



Huvudområde Folkhälsovetenskap

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	2020-06-10			
GRU (repr. från. huvudomr. närvarar)	2020-09-15	prel. jan/feb	april -21	
Utbildningsrådet				
Treklöverns Ig (repr. från huvudomr. närvarar)	maj/jun-21			
Rektor (beslut)	>juni-21			

Kandidatnivån

Måste åtgärdas		
<i>1. Säkerställa undervisande personals högskolepedagogiska/ämnesdidaktiska utbildning</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ingen åtgärd. Krävs för tillsvidareanställning. Alla tillsvidareanställda har högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande med undantag av en lärare (> 20 års undervisningserfarenhet på högskolenivå, numera anställd som senior lektor). Även nuvarande vikarierande adjunkt har högskolepedagogisk utbildning. Om någon anställs som inte har högskolepedagogisk utbildning krävs att de går utbildningen så snart den erbjuds (ges av Mittuniversitetets Avdelning för Forskning och Utbildningsstöd, FUS). 	Studierektor, prefekt, anställningsråd	Tillämpas redan.
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Öronmärka högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetensutvecklingstid för undervisande personal.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
Åtgärd 1. När fakultetsnämnden behandlade bedömargruppens rapporter i juni 2020 bedömdes denna rekommendation att vara universitetsövergripande och överlämnades till Utbildningsrådet för vidare hantering.	Universitetet centralt, fakulteten för Humanvetenskap, prefekt.	Arbete pågår universitetsövergripande.
<i>Punkt 2, Säkerställa studenters självständighet, inflytande och ansvar när examensarbeten genomförs inom ramen för ett begränsat antal forskningsområden.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Kommentar: Detta har redan förändrats då våra forskningsprofilområden har utökats och de är i sig breda. Vi kräver dock inte att uppsatsämnen ska vara inom dessa profiler 	Kursansvarig	Tillämpas redan.

så länge uppsatsämnet är inom folkhälsovetenskap.		
<i>Punkt 3, Utveckla kontakten med arbetslivet för att säkerställa utbildningens användbarhet för studenter och samhället.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Vi har representanter från kommun och region i olika delar av landet i programrådet som säkerställer kontinuerlig kontakt och diskussion med arbetslivet. • Representanter för arbetslivet har bjudits in i ämneskollegiet för diskussion om utbildningens relevans. • Under vt-21 går praktikkursen för första gången i programmet. Där är det inbyggt i uppföljningen med handledarna att diskutera studentens kompetenser och om det är några kompetenser som handledaren anses saknas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programansvarig • Ämneskollegiet • Kursansvarig 	<p>Pågående.</p> <p>Första start var v.8 2021. Vi kommer att ha ett första resultat klart senast vid vårterminens slut 2021. Detta kommer att följas upp och utvärderas årligen.</p>
<i>Punkt 4, Säkerställa att jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningen och framgår i utbildnings- och kursplaner.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Genomgång av utbildnings- och kursplaner i detta syfte genomfördes under augusti 2019 • Åtgärd 1. Rutiner för att säkerställa detta vid inrättandet av nya kurser (och program) • Kommentar: Programmet har en hel kurs om genus samt kurser i Socialepidemiologi och Delaktighet och social förändring med tydliga jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv 	<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet • Ämneskollegiet • Kursansvariga 	<ul style="list-style-type: none"> • Klart. • Tillämpas redan. • Tillämpas redan.
Kan åtgärdas		
<i>Punkt 1, Utforma rutiner för att säkerställa länkning till nationella examensmål vid utformande av kurser utifrån vad som fungerar "utifrån ämnesdidaktiken".</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Ingen åtgärd. <p>Kommentar: Programmet som helhet täcker alla nationella examensmål, med kursspecifik variation. Men, rutinen är att om en kurs i programmet skulle bytas ut, diskuteras, säkerställs och beslutas detta vid ämneskollegiet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet, programansvarig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tillämpas redan.
<i>Punkt 2, Tydliggöra kravet på studenten att i examensarbetet kunna visa ämnets vetenskapliga grund.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärd 1. Tydliga skrivningar i studiehandledning, tydliga instruktioner till handledare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kursansvarig, handledare • Ämneskollegiet 	<ul style="list-style-type: none"> • Ht-21. • Inför ht-22 (dvs. revidering och beslut vt-22).

<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärd 2. Tydligare skrivningar i kursplanen om att det är <i>folkhälsovetenskapliga</i> teorier och metoder som ska tillämpas. 		
<p><i>Punkt 3, Genom att granska utbildningens innehåll utifrån ett jämställdhetsperspektiv göra utbildningen mer attraktiv för män.</i></p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärd 1: Det pågår en genomlysning kring genomströmningen på alla våra program. Då kan det även framkomma om anledning till studieavbrott har att göra med brister i lika villkor och jämställdhet. Dock är detta inget som hittills har framkommit i enskilda kursvärderingar Kommentar: Låg andel män i (folk)hälsovetenskapliga utbildningar är ett nationellt fenomen och formas sannolikt av genusordningen i samhället. Det löser inte vi enskilt på Mittuniversitetet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet 	<ul style="list-style-type: none"> • Pågående – klart årsskiftet 21/22.
<p><i>Punkt 4, Utforma rutiner för att kommunicera hur studenternas synpunkter tas tillvara för att öka studenternas engagemang för kursutvärderingar.</i></p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärd 1. Programrådet: Diskutera rutiner som också fungerar för kursansvariga på Högskolan i Halmstad då de ger knappt hälften av programmets kurser. Kommentar: Rutinen idag är att kursansvarig lägger ut sammanställningen av kursvärderingen till studenterna inklusive kursansvarigs kommentar. Vid kursstart tas förra årets kursvärdering upp och vilka åtgärder som vidtagits. • Åtgärd 2. Det pågår ett arbete centralt vid fakulteten kring detta med tankar om s.k. kursrapporter som ska läggas ut på miun.se i samband med beskrivning av kurser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programansvarig, kursansvariga • Fakulteten. Remiss varit ute på institutionerna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ht-21. • Pågående.
<p>Goda exempel</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • En variation av undervisningsmetoder används. • Individuell återkoppling till studenterna. • Olika digitala lösningar för distansstudier används. • Nya sätt att aktivera studenterna via internet utvecklas. • Det finns en god koppling mellan forskning och undervisning. • Uppbyggandet av ett alumni system för att kunna följa upp hur det går för studenterna efter avslutad utbildning. • Studenterna anser sig ha goda möjligheter att påverka utbildningen. 		
<p>Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Programmet är för tredje året i rad det mest sökta programmet vid Mittuniversitetet och har mycket att leva upp till. De goda exempel som bedömargruppen i Treklövern lyfter fram är viktiga, men vi strävar efter att med tiden utveckla fler goda exempel. Då programmet först i skrivande stund är helt utbyggt vill vi fortsätta att stärka det som är bra, men också rätta till det som ännu inte fallit helt på plats. Det kommer sannolikt att dröja innan vi tar på oss rollen att sprida goda exempel vad gäller programmet som helhet. Däremot finns det flera kurser som kan fungera som det. 		

- I ämnet har vi inlett arbete med ett verktyg för att systematiskt följa upp våra kurser på samtliga nivåer. Detta verktyg tillåter också att goda exempel sprids och diskuteras i hela ämneskollegiet.
- Programansvarig lärare leder nätverket för Meriterade lärare vid Fakulteten för Humanvetenskap (HUV) samt är med i en referensgrupp kring kommunikationsstrategier/kommunikationskanaler vid lärosätet när det gäller att kommunicera med studenterna. Därmed tycker vi att programmet är väl representerat vid lärosätet vilket innebär att vi både kan tydliggöra våra behov av stödfunktioner samt delta aktivt i det pedagogiska samtalet vid fakulteten.
- Det finns tankar om att tillsammans med lärare på Högskolan i Halmstad skriva ett paper på erfarenheterna med samarbetet mellan lärosätena när första kullen studenter väl tagit examen. Detta paper kommer vi att försöka publicera i en internationell högskolepedagogisk tidskrift samt presentera på högskolepedagogisk konferens.

Magisternivån

Måste åtgärdas		
Punkt 1. Säkerställa undervisande personals högskolepedagogiska/ämnesdidaktiska utbildning.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Ingen åtgärd. Krävs för tillsvidareanställning. Alla tillsvidareanställda har högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande med undantag av en lärare (> 20 års undervisningserfarenhet på högskolenivå, numera anställd som senior lektor). Även nuvarande vikarierande adjunkt har högskolepedagogisk utbildning. Om någon anställs som inte har högskolepedagogisk utbildning krävs att de går utbildningen så snart den erbjuds (ges av Mittuniversitetets Avdelning för Forskning och Utbildningsstöd, FUS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Studierektor, prefekt, anställningsråd 	Tillämpas redan.
Bör åtgärdas		
Punkt 1. Öronmärka högskolepedagogisk kompetensutvecklingstid för undervisande personal.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärd 1. När fakultetsnämnden behandlade bedömargruppens rapporter i juni 2020 bedömdes denna rekommendation att vara universitetsövergripande och överlämnades till Utbildningsrådet för vidare hantering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitetet centralt, fakulteten för Humanvetenskap, prefekt. 	Arbete pågår universitetsövergripande.
Punkt 2. Utveckla kontakten med arbetslivet för att säkerställa utbildningens användbarhet för studenter och samhället.		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Kontakter har tagits med Folkhälsomyndigheten, länsstyrelserna och landstingen (numera regionerna) i Västernorrland och Jämtland, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegium 	Klart.

<p>regionens 15 kommuner samt SKL där frågor har ställts vilka behov av kunskap de ser att folkhälsovetare behöver för att nå regeringens mål för en jämlik hälsa och vad de tycker är viktigt att en utbildning i folkhälsovetenskap innehåller. Resultatet visade att våra utbildningar uppfyller samhällets önskemål och därmed är användbart för studenten. Det fanns dock en önskan om kunskaper i hälsoekonomi som har åtgärdats med två fristående kurser i ämnet; en på grund- och en på avancerad nivå.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representanter för arbetslivet har bjudits in i ämneskollegiet för diskussion om utbildningens relevans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegium 	<p>Klart</p>
<p><i>Punkt 3. Säkerställa att jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningen och framgår i utbildnings- och kursplaner.</i></p>		
<p>Åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genomgång av utbildnings- och kursplaner i detta syfte genomfördes under augusti 2019. • Åtgärd 1: Vi planerar en översyn och eventuell revidering av hela programmet. I detta arbete ingår att igen granska alla kurser utifrån ett lika-villkors- och jämställdhetsperspektiv. Kommentar: Detta är en ständigt pågående process. 	<p>Ansvarig nivå/funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet • Ämneskollegiet 	<p>Klart senast - status</p> <p>Klart. 2021/2022.</p>
<p><i>Punkt 4. Säkerställa studentrepresentation i beslutande och beredande organ för att möjliggöra studenters inflytande.</i></p>		
<p>Åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentkåren utser studentrepresentanter till alla beslutande organ. Kontakt med studentkåren Emboli har tagits med anledning av att vi saknar studentrepresentant på avancerad nivå. 	<p>Ansvarig nivå/funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programansvarig 	<p>Klart senast - status</p> <p>På gång.</p>
<p><i>Punkt 5. Säkerställa studentens självständighet, inflytande och ansvar, då studenten inte deltagit i insamling av data för examensarbete och därför kan ha svårt att motivera metodval och riskerar att gå miste om detta lärandemoment.</i></p>		
<p>Åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingen åtgärd. Kommentar: Studenterna ingår inte i större forskargrupper. Endast ett fåtal studenter har valt att använda redan insamlade data från forskarna i ämnet sedan programmets start 2005. Efter att studenten har preciserat problemområde och syfte måste hen självständigt välja, motivera och genomföra dataanalyser utifrån sitt syfte. I metodavsnittet beskriver studenten hur ursprungsdata samlades in samt sina avgränsningar när det gäller sekundäranalys och valet av variabler. 	<p>Ansvarig nivå/funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektledaren som äger datamaterialet samt handledaren. 	<p>Klart senast - status</p> <p>Tillämpas.</p>
<p>Kan åtgärdas</p>		

<i>Punkt 1. Utforma rutiner för att säkerställa länkning till nationella examensmål vid utformande av kurser utifrån vad som fungerar "utifrån ämnesdidaktiken".</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ingen åtgärd. <p>Kommentar: Programmet som helhet täcker alla nationella examensmål, med kursspecifik variation. Men, rutinen är att om en kurs i programmet skulle bytas ut, diskuteras, säkerställs och beslutas detta vid ämneskollegiet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet. 	Tillämpas redan.
<i>Punkt 2. Genom att granska utbildningens innehåll utifrån ett jämställdhetsperspektiv göra utbildningen mer attraktiv för män.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Åtgärd 1: Det pågår en genomlysning kring genomströmningen på alla våra program. Då kan det även framkomma om anledning till studieavbrott har att göra med brister i lika villkor och jämställdhet. Dock är detta inget som hittills har framkommit i enskilda kursvärderingar <p>Kommentar: Låg andel män i (folk)hälsovetenskapliga utbildningar är ett nationellt fenomen och formas sannolikt av genusordningen i samhället. Det löser inte vi enskilt på Mittuniversitetet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet 	Pågående – klart årsskiftet 21/22
<i>Punkt 3. Utforma rutiner för att kommunicera hur studenternas synpunkter tas tillvara för att öka studenternas engagemang för kursutvärderingar.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Åtgärd: En gång per termin sammanfattar programansvarig samtliga aktuella kursvärderingar. Detta behandlas i Ämneskollegiet. Kommentar: Det pågår ett arbete centralt vid fakulteten kring detta med ett förslag om s.k. kursrapporter som ska läggas ut på miun.se i samband med beskrivning av kurser. 	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegium, programansvarig och kursansvarig Fakulteten. Remiss varit ute på Rådet för Utbildning på grund- och avancerad nivå (GRU) samt vid institutionerna. 	<p>Start vt-21</p> <p>Pågår.</p>
Goda exempel		
<ul style="list-style-type: none"> Hög till mycket hög måluppfyllelse En variation av undervisningsmetoder används. Individuell återkoppling till studenterna. Olika digitala lösningar för distansstudier används. Nya sätt att aktivera studenterna via internet utvecklas. Det finns en god koppling mellan forskning och undervisning. Uppbyggandet av ett alumnisystem för att kunna följa upp hur det går för studenterna efter avslutad utbildning. Ämnet har startat en genomlysning av kursplaner utifrån jämställdhetsperspektivet. Studenterna anser sig ha goda möjligheter att påverka utbildningen. 		
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?		

- Diskuterar dessa internt på universitetet i olika sammanhang, t ex dekanialog.
- Diskuterar dessa med samarbetspartner, Högskolan i Gävle.
- Utbildningen har tidigare presenterats för Konsortiet för akademisk folkhälsoutbildning i Sverige.
- En artikel i Socialmedicinsk tidskrift har skrivit om folkhälsovetenskapliga utbildningar vid Mittuniversitetet, se *Socialmedicinsk Tidskrift, 2017, vol. 94, nr. 3, ss. 340-343.*

Mastersnivån

Måste åtgärdas		
<i>Punkt 1. Säkerställa undervisande personals högskolepedagogiska/ämnesdidaktiska utbildning.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Ingen åtgärd. Krävs för tillsvidareanställning. Alla tillsvidareanställda har högskolepedagogisk utbildning eller motsvarande med undantag av en lärare (> 20 års undervisningserfarenhet på högskolenivå, numera anställd som senior lektor). Även nuvarande vikarierande adjunkt har högskolepedagogisk utbildning. Om någon anställs som inte har högskolepedagogisk utbildning krävs att de går utbildningen så snart den erbjuds (ges av Mittuniversitetets Avdelning för Forskning och Utbildningsstöd, FUS). 	<ul style="list-style-type: none"> • Studierektor, prefekt, anställningsråd 	Tillämpas redan.
Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1. Öronmärka högskolepedagogisk kompetensutvecklingstid för undervisande personal.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Åtgärd 1. När fakultetsnämnden behandlade bedömargruppens rapporter i juni 2020 bedömdes denna rekommendation att vara universitetsövergripande och överlämnades till Utbildningsrådet för vidare hantering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Universitetet centralt, fakulteten för Humanvetenskap, prefekt. 	Arbete pågår universitetsövergripande.
<i>Punkt 2. Hitta sätt att bedöma måluppfyllelse av alla mål i högskoleförordningen vid examination av examensarbeten i form av vetenskapliga artiklar</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Ingen åtgärd. Kommentar: Vi bedömer måluppfyllelsen vid examination på samma sätt som på magister- och kandidatnivån. Vetenskaplig artikel som form innebär inte att studenten är begränsad avseende antal ord. Tanken är att studenten ska visa progression genom ett mer stringent och precist sätt att skriva vilket innebär att vi har högre krav på vetenskapligt skrivande. Vi ser det också som en träning i att förhålla sig till tidskriftens författarinstruktioner och att studenten därmed ska vara mer förberedd för studier på forskarutbildningsnivå. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet, kursansvarig, handledare och examinator. 	Tillämpas.

<i>Punkt 3. Utveckla kontakten med arbetslivet för att säkerställa utbildningens användbarhet för studenter och samhället.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Kontakter har tagits med Folkhälsomyndigheten, länsstyrelserna och landstingen (numera regionerna) i Västernorrland och Jämtland, regionens 15 kommuner samt SKL där frågor har ställts vilka behov av kunskap de ser att folkhälsovetare behöver för att nå regeringens mål för en jämlik hälsa och vad de tycker är viktigt att en utbildning i folkhälsovetenskap innehåller. Resultatet visade att våra utbildningar uppfyller samhällets önskemål och därmed är användbart för studenten. Det fanns dock en önskan om kunskaper i hälsoekonomi som har åtgärdats med två fristående kurser i ämnet; en på grund- och en på avancerad nivå. 	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet. 	Klart
<ul style="list-style-type: none"> Representanter för arbetslivet har bjudits in i ämneskollegiet för diskussion om utbildningens relevans. 	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet. 	Klart
<i>Punkt 4. Säkerställa att jämställdhetsperspektivet ingår i utbildningen och framgår i utbildnings- och kursplaner.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Genomgång av utbildnings- och kursplaner i detta syfte genomfördes under augusti 2019. Åtgärd 1: Vi planerar en översyn och eventuell revidering av hela programmet. I detta arbete ingår att igen granska alla kurser utifrån ett lika-villkors- och jämställdhetsperspektiv. Kommentar: Detta är en ständigt pågående process. 	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet Ämneskollegiet 	<p>Klart.</p> <p>2021/2022</p>
<i>Punkt 5. Säkerställa studentrepresentation i beslutande och beredande organ för att möjliggöra studenters inflytande.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Studentkåren utser studentrepresentanter till alla beslutande organ. Kontakt med studentkåren Emboli har tagits med anledning av att vi saknar studentrepresentant på avancerad nivå. 	<ul style="list-style-type: none"> Programansvarig. 	Pågående.
<i>Punkt 6. Säkerställa studentens självständighet, inflytande och ansvar, då studenten inte deltagit i insamling av data och därför kan ha svårt att motivera metodval och riskerar att gå miste om detta lärandemoment.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ingen åtgärd. Kommentar: Studenterna ingår inte i större forskargrupper. Endast ett fåtal studenter har valt att använda redan insamlade data från forskarna i ämnet sedan programmets start 2005. Efter att studenten har preciserat problemområde och syfte måste hen självständigt välja, motivera och genomföra dataanalyser utifrån sitt syfte. I metodavsnittet beskriver studenten hur 	<ul style="list-style-type: none"> Projektledaren som äger datamaterialet samt handledaren. 	Tillämpas.

ursprungsdata samlades in samt sina avgränsningar när det gäller sekundäranalys och valet av variabler.		
Kan åtgärdas		
<i>Punkt 1. Utforma rutiner för att säkerställa länkning till nationella examensmål vid utformande av kurser utifrån vad som fungerar "utifrån ämnesdidaktiken".</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ingen åtgärd. <p>Kommentar: Programmet som helhet täcker alla nationella examensmål, med kursspecifik variation. Men, rutinen är att om en kurs i programmet skulle bytas ut, diskuteras, säkerställs och beslutas detta vid ämneskollegiet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet. 	Tillämpas redan.
<i>Punkt 2. Genom att granska utbildningens innehåll utifrån ett jämställdhetsperspektiv göra utbildningen mer attraktiv för män.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Åtgärd 1: Det pågår en genomlysning kring genomströmningen på alla våra program. Då kan det även framkomma om anledning till studieavbrott har att göra med brister i lika villkor och jämställdhet. Dock är detta inget som hittills har framkommit i enskilda kursvärderingar</p> <p>Kommentar: Låg andel män i (folk)hälsovetenskapliga utbildningar är ett nationellt fenomen och formas sannolikt av genusordningen i samhället. Det löser inte vi enskilt på Mittuniversitetet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet 	Pågående – klart årsskiftet 21/22
<i>Punkt 3. Utforma rutiner för att kommunicera hur studenternas synpunkter tas tillvara för att öka studenternas engagemang för kursutvärderingar.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Åtgärd: En gång per termin sammanfattar programansvarig samtliga aktuella kursvärderingar. Detta behandlas i Ämneskollegiet. Kommentar: Det pågår ett arbete centralt vid fakulteten kring detta med ett förslag om s.k. kursrapporter som ska läggas ut på miun.se i samband med beskrivning av kurser. 	<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegium, programansvarig och kursansvarig Fakulteten. <p>Remiss varit ute på Rådet för Utbildning på grund- och avancerad nivå (GRU) samt vid institutionerna.</p>	<p>Start vt-21</p> <p>Pågår.</p>
Goda exempel		
<ul style="list-style-type: none"> Hög till mycket hög måluppfyllelse En variation av undervisningsmetoder används. Individuell återkoppling till studenterna. Olika digitala lösningar för distansstudier används. Nya sätt att aktivera studenterna via internet utvecklas. Det finns en god koppling mellan forskning och undervisning. Uppbyggandet av ett alumni system för att kunna följa upp hur det går för studenterna efter avslutad utbildning. Ämnet har startat en genomlysning av kursplaner utifrån jämställdhetsperspektivet. Studenterna anser sig ha goda möjligheter att påverka utbildningen. 		

Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?

- Diskuterar dessa internt på universitetet i olika sammanhang, t ex dekanalog.
- Diskuterar dessa med samarbetspartner, Högskolan i Gävle.
- Utbildningen har tidigare presenterats för Konsortiet för akademisk folkhälsoutbildning i Sverige.
- En artikel i *Socialmedicinsk tidskrift* har skrivit om folkhälsovetenskapliga utbildningar vid Mittuniversitetet, se *Socialmedicinsk Tidskrift, 2017, vol. 94, nr. 3, ss. 340-343.*



Huvudområde Idrottsvetenskap

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK	25/8 2020	13/4 2021		
Fakultetsnämnd	Juni 2020			
GRU (repr. resp. huvudomr. närvarar)				
Utbildningsrådet				
Treklöverns Ig (repr. resp. huvudomr. närvarar)				
Rektor (beslut)				

Måste åtgärdas		
<i>Säkerställande av undervisande personals högskolepedagogiska/ ämnesdidaktiska utbildning (kandidat och magister)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Fakultetsnämnden har bedömt att denna rekommendation är universitetsövergripande. Rådet för utbildning på grund- och avancerad nivå har också konstaterat att en eventuell utmaning när det gäller högskolepedagogisk utbildning är att Mittuniversitetet avser 5 % arbetstid för kompetensutveckling vilket i jämförelse med Linnéuniversitet och Karlstad universitet (15-20%) är mycket lägre.</p> <p>Inom huvudområdet kommer vi att ha följande åtgärder:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alla tillsvidare anställda ska ha genomgått högskolepedagogisk utbildning (antingen den högskolepedagogiska kursen som anordnas av MIUN alternativt motsvarande utbildning som anordnas av avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd, FUS) inom loppet av två fr.o.m. start av sin anställning (enligt fakultetens anställningsordning). Alla anställda inom huvudområdet deltar i lärandestöd anordnat av FUS, tex pedagogiska seminarier, workshops. Detta ska planeras in i tjänsteplanen. Prefekt uppföljer högskolepedagogisk utbildning vid medarbetarsamtal årligen och kan besluta om att tillsätta extraresurser till detta. Här uppmanas lärarna också att söka sig till utbildning anordnad av MIUN för att bli meriterad och/eller excellent lärare. 	<p>Ämnesföreträdare och prefekt</p> <p>Ämnesföreträdare och studierektor</p> <p>Prefekt</p>	<p>Kontinuerligt</p> <p>Kontinuerligt</p> <p>Årligen</p>

<ul style="list-style-type: none"> Pedagogisk utveckling kommer att vara en stående diskussionspunkt vid ämneskollegiumsmöten samt i programråd. 	Ämnesföreträdare och programansvariga	Kontinuerligt
Bör åtgärdas		
<i>Studenters kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen samt kunskap om områdets vetenskapliga och tillämpliga metoder (kandidat)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Utbildningsplanen har reviderats för att tydliggöra att huvudområdet för utbildningen ligger inom tränarskap och hälsa. Denna startar ht 21. I de reviderade kurserna justeras lärandemål så att de indelas i kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt enligt högskoleförordningen. Detta för att tydliggöra för studenter vilken typ av kunskap de ska hämta vid respektive kurs. Vid skrivande av vetenskapliga texter inklusive självständig uppsats kräva specifik diskussion i arbetet om val av teoretisk utgångspunkt samt tillämpliga metoder. 	Programansvarig och kursansvariga	Pågår
	Kursansvariga	Pågår
<i>Tydliggörande av den konstruktiva länknings av utbildningsinnehåll till examensmål (kandidat)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Revidering av lärandemål i kursplaner som reflekterar högskoleförordningen måla tydligare. Personalen deltar i kompetensutvecklingsprojektet "skrivlyftet" utbildning om konstruktiv länkning ingår . Pedagogisk diskussion och utveckling tas upp på programråd 2 ggr/termin, samt vid planeringsdagar då studenter inte deltar. 	Program och – kursansvarig	Pågår
	Programansvarig	Ht 21
	Programansvarig	Pågår
<i>Tydliggörande av möjligheter för undervisande personals pedagogiska vidareutveckling (kandidat och magister)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> En stark rekommendation för anställda inom huvudområdet att genomgå antingen den högskolepedagogiska kursen som anordnas av MIUN alternativt motsvarande utbildning som anordnas av avdelning för forsknings- och utbildningsstöd (FUS). En rekommendation för anställda inom huvudområdet att delta i lärandestöd anordnat av FUS. Prefekt ska uppfölja högskolepedagogisk utbildning vid medarbetarsamtal årligen. 	Ämnesföreträdare och prefekt	Vårtermin 2021 (kontinuerligt)
	Ämnesföreträdare och prefekt	Kontinuerligt
	Prefekt	Årligen

<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisk utveckling kommer att vara en stående punkt vid ämneskollegiumsmöten samt i programråd. • Se även punkt Måste åtgärdas. 	<p>Ämnesföreträdare och programansvarig</p>	<p>2 gånger per termin</p>
<p><i>Studenters anställningsbarhet (kandidat och magister)</i></p>		
<p>Åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kandidat: Revidering av utbildningsplan (start ht21) med 2 inriktningar Tränarskap och Hälsa. Inom tränarskap blir studenterna behöriga till Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) inom specialidrott vilket ger en anställningsbarhet som Specialidrottslärare (gymnasietränare) • Kandidat: Utbildningen har antecknat ett avtal med aktör inom gymbranchen. Inom avtalet så kommer erfaren Personlig tränare in i undervisning. Studenterna kommer även att ha möjlighet medverka i gymbranchens träningsfaciliteterna. • Kandidat: Ansökt om att studenterna vid vår utbildning också får FRISK PT-certifiering. • Kandidat: Diskussion sker med Östersunds kommun och region Jämtland/Härjedalen för att skapa projektarbeten för studenter inom hälsoinriktningen. Detta för att öka anställningsbarheten mot offentliga organisationer. • Magister: På avancerad nivå investerar ämnet i utvecklingsarbete under året 2021. Idé som lyfts för diskussion inkluderar utveckling av en 2-årig master, som inkluderar VFU och/eller självständigt arbete som tas form av en evidensbaserad tillämpad fallstudie inom idrott. Förslagen kan öka möjligheterna för studenterna att utveckla praktiktäna färdigheter. • Magister: Eftersom magisterutbildningen fokuserar tydligt på frågor kring prestationsutveckling så planerar ämnet att skapa starkare forskningskoppling med vissa nationella idrottsförbund – t.ex. genom tillämpade doktorandtjänster. 	<p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p> <p>Ämnesföreträdare och prefekt; arbetet delegerade inom ämnet</p> <p>Ämnesföreträdare</p>	<p>Klar</p> <p>Klar</p> <p>Året 2021</p> <p>Året 2021</p> <p>Året 2021</p> <p>Året 2021</p>
<p><i>Utveckla studenternas självständighet (magister)</i></p>		
<p>Åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öka fokus på projektplanen till det självständiga arbetet (D-uppsats), inklusive val och motivering av forskningsfrågor, teori och metoder. Projektplanen examineras innan datainsamlingen får påbörjas. Projektplanen ska sedan lämnas in som en bilaga till det slutliga 	<p>Kursansvarig, examinator</p>	<p>Klar</p>

<p>arbetet, så att det arkiveras och studenters förmåga inom lärandemålen är dokumenterat som en del av självständigt arbetet.</p>		
Kan åtgärdas		
<i>Balans mellan ambitioner och innehåll i förhållande till utbildningens bredd (kandidat och magister)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Kritiken till utbildningen handlade om utbildningens fokus på naturvetenskapliga delar, (fysiologi och prestation) och mindre omfång mot samhällsvetenskapliga delar. Kandidat: Därför så har utbildningsplanen reviderats för att ta in mer av delar av samhällsvetenskap och ledarskap samt samverkan med andra ämnen vid universitetet. Se kommentarerna ovan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kandidat: Reviderat utbildningsplanen så att det finns 2 inriktningar, en mot tränarskap och en mot hälsa för att tydliggöra utbildningens bredd. • Kandidat: Ökat samarbete med andra ämnen inom universitetet (Folkhälsa, Psykologi) för att se till att också mer samhällsvetenskapliga områden täcks in. • Kandidat: Inkluderat mer om idrottsrörelsen och samhällsperspektiv i vår introduktionskurs. • Magister: Utveckling av en 2-årig masterutbildning för att även kunna konkurrera med andra internationella utbildningar inom området. 	<p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p> <p>Arbetet delegerade till 2 lärare inom ämnet</p>	<p>Klar</p> <p>Klar</p> <p>Klar</p> <p>Klar</p> <p>Vt 21</p>
<i>Sammansättning av lärarkollegiets kompetens relativt utbildningens ambitioner (kandidat och magister)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>Kritiken till utbildningen handlade om utbildningens fokus på naturvetenskapliga delar, (fysiologi och prestation) och mindre omfång mot samhällsvetenskapliga delar. Huvuddelen av kompetensen hos lärarna finns inom naturvetenskapliga delar. Kandidat: Därför så har utbildningsplanen reviderats för att ta in mer av delar av samhällsvetenskap och ledarskap samt samverkan med andra ämnen vid universitetet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kandidat: Ökat diskussioner med ämnet psykologi inom Mittuniversitetet för programutveckling. Personal från psykologi deltar gemensamt i projektet skrivlyftet med idrott. 	<p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p>	<p>Klart</p> <p>Klart</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Kandidat: Ökat diskussion med ämnet folkhälsovetenskap. Idrottsvetenskapliga programmets inriktning <i>hälsa</i> kommer att läsa kurs av Folkhälsovetenskap. • Kandidat: Processen för att anställa en gästprofessor inom området fysisk aktivitet och hälsa pågår för att stärka utbildningen och dess utveckling. • Magister (dels kandidat): Har fått medel till att anställa 3 nya doktorander inom vinteridrotter och prestation under 2021 vilket kommer att möjliggöra ännu mer spets mot utbildningarna. • Magister: Diskuterar samarbetsmöjligheterna på avancerad nivå med andra lärosäte i Sverige. 	Ämnesansvarig	Året 2021
	Ämnesansvarig	Året 2021
	Ämnesansvarig	Året 2021
<i>Studenters upplevelser av rättsosäker examination (kandidat och magister)</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>En upplevelse av studenter är att praktiska examinationer inte haft tydliga kriterier för godkänt och icke-godkänt. Diskussion har också tagits upp om uppsatsers säkerhet kopplat till handledningstid/engagemang och betygsnivå.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kandidat: Utveckling och tydliggörande av bedömningskriterier för praktiska examinationer. • Kandidat: Utveckling av bedömningskriterier för uppsatser för att förbättra nivåer av betyg. • Kandidat och magister: Tydliggörande av tidsåtgång för handledningsarbetet av lärare för att ge mer rättvisa hos studenterna • Kandidat: Utveckling av undervisning i skrivande samt bedömningskriterier vid skrivuppgifter i vetenskaplig teori och metodkurser för att stötta studenters lärande. • Genomfört analys av medelbetyg i alla programmets kurser för att säkerställa konsekvens av nivå mellan kurserna. Detta visade sig jämnt inom både kandidat och magister. 	<p>Kursansvariga och examinatorer</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>---</p> <p>Programansvarig</p> <p>Programansvarig</p>	<p>Ht 21</p> <p>Ht 21</p> <p>Ht 21</p> <p>Ht 21</p> <p>Läsåret 21/22</p> <p>Klar; medelbetyg mycket konsekvent mellan kurser.</p>
Goda exempel		
<i>Studenternas rapporter om god återkoppling från undervisande personal och upplevelser av stort inflytande i utbildningens planering, genomförande och uppföljning</i>		
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?		
<p>Vi upplever att vi är lyhörda och arbetar aktivt för att inkludera studenter i utvecklingsarbetet, genom att snabbt svara och agera på uppkomna frågor, inkludera studenter i ämneskollegium och programråd. Programansvarig deltar i studenternas lunchmöten. Om detta har vi dialog bland annat med studentkåren som vill använda oss som ett gott exempel om att aktivt arbeta med dessa frågor.</p>		
<i>Undervisande personals beprövade erfarenhet</i>		
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?		

De flesta anställda lärare har en gedigen forskarkarriär inom områdena som berör utbildningen vilket ger en tydlig koppling från forskning till utbildning. Flera av de undervisande lärarna har också praktisk erfarenhet av att arbeta som tränare samt en har certifiering som personlig tränare. Detta bör vi fortsätta med samt bredda. Exempelvis genom rekrytering av eventuell gästprofessor inom fysisk aktivitet och hälsa.

Jämn könsfördelning bland både undervisande personal och studenter

Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?

Fortsätta att ta upp en punkt med lika villkor på våra arbetsplatsträffar, ämneskollegium och programråd så att vi ständigt reflekterar över de normer som vi befinner oss i och ifrågasätter dessa både i relation till ledning, personal och studenter.

Hög till mycket hög måluppfyllelse (Magister)

Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?

Vi kommer att informera våra nya studenter om detta. Dessutom kommer vi att diskutera detta kontinuerligt vid våra träffar för att kunna bibehålla denna nivå samt att även kunna tillämpa detta till de andra utbildningar inom huvudområdet. Vi planerar även att göra någon form av "nyhet" kring detta för att kunna stärka rekrytering till vår utbildning, och detta även dels via våra alumner.



Huvudområde Rehabiliteringsvetenskap

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK				
Fakultetsnämnd	2020-06-10			
GRU	2020-09-15	prel. jan/feb		
Utbildningsrådet				
Treklövern's Ig (repr. från huvudomr. närvarar)	2020-06-14			
Rektor (beslut)	>juni-21			

Måste åtgärdas

- Betona ytterligare och stärkare de etiska aspekterna inom vetenskap och forskning

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<p>1. Metodkursernas innehåll relaterat till etiska aspekter kommer förstärkas i kursplanerna, samt att den konstruktiva länkningen mellan delkurserna i vetenskaplig metod kommer att tydliggöras.</p> <p>Kursansvariga för de olika metodkurserna har träffats för diskussion och beslut kring hur förstärka kopplingen dels mellan de olika momenten, dels mellan de olika momentens innehåll/upplägg och sättet varpå de examineras (konstruktiv länkning). Konkret innebär det att progressionen mellan VTM-kurserna har förtydligats på så vis att innehållet nu på ett tydligare vis går från att på A-nivån i huvudsak fokusera på en filosofisk/teoretisk nivå, samt elementär metod, till att på C-nivå fokusera på tillämning/empiriskt arbete, samt mer avancerad metod. Forskningsetiska aspekter i de olika momenten har vidare förstärks genomgående och framförallt på C-nivån där lärandemålet rörande etik har förtydligats och skärpts.</p> <p>På VTM A fokuseras de filosofiska och teoretiska antaganden som ligger till grund för vetenskap i allmänhet samt för olika metodologiska</p>	Kursansvariga för vetenskapliga metodkurser	Beräknat slutdatum: Åtgärd 1 HT2021 Status: Påbörjat oktober 2020

<p>angreppssätt som kvalitativ och kvantitativ metod. Studenten får även öva sig i grundläggande kvalitativ metod och att genomföra enkla univariata kvantitativa beräkningar. Målet är att studenterna ska erhålla en förståelse för de vetenskapsteoretiska grundantaganden samt ha elementära kunskaper i kvalitativ och kvantitativ metod. För att säkerställa att detta mål uppfylls examineras momentet genom en individuell dugga i vetenskapsteori, muntlig examination av gruppuppgift i kvantitativ metod, en skriftlig gruppuppgift i litteratursökning samt en individuell skriftlig tentamen.</p> <p>På VTM B förskjuts fokus från vetenskapsteori till att mer fokusera på träning i mer avancerad kvantitativ och kvalitativ metod. Studenten får med hjälp av statistikprogrammet SPSS träna på att genomföra något mer avancerade statistiska beräkningar som exempelvis bivariat korrelationsanalys samt att tolka utfallen. När det gäller kvalitativ metod får studenten nu kunskap om olika kvalitativa angreppssätt och hur kvalitativa data kan samlas in, bearbetas och tolkas. Målet är att studenten erhålla mer avancerad kunskap om kvantitativ och kvalitativ metod och momentet examineras dels genom att studenterna i grupp får presentera lösningar av statistikuppgifter i SPSS och redovisa granskning av vetenskapliga artiklar, dels genom individuell hemtentamen med fokus på vetenskaplig metod.</p> <p>På C-nivån sker det ytterligare en förskjutning mot tillämpning av mer avancerad kvalitativ och kvantitativ metod. Studenten får träna sig i att genomföra kvalitativa analyser av texter samt att tolka resultaten. Den kvantitativa delen fokuserar nu på multivariata analysmetoder och studenten får genomföra multivariata analyser med hjälp av SPSS samt tolka utfallet av dessa analyser. På C-nivån ägnas också en omfattande del åt att erhålla kunskap om, samt tillämpa, etiska regler och riktlinjer. Eftersom de etiska aspekterna bedöms som särskilt viktiga inför arbetet med C-uppsatsen har lärandemålet rörande etik skärpts och förtydligats från att ha varit lite otydligt formulerat kring att diskutera etiska aspekter till att betona att studenten ska kunna tillämpa och relatera forskningsetiska</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>riktlinjer i vetenskapligt arbete. Målet är att studenten ska kunna genomföra relativt avancerade kvalitativa och kvantitativa studier och analyser, samt tolka och förstå resultaten, och kunna tillämpa etiska riktlinjer i detta arbete. Momentet examineras genom en individuell skriftlig tentamen samt examination av en projektplan som ska ligga till grund för C-uppsatsen. I projektplanen ska det finnas en beskrivning av, och motivering till, vald metod. Det ska även finnas en relativt omfattande etiska diskussion i relation till detta.</p>		
<p>2. Etiska och vetenskapliga aspekter i uppsatskurserna förstärks genom tydligare lärandemål och bedömningskriterier kring etiska överväganden och val av vetenskapligt tillvägagångssätt.</p> <p><i>Konkret innebär det:</i> Kursplanen för uppsatskurs på Avancerad nivå är justerad och lärandemålen inkluderar nu mycket tydligt både detta med att sätta arbetet i relation till vetenskapsområdet och att tillämpa forskningsetik:</p> <p>Formulera ett vetenskapligt problem med relevans för rehabiliteringsvetenskap och konkretisera detta i adekvat syfte och relevanta frågeställningar I datainsamling, hantering av datamaterial, analysarbete och skrivande tillämpa Forskningsetiska principer och riktlinjer. Kvarstår att formulera betygskriterier i enlighet med nya betygsskalan U-VG. (Ej påbörjat). Planen är att det ska göras klart under våren 2021 och tillämpas hösten 2021. Kursplan för blocket Rehabiliteringsvetenskap C, RH061G uppdelat på Moment 1. vetenskapsteori/metod och Moment 2. uppsatskursen(30 hp), är under revidering. För att tydliggöra uppsatsarbete till tillämpning av etiska principer för forskning kommer bl.a. ytterligare lärandemål läggas till inför våren 2022, Tentativt lärandemål: Kunna tillämpa och relatera forskningsetiska riktlinjer i vetenskapligt arbete.</p>	<p>Kursansvariga för uppsatskurser</p>	<p>Beräknat slutdatum: Åtgärd 2 inför HT21 och VT22 Status: Påbörjat HT2020</p>
<p>3. Kurslitteratur inom kursen <i>Etiska perspektiv</i> på grundutbildningen har förstärkts med en</p>	<p>Kursansvarig</p>	<p>Slutdatum åtgärd 3: Genomfört VT2020</p>

