



Biologi

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK (MIUN 20nn/31)	2019-09-12	2019-10-07	2019-11-04	2019-12-04	2020-01-20
GRUR	2019-10-23	2020-04-08			
FN	2019-09-11*	2019-11-13	2020-04-29		
Utbildningsrådet	2019-10-24**				
Treklövers ledningsgr.	2020-06-11				
Rektor (beslut)	jun -20				

*FN beslutar efter dragning från kvalitetshandläggaren vilka frågor som ska lyftas till utbildningsrådet. Ämnenas handlingsplaner kommer första gången till FN i november.

** Nämndens frågor lyfts på utbildningsrådet.

Avrapportering av åtgärder enligt handlingsplanen för Biologi

En stor del av arbetet har varit att noggrant gå igenom de olika kursplanerna i programmet i ljuset av de kommentarer som gavs av utvärderingen. Vi har vidare jobbat fram mallar (checklistor) för examinationen av de olika kurserna. Genom detta arbete har vi kollektivt gjort en genomlysning av programmet som vi bedömer kommer att höja kvalitén på utbildningen.

Det kan noteras att vi för tillfället inte har någon aktiv student på programmet efter att den enda studenten sista året redovisade sitt arbete under vårterminen. De studenter som antogs till vårterminen 2020 har på grund av Corona-situationen inte kunnat påbörja sina studier. Vi bedömer inte heller att någon av dessa, eller de som sökt till höstterminen, kommer att kunna påbörja sina studier. Vi har därför tid att slutföra de kvarvarande åtgärderna (ett fåtal) under hösten 2020.

Måste åtgärdas	Ansvarig	Klar - status
<i>Punkt 1 från fakultetskansliet, Biologi som huvudområde på grundnivå läggs som vilande under perioden 2018-09-01 – 2020-08-31. Under perioden ska utredas (a) möjligheterna att ge ämneslärarutbildning i biologi (i kombination med kemi eller matematik) samt (b) möjligheten till utveckling av ämnet i samverkan med miljövetenskap.</i>		
1a - En process har inletts kring möjligheten att inrätta en ämneslärarutbildning i naturkunskap. Vår interna bedömning är att vi har den kompetens inom biologi som krävs för att fullt ut medverka i en sådan utbildning och att detta är mer realistiskt än att starta ämneslärarutbildning i biologi. I dagsläget (mars 2020) så har ämneskollegiet för lärarutbildningen tagit ett inriktningsbeslut om att starta en process mot ämneslärarutbildning i naturkunskap. Därmed ligger frågan nu på detta ämneskollegium. I kollegiet ingår representanter för biologin.	ÄK för lärarutbildningen	Pågående process
1b - Som en del av arbetet inom planeringsområdet NHU så har diskussioner förts kring utökat samarbete inom forskning och undervisning. Detta har så långt resulterats i en ansökan till Formas (tillsammans med forskare vid SLU) kring de globala hållbarhetsmålen. Visst utbyte av lärare finns redan på enstaka kurser, men i samband med	Bege Jonsson	Pågående process

