbetssätt, dvs vad som görs, hur det säkerställs att detta blir gjort, samt vilka resultat och/eller effekter som kan påvisas och om dessa resultat/effekter anses tillfredsställande.
- *Övergripande analys och värdering* med fokus på vad som fungerar väl och vad som kan förbättras. Kan göras i form av en SWOT-analys, både utifrån interna och externa faktorer.

S Styrkor	W Svagheter
O Möjligheter	T Hot

Utvärderingsfrågorna (inklusive bedömningsgrunderna)

De bedömningsgrunder som tillämpas är härledda ur ESG¹, Högskolelag och Högskoleförordning samt UKÄ:s vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå.²

A. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

- 1) *Hur bidrar utbildningens olika delar till att skapa förutsättningar för att sammantaget uppfylla utbildningens samtliga examensmål?*

Beskriv kortfattat med utgångspunkt i en målmatris som visar på progression genom hela utbildningen. Målmatrisen ska biläggas självvärderingen.

- 2) *För de utvalda examensmålen³: beskriv kopplingen mellan examensmål, lärandemål, undervisning och examination (konstruktiv länkning).*

¹ Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning

² UKÄ:s vägledning för utbildningsutvärdering på grundnivå och avancerad nivå 2023

³ Väljs av ledningsgruppen inför varje utvärderingsomgång. Finns som bilaga i mallen.

Beskriv denna koppling utifrån t.ex. kursplaner, betygskriterier, bedömningsgrunder och, riktlinjer för kvalitetssäkring av självständiga arbeten.

3) *Hur arbetar ni med att säkerställa att undervisningen fokuserar på att stimulera studenternas lärande och kunskapsutveckling?*

Beskriv och värdera det arbete som görs för att främja pedagogisk utveckling av undervisningen och hur detta följs upp. Exempel kan vara val av undervisnings- och examinationsformer samt olika studentaktiviteter som uppmuntrar till reflektion.

Nedanstående punkt besvaras endast i det fall antalet självständiga arbeten är för få (färre än fem) för att kunna utgöra ett bedömningsunderlag, eller om utvalda examensmål inte examineras genom självständigt arbete.

4) *Om inga självständiga arbeten lämnats till bedömargruppen: Beskriv examinationsuppgifter som visar hur de valda examensmålen examineras.*

Välj ut och bilägg två exempel på examinationsuppgifter per utvalt examensmål (dvs uppgiftsbeskrivningar). Beskriv kortfattat kopplingen mellan examensmål och dessa examinationsuppgifter i självvärderingen.

B. I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.

5) *Hur arbetar ni för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningen?*

Analysera och värdera det arbete som görs kring jämställdhet med utgångspunkt i de konkreta aktiviteter som genomförs avseende utformning och genomförande av utbildningen.

C. Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.

6) *Vilken vetenskaplig/konstnärlig, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens har den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen?*

7) *Hur tillvaratas lärarnas vetenskapliga/konstnärliga, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?*

8) *Hur säkerställs att undervisande personal har adekvat pedagogisk kompetens?*

Beskriv kortfattat med utgångspunkt i lärarkompetenstabellen som biläggs självvärderingen, samt analysera och värdera den lärarkompetens som

studenterna möter i undervisningen, handledningen och examinationen under utbildningen.

9) *Hur sker anknytning till forskning i utbildningen?*

Beskriv kortfattat utifrån exempel hur erfarenheter från aktuell forskning tas tillvara inom utbildningen och hur det kommer studenterna till gagn genom t ex personsamband⁴, innehållssamband⁵ eller annat.

D. Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.

10) *Hur arbetar ni med att säkerställa att utbildningen ger kunskaper som studenterna har nytta av i arbetslivet och som bidrar till samhället?*

Beskriv kortfattat utifrån exempel hur utbildningen utformas, utvecklas och följs upp för att säkerställa att den är användbar för studenter och samhälle. Exempel kan vara omvärldsanalys, former för arbetslivsanknytning och arbetslivsrepresentation, alumnundersökningar, praktik, verksamhetsförlagd utbildning och självständiga arbeten i samverkan med extern part.

E. I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.

11) *På vilket systematiskt sätt och med vilken effekt sker det utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbetet?*

Beskriv kortfattat samt analysera det utbildningsnära systematiska utvecklings- och förbättringsarbetet som bedrivs. Exempel kan vara kursanalyser, programanalyser, programråd, samt kollegiets arbete med kvalitetsfrågor och utveckling av kvalitetskultur. Beskriv även hur ni har arbetat med resultaten från tidigare utbildningsgranskningar.