<p>6. Tydliggöra läroprocesser kring relationen praktknära/vetenskaplig grund inom ramen för kursutveckling och programrevidering på Avancerad nivå. Tydliggöra läroprocesser kring relationen praktknära/vetenskaplig grund inom ramen för kursutveckling och programrevidering på Avancerad nivå.</p> <p>I syfte att utveckla dessa lärprocesser har ett samarbete inom ramen för programutveckling startats upp med Myndigheten för arbetsmiljökunskap (Mynak), yrkes- och branschföreningar, arbetsgivar- och arbetstagarorganisationer, samt forskargrupper vid teknisk fakultet inom Mittuniversitetet, Kungliga tekniska högskolan (KTH) och Karolinska Institutet (KI). Samarbetet har pågått sedan våren 2020 och fortskrider under 2021. Vi träffas kontinuerligt för att diskutera marknadens behov av insatser från arbetsmiljöingenjörer och arbetsmiljöstrateger för att skapa förutsättningar för ett hälsosamt arbetsliv. Ett avtal mellan Mittuniversitetet och Mynak har tecknats för detta utvecklingsarbete med mål att inom vårt ämna förädla nuvarande magisterprogram till ett nytt program med benämning Magisterprogram – Arbetsmiljöstrateg. Avtalet innehåller även framtagande av ett program för högskoleingenjörer med inriktning arbetsmiljö vid vår tekniska fakultet, Institutionen för ekoteknik och hållbart byggande. När det gäller vårt nya magisterprogram har vi arbetat fram en ny utbildningsplan, två nya kurser och förädling av övriga kurser i vårt tidigare magisterprogram. Detta arbete drivs av två ansvariga lärare/forskare i samarbete med kursansvariga för aktuella kurser. Vi samarbetar även med projektledare från Mynak, personer från vår tekniska fakultet, KTH och KI gällande innehåll och genomförande av programmets kurser. Konkret innebär arbetet att det nya magisterprogrammet startar VT 2022. Vår bedömning är att utvecklingsarbetet kommer att bidra till ett för marknaden attraktivt program med tydligare relation mellan praktknära aspekter och vetenskapliga perspektiv gällande området hälsa i arbetslivet.</p>	<p>Programansvariga och kursansvariga</p>	<p>Beräknat slutdatum Åtgärd 6: VT2022 Hur långt man kommit/status: antagit ny utbildningsplan HT2020</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>7. Forum: Pedagogiska caféer, Forskningscaféer och Branschråd är de kontinuerliga forum vi har som ger förutsättningar för att diskutera relationen mellan praktiska utbildning/akademisk kontext i syfte att främja studenternas läroprocesser och förståelse för ämnets vetenskapliga grund.</p> <p>En konkret åtgärd är ämnets Forsknings- och utbildningsstrategi som tydliggör vad ämneslaget har för vision, mål och strategi 2020-2025. Utifrån strategin kommer vi under forskningscaféer vid 4 tillfällen under våren 2021 att diskutera olika aspekter av relationen mellan forskning inom ämnet rehabiliteringsvetenskap och studenternas akademiska kontext. I första mötet diskuterade vi en revidering av kursboken Rehabiliteringsvetenskap från Studentlitteratur som tidigare är utgiven av delar av ämneskollegiet – den behöver uppdateras och kan bistå studenterna i relationen forskning – praktik. Diskussioner med boken författare och förlaget pågår för en revidering under 2021. I nästa café under 2021 diskuterar vi regeringens Arbetsmiljöstrategi 2021-2025 med frågor som rör: Vilka idéer bygger strategin på? Vilken kunskap baseras strategin på? Finns sådant i strategin som behöver problematiseras? Kunskapsluckor? Vad behöver vi mer kunskap om? Framtida forskningsprojekt hos oss? Utifrån vad vi har för behov efter dessa två caféer sätts agendan för de två avslutande under vårterminen 2021.</p> <p>I kontexten av Covid-19 har branschrådet i sin tidigare form med 2 fysiska träffar på campus inte kunnat genomföras. Ämneskollegiet försöker nu hitta nya vägar och former för hur branschrådet kan återupptas med kontinuitet. Men pandemin medför även att branschen i nuläget inte prioriterar att delta i möten med universitetet – här behöver vi avvakta och vara följsamma.</p>		<p>Beräknat slutdatum Åtgärd 7: Kontinuerlig process, inte relevant att sätta ett slutgiltigt datum. Sex tillfällen för olika forumsdiskussioner är planerade VT2021. Forsknings- och utbildningsstrategin fastslogs HT2020.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Översyn över examinationsformer ("hårda" respektive "mjuka") 		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status

<p>8. Kartlägga respektive examinationsformer på individuell och gruppnivå i samtliga kursplaner på grundutbildningsnivå och Avancerad nivå för att synliggöra mjuka och hårda examinationsformer med relation till rättssäker examination (särskilt på distans).</p> <p>9. Diskussion vid ämneskollegieinternat: Tema Rättssäker Examination. Hur resonerar vi och bedömer om examinationerna är rättssäkra (är det motsättning mellan hårda och mjuka sätt att examinera utifrån rättssäker examination)? Dialog med universitetsjurist. En konkret åtgärd blir att införa 1-2 salstentamen/termin i grundutbildningsprogrammet. I programmet på Avancerad nivå visar kartläggningen att examinationsformerna fungerar i relation till "hårda" kunskapskontrollerande former i relation till rättssäker examination.</p> <p>10. Pedagogiskt café i syfte att diskutera: Grupparbeten som examinationsform och Betygskriterier, målrelaterade kriterier och betygssättning av U-VG-skala (byte av betygsskala under VT20 och HT20 från A-Fx). Grupparbeten som examinationsform genomfördes 15 september 2020. Betygskriterier genomfördes 18 februari 2021. I maj genomförs ett café om akademiskt skrivande.</p>	<p>Samtliga i ämneskollegiet</p>	<p>Slutdatum åtgärd 8: 13 oktober 2020</p> <p>Slutdatum åtgärd 9: 13 oktober 2020</p> <p>Åtgärd 10 Beräknat slutdatum: Våra pedagogiska caféer är kontinuerliga processer utan slutdatum.</p>
<p>Kan åtgärdas</p>		
<p>• Forum/former för reflektioner kring huvudområdets avgränsning(ar) och dess relation och behov av andra kunskapsfält</p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<p>11. Forum: Forskningscafé. Tema för en eller fler träffar för att diskutera och reflektera omkring frågeställningen om huvudområdets avgränsning och relation samt behov av andra kunskapsfält kopplat till utbildningarna. Kritiska frågor: Vilket är huvudområdets avgränsningar och vilken är huvudområdets kärna? Mål att skriva fram och klargöra (bättre än idag) vad Rehabiliteringsvetenskap egentligen är och hur det angränsar till andra ämnen och när det är diskuterat möjliggöra för våra studenter (och oss</p>	<p>Ämnesansvarig</p>	<p>Åtgärd 11: Status: Start våren 2021 Beräknat slutdatum: Kontinuerlig process, inte relevant att sätta ett slutgiltigt datum.</p>

handledare) att just situera uppsatserna inom ämnet.		
Goda exempel		
<p><i>Ordagrant ur rapporten de goda exempel bedömagruppen pekat på.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alla lärare har högskolepedagogisk utbildning, och många producerar läromedel. • Intressant projekt som "Flippade aktiviteter" om momentet kring "Peer-Review" • Explicita kontakter med arbetslivet, med uppsatser kopplade till arbetsmiljö – och hälsoproblem på den egna arbetsplatsen. (Här kan man dock fundera över graden av och möjligheten till distansering) 		
Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?		
<p>Inom ämneskollegiet, inom Mittuniversitetet, utanför universitetet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi fortsätter uppmuntra till högskolepedagogisk utbildning, samt pedagogisk meritering. • Vi uppmuntrar till deltagande i pedagogiska konferenser och spridning i tidskrifter om goda exempel från egen undervisning. • Vi söker medel för särskild kompetensutveckling specifikt vad gäller deltagande i pedagogiska konferenser och skrivande av pedagogiska arbeten (exempelvis ALP-medel, STINT). • Vi deltar i och presenterar vårt arbetssätt inom Mittuniversitetet på pedagogiska inspirationsdagar och andra forum (Förvaltningsdag, Högskolepedagogisk kurs). 		