revideringar av kursutbudet inom EHBs program har vi inom biologin kontaktats för att medverka. Dvs en fördjupad samverkan håller på att utvecklas.		
<i>Punkt 2, Säkerställa att studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter examineras i någon kurs.</i>		
I ett flertal kursplaner har denna aspekt lagts till i innehåll, lärandemål och examination. Detta gäller kurserna "Vetenskapliga litteraturstudier", Avhandlingsprojekt I och Avhandlingsprojekt II	Fredrik Carlsson	Kursplaner under granskning
<i>Punkt 3, Säkerställa att studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta samhälleliga aspekter examineras i någon kurs.</i>		
För att säkerställa att studenterna gör samhälleliga bedömningar har vi lagt till denna aspekt som en avgränsad modul i den förberedande kursen "Projektformulering och planering av avhandling". Detta följs sedan upp som en del av examinationen i kursen "Avhandling"	Fredrik Carlsson	Kursplaner under granskning
<i>Punkt 4, Säkerställa att målen visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete samt visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används examineras inom de obligatoriska kurserna</i>		
Vi har i tre kursplaner inför moment som säkerställer att etiska aspekter adresseras. I kursen "Vetenskapligt skrivande och presentationsteknik" har etiska aspekter kring vetenskaplig publicering blivit en del av kursens innehåll och som ett specifikt lärandemål. I kursen "Projektformulering och planering av avhandling" ingår att belysa etiska perspektiv på avhandlingsprojektet som en modul. I kursen "Vetenskapliga litteraturstudier" ska artiklar som belyser etiska frågeställningar ingå.	Fredrik Carlsson	Kursplaner under granskning
<i>Punkt 5, Målet visa förmåga att redogöra för och diskutera sina slutsatser i dialog med olika grupper måste examineras inom någon obligatorisk kurs. Här gäller det just olika grupper</i>		
Att presentera vetenskapligt material för grupper utanför det egna ämnet har införts som ett lärandemål i kursen "Vetenskapligt skrivande och presentationsteknik". Vid den avslutande redovisningen av examensarbetet har vi satt som mål att personer utanför biologigruppen ska delta och att därmed studenten förväntas presentera sin avhandling för en bredare publik. Detta ingår som en del av vår examination av presentationen.	Fredrik Carlsson	Kursplaner under granskning
<i>Punkt 6, Säkerställa att undervisande personal har en aktuell högskolepedagogisk kompetens eller motsvarande</i>		
Frågan om öronmärkta medel för pedagogisk utvecklingstid för undervisande personal har lyfts med prefekten. Inför hösten 2020 kommer två av vår undervisande personal att	Prefekt	Kurser under hösten

delta i den vidareutbildning i högskolepedagogik som FUS erbjuder.		
Svante Holm har ansökt om att bli "meriterad lärare"	Svante Holm	Pågående
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1 Hitta sätt att examinera målet att genomföra uppgifter inom givna tidsramar</i>		
Som en del av examinationen i kurserna "Avhandlingsprojekt I, Avhandlingsprojekt II och Avhandling" kommer vi specifikt att examinera i vilken mån student genomfört sitt arbete i relation till den tidsplanering som ingår i respektive kurs. Ingår i mallar för bedömningen av kurserna.	Svante Holm	Finns dokumenterat i bilaga 2
<i>Punkt 2, Införa en variation av examinationsformer på de olika kurserna så att examinationsformen är anpassad och lämpar sig för kursens lärandemål</i>		
Vi har i samtliga kursplaner sett över examinationsformerna och menar att den kombination av muntliga och skriftliga övningar som ingår representerar variation i examinationsformer och är väl relaterade till de lärandemål som finns. Vi har däremot inte sett det som funktionellt att i någon kurs genomföra skriftlig tentamen då kursernas innehåll och lärandemål inte lämpar sig för tentamen.	Fredrik Carlsson	Kursplaner under granskning
<i>Punkt 3, Arbeta fram utvärderingsmallar och betygskriterier för att examinera programmets kurser</i>		
Vi har gott igenom betygskriterier och utvärderingsmallar för andra liknande program och etablerat mallar för de olika kurserna i programmet Dessa mallar bifogas som bilaga. Vi avser ett fortsätta arbetet med att länka mallarnas bedömningspunkter till konkreta betygskriterier.	Svante Holm Ämneskollegiet	Finns dokumenterat i bilaga 2 Klart hösten 2020
<i>Punkt 4, Utveckla rutiner för det utbildningsnära utvecklings- och förbättringsarbetet t.ex. anonyma kursutvärderingar, d.v.s. utveckla ett utvärderingssystem för utbildningar med få studenter.</i>		
Frågan är komplex då det inte med enkelhet går att skapa anonyma kursvärderingar inom vårt MbR-program. Frågan har därför lyfts till programrådet för Miuns MbR-utbildningar för att hitta gemensamma lösningar. Frågan har behandlats också av utbildningsrådet inför deras diskussion kring hur förstudien som genomförts kring kursvärdering ska hanteras. Var detta landar är i dagsläget oklart. Då ingen modell för anonyma kursvärderingar finns etablerad för kurser med enstaka studenter har återkoppling skett muntligt med studenterna. Ämneskollegiet har diskuterat möjligheten att etablera en extern mentor för varje student. Inte i första hand för att utvärdera enskilda kurser men för att erbjuda studenterna	MbR-rådet	Diskuterats på MbR-rådet våren 2020 Fortsatt diskussion i Ämneskollegiet och med MbR-rådet under hösten 2020

en fristående kontakt där problem med studierna kan lyftas. Detta förslag bör rimligen analyseras och samordnas av MbR-rådet		
<i>Punkt 5, Öronmärka pedagogisk kompetensutvecklingstid för undervisande personal</i>		
<i>Fråga om att öronmärka pedagogisk kompetensutvecklingstid för undervisande personal lyfts till prefekt (se ovan)</i>	Prefekt	Status oklar
<i>Punkt 6, Öka samverkan med omgivande samhälle</i>		
<p>Vi har sammanställt de externa kontakter som tidigare MbR-studenter haft för att belysa att samverkan skett. Vi har också identifierat befintliga kontakter som biologigruppen har och som är relevant för kommande MbR-studenter. Vilken kontaktyta mot det omgivande samhället som är mest relevant varierar självklart beroende på studenternas projekt. Vi bifogar sammanställningen som bilaga.</p> <p>De externa kontakterna har fyllt en viktig funktion i den mån projekten haft en tydlig avnämare utanför universitetet. Vi bedömer att vi har en tillräckligt bred kontaktyta för att säkerställa att studenterna kan samverka med externa partners i den mån det är relevant för de specifika projekten.</p>	Bege Jonsson	Klar, bilaga 3
<i>Punkt 7, Säkerställa att jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningen och framgår i kursplaner och utbildningsplan</i>		
Vi har inom ämneskollegiet diskuterat frågan vid ett flertal kollegiemöten och även om vi ser jämställdhetsperspektivet som mycket i all universitetsutbildning är det inte klart hur detta integrerar i kurs- och utbildningsplaner. Vi kommer därför att kontakta Lasse Reinikainen och eventuellt Forum för genusvetenskap för att få detta belyst. Frågan har också lyfts till programrådet för Miuns MbR-utbildningar för att klargöra hur andra ämnen löst detta.	Ämneskollegiet MbR-rådet	Fortsatta diskussioner Möte med extern input hösten 2020
Goda exempel		
<p><i>Master by Research är ett spännande koncept som ger möjligheter för mindre forsknings- och utbildningsmiljöer att bedriva utbildning på avancerad nivå. Kan man överbrygga utmaningarna det innebär med examination och utvärdering med denna typ av utbildning finns en lovande forskningsnära utbildningsform för andra att ta efter.</i></p> <p><i>Att studenterna får egna arbetsplatser och integreras i forskargruppen.</i></p>		
Utgör viktiga argument för rekrytering! Uppdatering av hemsida och kontakter med relevanta kollegor på andra lärosäten sker under hösten 2020	Ämneskollegiet	Pågående hösten 2020



Kemi

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK (MIUN 20xx/37)	2019-09-18	2019-11-19			
GRUR	2019-10-23	2020-04-09			
FN	2019-09-11*	2019-11-13	2020-04-29		
Utbildningsrådet	2019-10-24**				
Treklövers ledningsgrupp	2020-06-11				
Rektor (beslut)	jun -20				

*FN beslutar efter dragning från kvalitetshandläggaren vilka frågor som ska lyftas till utbildningsrådet. Ämnenas handlingsplaner kommer första gången till FN i november.

** Nämndens frågor lyfts på utbildningsrådet gemensamt med de frågor som kommer från HUV-nämnden.

Måste åtgärdas		
<p><i>Punkt 1 från Fakultetskansliet, Kemi som huvudområde för magisterexamen sattes som vilande under perioden 2018-10-01 – 2020-09-30. Under vilandeperioden ska utredas om magisterexamen i kemi fyller någon funktion vid en eventuell uppstart av ämneslärarutbildning i kemi.</i></p> <p><i>Hur går arbetet med denna utredning?</i></p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet i kemi beslutar att föreslå en nedläggning av magisterexamen. En magisterexamen i kemi fyller ingen funktion vid uppstart av ämneslärarexamen i kemi. Ämnesföreträdare tar nedlägningsärendet vidare 	Ämnesföreträdare, Prefekt Naturvetenskap, GRUR, NMT-nämnden. Ämnesföreträdare	Beslut på ÄK 2019-09-18. 2020-06-30
<p><i>Punkt 2, Säkerställ att samtliga mål i HF examineras (kandidatexamen och masterexamen).</i></p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ämnet bjuder in Peter Glans för en presentation och diskussion om en samsyn hur vi ska använda målmatriser enligt RAC-modellen. Grupp med ämnesföreträdare och alla kursansvariga träffas för att diskutera det framtida målmatrisarbetet. Ämnesföreträdare och kursansvariga träffas för att arbeta vidare med målmatriser för kandidat- och masterprogram. Samtliga kursansvariga skall ha reflekterat över sin egen kurs enligt RAC-modellen inför mötet. Heldagsmöte med det stora ämneskollegiet (kemi, kemiteknik och energiteknik) fortsatta diskussioner och planering för fortsatt arbete. Se punkten två under "Bör åtgärdas" 	Ämnesföreträdare / ÄK / kursansvariga	2019-10-03 2019-10-03 2019-11-06 2019-11-19 2020-06-30

<i>Punkt 3, Säkerställ att undervisande personal har en aktuell högskolepedagogisk kompetens eller motsvarande.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
Utanför ämneskollegiets beslutsområde men vi tycker att frågan är mycket viktig och föreslår att... <ul style="list-style-type: none"> Behövs ett lämpligt kursutbud, kortare kurser som är högskolepoängsgivande. Rutiner för att validera rutinerade lärare med lång erfarenhet Resurser för personalen (tid och pengar) Detta har lyfts till utbildningsrådet av NMT-fakulteten. FUS kommer att arrangera moduluppbyggda kurser inom olika områden för att underlätta vidareutbildning inom högskolepedagogik. 	Lärosäte / Fakultet / Institution Utbildningsrådet (UR) Kvalitetshandläggare	UR 2019-10-24, Start ht-20.
Dagslägget inom kemiämnet.		
<ul style="list-style-type: none"> Vi har fyra stycken av våra yngre lärare som har genomgått 15 hp högskolepedagogik. En ytterligare lärare (biträdande lektor) som kommer att gå minst en modul per termin i det nya modullupplägget internt som FUS ansvarar för och påbörjar detta nu VT2020. De tre professorerna i kemi har inte genomgått specifik högskolepedagogisk utbildning om 15 hp. En av professorerna fick för många år sedan annan pedagogisk vuxenutbildning jämställd med denna kurs, en annan har har ämneslärarexamen (inte högskolepedagogik...). 		

Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Studenter bör engageras i kvalitetsarbete för att skapa en kvalitetskultur</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Punkten ska diskuteras på heldagsmöte med det stora ämneskollegiet (kemi, kemiteknik och energiteknik). Fortsatta diskussioner i det stora ämneskollegiet 	Ämnesföreträdare / ÄK-kemi / Fakulteten	2019-11-19 2020-06-03
<i>Punkt 2, Använd en form av målmatris där det tydligt framgår kurs/kurser där olika mål enligt HF examineras.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
Se punkten 2 under Måste åtgärdas <ul style="list-style-type: none"> Ämnet bjuder in Peter Glans för en presentation och diskussion om en samsyn hur vi ska använda målmatriser enligt RAC-modellen. Grupp med ämnesföreträdare och alla kursansvariga träffas för att diskutera det framtida målmatrisarbetet. Ämnesföreträdare och kursansvariga träffas för att arbeta vidare med målmatriser för kandidat- och masterprogram. Samtliga kursansvariga skall ha reflekterat över sin egen kurs enligt RAC-modellen inför mötet. 	Ämnesföreträdare / ÄK / kursansvariga	2019-10-03 2019-10-03 2019-11-06 2019-11-18

<ul style="list-style-type: none"> Heldagsmöte med det stora ämneskollegiet (kemi, kemiteknik och energiteknik) fortsatta diskussioner och planering för fortsatt arbete. Kursansvariga har uppdraget att göra ett RAC-lärandemålsbedömningsdokument på sina respektive kurser utifrån HF:s lärandemål. 	Respektive kursansvarig	2020-06-30 Alla kurser är ännu inte färdigställda utifrån våra satta mål.
<i>Punkt 3, Utveckla ett utvärderingssystem för utbildningar med få studenter.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Föra diskussion med fakulteten. Ämneskollegiet uppfattar denna punkt som inte bara fakultetens ansvar utan ett lärosätesövergripande ansvar. Vid GRUR-mötet 2020-04-10 diskuterades detta att lyftas på programrådet för MBr 2020-04-22. 	Lärosäte / Fakultet / Institution	Initierat via epost 2010-10-10 Se andra åtgärden.
<i>Punkt 4, Öronmärk högskolepedagogisk kompetensutvecklingstid för undervisande personal.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
Utanför ämneskollegiets beslutsområde men vi tycker att frågan om öronmärkta resurser (tid och pengar) för pedagogisk utveckling.	Lärosäte / Fakultet / Institution	
<i>Punkt 5, Öka samverkan med omgivande samhälle.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Initiera en dialog med civilingenjörsutbildningen i teknisk kemi(kemiteknik) där det finns en god samverkan med det omgivande samhället. Diskuterat samverkan med omgivande samhälle med programansvarig på civ. ing. teknisk kemi. Bland annat finns kanaler till företag i det omgivande samhället genom självständiga arbeten och kursen KT032A, Arbetsplatsförlagt projekt. 	Ämnesföreträdare Ämnesföreträdare	2020-02-22
<i>Punkt 6, Säkerställa att jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningen och framgår i kursplaner och utbildningsplan.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ämnesföreträdare och kursansvariga träffas för att arbeta vidare med målmatriser för kandidat- och masterprogram. Samtliga kursansvariga skall ha reflekterat över sin egen kurs enligt RAC-modellen inför mötet. Heldagsmöte med det stora ämneskollegiet (kemi, kemiteknik och energiteknik) fortsatta diskussioner och planering för fortsatt arbete. Bjuda in lika villkorsombudet Lasse Reinikainen till ett "Storkollegiemöte" 	Ämnesföreträdare / Kursansvariga / ÄK-kemi / Fakulteten Ordförande ämneskollegiet	2019-11-06 2019-11-18 Initierat att inbjudas till mötet 2020-06-03.

Kan åtgärdas		
<i>Punkt 1, Hämta inspiration från Karlstads universitet och kandidatkursen Kemi i samhället (KEGB20), där studenter får diskutera och reflektera över samhällliga och etiska aspekter vad gäller användning av ämneskunskaper i samhället.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Kursplanen distribueras inom kollegiet • diskussion vid kommande ämneskollegieförmöte • Identifiera lämplig kurs där ett liknande moment kan ingå. • Arbetet pågår. 	Ämnesföreträdare	2019-10-10 2019-11-06 2020-06-30

Goda exempel
<i>Master by Research är ett spännande koncept som ger möjligheter för mindre forsknings- och utbildningsmiljöer att bedriva utbildning på avancerad nivå. Kan man överbrygga utmaningarna det innebär med examination och utvärdering med denna typ av utbildning finns en lovande forskningsnära utbildningsform för andra att ta efter. (MbR)</i>
<i>Att studenterna får egna arbetsplatser och integreras i forskargruppen. (MbR)</i>
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?



Miljövetenskap

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK (MIUN 2019/35)	2019-10-02				
GRUR	2019-10-23				
FN	2019-09-11*	2019-11-13			
Utbildningsrådet	2019-10-24**				
Treklövers ledningsgrupp	2019-06-11				
Rektor (beslut)	jun -20				

*FN beslutar efter dragning från kvalitetshandläggaren vilka frågor som ska lyftas till utbildningsrådet. Ämnenas handlingsplaner kommer första gången till FN i november.

** Nämndens frågor lyfts på utbildningsrådet gemensamt med de frågor som kommer från HUV-nämnden.

Måste åtgärdas		
<i>Punkt 1, Säkerställa att alla lärandemål som ingår i kursplanerna behandlas och examineras.</i>		
<p>Denna punkt avser kurserna: MX041G Energisystem och hållbar markanvändning MX004G Självständigt arbete (se nedan, punkt 2 och 3) FÖ094G Industriell ekonomi FÖ106G Samhälls-entreprenörskap: ledarskap, organisation och finansiering KV020G Kvalitet inom samhälls-entreprenörskap: ett internationellt perspektiv Ekoteknikprogrammets mål nummer 2</p> <p>MX041G gavs första gången VT2019 och fylldes ej i målmatrisen. Samtliga lärandemål examineras enligt kursplan. Denna kurs uppfyller Ekoteknikprogrammets mål nummer 2 om goda kunskaper om naturvetenskapliga, samhälleliga och tekniska möjligheter och begränsningar för uthållig användning av naturresurser i nationella och internationella perspektiv. FÖ094G, FÖ106G och KV020G är av misstag felaktigt ifyllda i målmatrisen.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Instiftande av programråd med uppdrag att ta fram en plan för översyn och kontinuerlig uppdatering av kursplaner. I detta ingår att föra dialog med andra ämnen som ingår i programmen. • Kåren skall utse studentrepresentant, ej klart än trots påstötning. Vi väntar på beslut från kåren. • Behövs en översyn och uppdatering av kursplaner. Anna pratar med Nils om resurser. <ol style="list-style-type: none"> 1. Uppdatera examinationen – till juni 2020 2. Genomlysning av vilka kursplaner som är mest akuta – programansvariga kollar igenom kursplanerna i sina program <p>ALP-Projektet Kursplan 2.0 har tagit fram instruktioner/hjälpguider för hur kursplaner ska skrivas. De bjuds in på institutionsmöte.</p>	<p>Nytt programråd</p> <p>Studentkåren</p> <p>PA</p> <p>Anna Longueville</p>	<p>Klart 2019-10-23. Ekoteknikprogramrådet inrättat av GRUR</p> <p>2020-06-30</p> <p>2020-06-30</p>

<i>Punkt 2, Säkerställa minst hög måluppfyllelse i självständiga arbeten avseende studentens förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter.</i>		
Denna punkt avser självständiga arbeten för kandidatexamen. Bedömargrupperna anser att arbetena brister i måluppfyllelse när det gäller att visa orientering om aktuella forskningsfrågor (K4), visa förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer (F2). Kollegiet delar uppfattningen att dessa två mål är för "osynliga" i studenternas arbeten.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Fortsätta arbetet med insatser för att förbättra studenternas vetenskapliga arbetsprocess, bland annat i kursen vetenskapligt skrivande och med två lärares deltagande i Skrivlyftet. Förtydliga kraven på självständiga arbeten studiehandledningen (har påbörjats). Biblioteket medverkar under uppsatskursen. Revidera kursplanen kring förmågan att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter för kursen självständiga arbeten (har påbörjats). 	KA/Examinator/PA	2020-12-31. Klart
<i>Punkt 3, Säkerställa minst hög måluppfyllelse i självständiga arbeten avseende studentens förmåga att göra bedömningar till relevanta etiska aspekter.</i>		
Denna punkt avser självständiga arbeten för kandidatexamen. Arbete har påbörjats för att revidera kursen Självständigt arbete, bland annat utifrån denna aspekt.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Förtydliga kraven på självständiga arbeten studiehandledningen (har påbörjats). Anna och Erik ser över kursplaner där det är lämpligt att förtydliga detta. Revidera kursplanen för kursen självständiga arbeten (har påbörjats). 	Kursansvarig/Examinator/ Programansvarig	2020-12-31.
<i>Punkt 4, Säkerställa att undervisande personal har en aktuell högskolepedagogisk kompetens eller motsvarande</i>		
Det finns i kollegiet ett stort intresse för pedagogiska frågor och den svåraste delen för att uppfylla detta är att ge undervisande personal möjlighet att läsa den högskolepedagogiska kursen. Högskolepedagogikkursen har under ett antal år haft för få platser för att möjliggöra för alla behöriga sökande att antas till kursen.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Externa sakkunniga har bedömt att AA och EG besitter aktuell högskolepedagogisk kompetens; för EG i samband med ansökan om utnämning till docent. Avsätta tid och resurs för att alla lärare ska ha aktuell högskolepedagogisk kompetens. Återkommande pedagogiska seminarier, se punkt 2 under "Bör åtgärdas". 	Prefekt & proprefekt	Klart Dec 2020. Klart
<ul style="list-style-type: none"> Frågan har lyfts till utbildningsrådet. FUS kommer arrangera moduluppbyggda interna kurser inom olika områden för att underlätta vidareutbildning inom högskolepedagogik. Detta kommer även att 	Kvalitets- handläggare	UR 2019-10-24 Start vt-20

göra det möjligt för fler att gå kursmoduler motsvarande hela eller delar av högskolepedagogikkursen.		
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Kvalitetssäkring av externa handledares vetenskapliga kompetens såvida parallell intern handledare inte tillsätts.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Parallell intern handledare tillsätts alltid 	Kursansvarig/Examinator	2019-04-01 - klart
<i>Punkt 2, Öronmärkning av kompetensutvecklingstid för att stärka undervisande lärares högskolepedagogiska kompetens.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Återkommande workshops för hela kollegiet kring Constructive alignment och övrig högskolepedagogik. Delta på konferenser kring högskolepedagogik. Arrangera konferensen "Education with sustainable development" i Östersund i augusti 2020. 	Prefekt & proprefekt	-Infört och genomförs regelbundet -Genomförs återkommande -Aug 2020
<ul style="list-style-type: none"> Frågan om att höja procentsatsen och öronmärka tid för pedagogisk utveckling har lyfts till utbildningsrådet. 	Kvalitets-handläggare	UR 2019-10-24
<i>Punkt 3, Säkerställa att jämställdhetsperspektivet tydligt ingår i utbildningen och framgår i kursplaner och utbildningsplaner.</i>		
<i>På sidan 35 står det: "Bedömargruppen finner att jämställdhetsperspektiv är säkerställt och integrerat i utbildningen." Sidan 26: "Även om undervisningen integrerar ett jämställdhetsperspektiv behöver detta ändå tydligt ingå kursplaner och utbildningsplaner"</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Förtydliga i kursplanerna där dessa frågor ingår i examinationerna, tex MX011G Från vision till genomförande. 	Programråd/Kursansvarig/Examinator	2020-10-01
<i>Punkt 4, Utveckla ett utvärderingssystem för utbildningar med få studenter.</i>		
Kursvärderingarna redovisas per anmälningskod, vilket är olika för campus och distans, men särskiljs inte mellan olika program om kurser samläses mellan flera program. För projektbaserat masterprogram (MbR) får kollegiet inga kursvärderingar.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ta fram ett utvärderingssystem för MbR. Fortsätta att uppmana studenterna att svara på kursvärderingarna. Involvera studenter i Programrådet. 	Inriktningsansvarig för MbR/Programansvarig/Ämnesföreträdare	2020-05-30 - klart
<ul style="list-style-type: none"> Frågan har också skickats till utbildningsrådet inför deras diskussion kring hur förstudien som genomförts kring kursvärdering ska hanteras. En handläggningsordning för hantering av kursvärdering och efterföljande analys håller på och tas fram. 	Kvalitets-handläggare ULS	UR 2019-10-24 senhösten 2020

<i>Punkt 5, Säkerställa en god kvalitet på fältmoment för distansstudenter.</i>		
<p>Detta är en punkt som kollegiet ständigt arbetar med och försöker hitta nya lösningar, bland annat har studenterna fått jobba tillsammans i mindre grupper tex vid bullermätningarna där två campusstudenter gjorde ljudmätningarna och två distansstudenter hanterade apparaternas inkommande data. Studenterna var uppkopplade till Zoom via sina mobiltelefoner. Liknade lösningar har gjorts med fältinventeringar och GIS-kartor.</p>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Kartläggning och utveckling av befintliga fältmoment i de olika programmen. • Tillsätta en arbetsgrupp (med kursansvariga) som jobbar med frågan. • Fortsätta att utveckla nya lösningar där campus- och distansstudenter samarbetar för att lösa uppgiften tillsammans. • Se över att förlägga fältmoment i samband med andra obligatoriska samlingar, t.ex. tentamen eller labmoment. • Undersöka hur citizens science protokoll kan utformas i våra kurser. 	Program- och kursansvarig	Dec 2020
Kan åtgärdas		
<i>Punkt 1, Bättre utnyttjande av samverkansplattformen.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Dialog med ny fakultetshandläggare för samverkan. Oklart vilket stöd vi kan få från handläggare • Alumträff 20 september 2019. • Alumner föreläser på Torsdagsseminarierna. • Programrådet kartlägger pågående samarbeten med lokala näringslivet, kommuner och frivilligorganisationer och ger förslag på områden där samarbetet behöver stärkas. Varje programansvarig sammanställer det som rör egna programmet 	<p>ÅK</p> <p>Programråd Programråd/Programansvarig</p> <p>Programråd/Programansvariga</p>	<p>Påbörjat</p> <p>Klart Ett par tillfällen har genomförts, skall vidareutvecklas</p> <p>2020-12-20</p>
Goda exempel		
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisk publicering inom området pedagogik i hållbar utveckling och lärarutbyte för pedagogik med partneruniversitet och andra organisationer i Europa. • Exkursion och fältarbete under programmens första kurs i syfte att skapa gruppgemenskap. • Intresset för samverkan med omgivande samhälle. T ex torsdagsseminarierna med forskningspresentationer samt även studenter på grund- och avancerad nivå presenterar aktuella ämnen och teman med anknytning till samhället och utbildningen. 		
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?		
<p>Spridning sker ffa genom: Sommaruniversitetet, Konferensen Education with sustainability (biennial), Mittuniversitetets pedagogiska inspirationsdag, Skrivlyftet, ITHU, nätverket för IT i högre utbildning (Nationellt nätverk för digital och blended learning), Medarbetarportalen - berättar om pedagogik, Seminarier/workshops med lärare/andra institutioner.</p>		