12) *Hur arbetar ni för att säkerställa att det finns utbildningsnära studentinflytande?*

Beskriv kortfattat de rutiner och arbetssätt som finns för att följa upp och säkerställa att det finns ett utbildningsnära studentinflytande.

13) *Vilka påvisbara resultat har studentinflytandet lett till?*

Beskriv kortfattat utifrån exempel hur studenters synpunkter påverkat det kvalitetsutvecklande arbetet inom utbildningen.

⁴ Personsambandet innebär att forskningsanknytningen förmedlas av en aktiv forskare, dvs att forskaren undervisar och deltar i grundutbildningen.

⁵ Innehållssambandet innebär att innehållet i själva undervisningen är det väsentliga för att avgöra om utbildningen är forskningsanknuten eller ej.

Bedömningsgrunder

Tabellen nedan beskriver hur frågeställningarna är riktade till skribenter respektive bedömargrupp.

A. Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt så att studenterna, när examen utfärdas, har uppnått examensmålen inom kunskapsformerna: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.	
Anvisningar skribenter (vad ska beskrivas)	Anvisning bedömargrupp (vad ska bedömas)
1) Hur bidrar utbildningens olika delar till att skapa förutsättningar för att sammantaget uppfylla utbildningens samtliga examensmål? 2) För de utvalda examensmålen ⁶ : beskriv kopplingen mellan examensmål, lärandemål, undervisning och examination (konstruktiv länkning). 3) Hur arbetar ni med att säkerställa att undervisningen fokuserar på att stimulera studenternas lärande och kunskapsutveckling? 4) <i>Om inga självständiga arbeten lämnats till bedömargruppen: Beskriv examinationsuppgifter som visar hur de valda examensmålen examineras.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att studenterna har nått de valda examensmålen? • Hur väl säkerställs att utbildningens utformning sammantaget skapar förutsättningar för måluppfyllelse? • Hur väl säkerställs att utbildningen genomförs så att studenterna stimuleras i sitt lärande och kunskapsutveckling?
B. I utbildningen ska ett jämställdhetsperspektiv vara säkerställt och integrerat i såväl utformning som genomförande.	
5) Hur arbetar ni för att säkerställa att ett jämställdhetsperspektiv är integrerat i utbildningen?	<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att jämställdhetsperspektivet är integrerat i utbildningen?
C. Lärarnas kompetens är adekvat och står i proportion till utbildningens volym och innehåll samt att lärarnas kompetens nyttjas så att studenterna kan uppnå examensmålen.	
6) Vilken vetenskaplig/konstnärlig, beprövad erfarenhet och pedagogisk kompetens har den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen?	<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att den undervisande personal som studenterna kommer i kontakt med under utbildningen har adekvat vetenskaplig/konstnärlig kompetens, beprövad erfarenhet och

⁶ Väljs av ledningsgruppen inför varje utvärderingsomgång.

<p>7) Hur tillvaratas lärarnas vetenskapliga/konstnärliga, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen?</p> <p>8) Hur arbetar ni i kollegiet för att säkerställa att undervisande personal har adekvat pedagogisk/didaktisk kompetens?</p> <p>9) Hur sker anknytning till forskning i utbildningen?</p>	<p>pedagogisk kompetens, samt att denna kompetens kontinuerligt utvecklas i lärarkollegiet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att lärarnas vetenskapliga/konstnärliga kompetens, beprövade erfarenhet och pedagogiska kompetens tillvaratas i utbildningen, så att studenterna kan nå examensmålen? • Hur väl säkerställs att utbildningen har relevant forskningsanknytning?
D. Utbildningen ska vara användbar för studenterna och samhället.	
<p>10) Hur arbetar ni med att säkerställa att utbildningen ger kunskaper som studenterna har nytta av i arbetslivet och som bidrar till samhället?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att utbildningen och dess innehåll är användbar för studenter och samhälle?
E. I utbildningen ska ett utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete vara säkerställt.	
<p>11) På vilket systematiskt sätt och med vilken effekt sker det utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbetet?</p> <p>12) Hur arbetar ni för att säkerställa att det finns utbildningsnära studentinflytande?</p> <p>13) Vilka påvisbara resultat har studentinflytandet lett till?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hur väl säkerställs att ett systematiskt, effektivt och utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbete genomförs? • Hur väl säkerställs att studenterna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen?