



Huvudområde Sociologi

Behandlas hos:	Datum	Datum	Datum	Datum
ÄK		27/8 -20 Diskussion	7/10 Beslut	
Fakultetsnämnd	13/11 -19			
GRU (*repr. fr. huvudomr. närvarar)	11/11 -19*			
Utbildningsrådet				
Treklöverns Ig (*repr. fr. huvudomr. närvarar)	16/11 -20 Slutv. in (Scherdin)	24/11 -20		
Rektor (beslut)	nov -20			

Måste åtgärdas

Punkt 1, Utarbeta en plan för att öka andelen med fullständig högskolepedagogisk utbildning i kollegiet.

Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Högskolepedagogiken har även lyfts vid tidigare Treklöverutvärderingar. Uppdraget från fakultetsnämnden till utbildningsrådet gällande utveckling av högskole-pedagogiken startade i och med omorganisationen då FUS (forskning och utbildningsstöd) bildades. Under hösten 2020 kommer det att vara två parallella utbildningar, den som UTV ger och den som FUS ger. Förslaget från FUS är att det ska finnas ej poänggivande kurser för anställda: fyra baskurser (motsvarande 3 hp) och ett antal valbara kurser (motsvarande 1,5-3 hp). 	Utbildningsrådet	HT20
<ul style="list-style-type: none"> Prefekt ser över möjligheten att låta pedagogikämnet i form av uppdragsutbildning ge poänggivande högskolepedagogisk utbildning för anställda vid institutionen. 	Prefekt, ämnesföreträdare och studierektorer	VT21
<ul style="list-style-type: none"> Studierektor säkerställer att anställda lektorer och adjunkter kan använda sin kompetensutvecklingstid (5%) för högskolepedagogisk utbildning. Oavsett om de genomgår de av FUS tillhandahållna ej poänggivande kurserna eller poänggivande kurs. 	Studierektor	HT20

Bör åtgärdas		
<i>Punkt 1, Ämnet bör arbeta systematiskt med att integrera ett jämställdhetsperspektiv i hela utbildningsutbudet, vilket till exempel omfattar kurslitteratur, kursmål, kursplaner, kursinnehåll, och examinationer, samt kontinuerligt följa upp och analysera detta arbete.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
Ämneskollegiet har diskuterat frågan och studierektor kommer i dialog med lärare att ta fram en plan för organisering och uppföljning av ett systematiskt lika villkors- och jämställdhetsarbete i hela utbildningsutbudet.	Studierektor	Genomfört till ht 2020
<i>Punkt , Studenter bör få återkoppling på kursvärderingar och vid kursstart bör tidigare kursvärdering ventileras.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast-status
På uppdrag av utbildningsrådet har det under våren pågått en förstudie gällande kursvärderingar. Slutrapporten är presenterad för utbildningsrådet med ett antal rekommendationer. Utbildningsrådet har utifrån rekommendationerna valt att i ett första steg upprätta en handläggningsordning inkl. analysmall gällande kursvärderingar.	Utbildningsrådet	<ul style="list-style-type: none"> HT20
<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet utarbetar en checklista för ämnets arbetsprocess med kursutvärderingar där också återkoppling till studenter ingår. 	Studierektor	<ul style="list-style-type: none"> HT20
<i>Punkt 4, Alumnverksamhet bör upprättas för magisterprogrammet.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast -status
<ul style="list-style-type: none"> Utveckla uppföljning av alumnstudenter- avanceradnivå (HUV) - frågan lyfts vidare till alumnkoordinatorerna på FUS. 	<ul style="list-style-type: none"> FUS 	oklart
<i>Punkt 5, Obligatoriska praktikkurser bör ha praktikplatsgaranti.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> Ämneskollegiet diskuterar frågan och delegerar till programansvariga att se över detta. 	Programansvariga och Ämneskollegium	VT21
Kan åtgärdas		
<i>Punkt 1, • Se över den relativt låga andelen som kompetensutveckling (10%) utgör i ordinarie lektorstjänst.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status

<ul style="list-style-type: none"> Ett förtydligande kan vara på sin plats då vi tror att det rör sig om en sammanblandning av forskningsmedel och kompetensutveckling. Idag ligger kompetensutvecklingstiden för en lärare på 5 procent för en heltidsanställd lärare enligt MIUN 2011:641 Lokalt avtal om arbetstid och arbetstidsberoende ersättningar för lärare vid Mittuniversitetet. Behov om ökad kompetensutvecklingstid kommer att lyftas till ledningsrådets diskussioner den 15 november. 	<ul style="list-style-type: none"> Ledningsrådet 	<ul style="list-style-type: none"> HT20
<ul style="list-style-type: none"> Andelen kompetensutveckling utgör 5% av tjänstegrad och regleras inte av ämnet. Vad ämnet kan påverka är hur forskarkollegiet (FK) beslutar att fördela det forskningsanslag ämnet tilldelas av fakultetsnämnden. Tidigare år har den andelen utgjort 5% utifrån principbeslut om hur medlen ska fördelas. Detta har setts över och FK har beslutat att istället för strategiska satsningar fördela dessa medel på generell basis till lektorer. Utrymmet varierar men för 2021 tilldelas lektorer 15% forskning i tjänst samt 5% kompetensutvecklingsmedel. 	<ul style="list-style-type: none"> Forskarkollegiet (FK) 	<ul style="list-style-type: none"> Beslut FK VT20
<p><i>Punkt 2, Studenternas framtida arbetsmarknad är något som bör lyftas tydligare i undervisningen på Samhällsvetarprogrammet</i></p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>
<ul style="list-style-type: none"> Programrådet för samhällsvetarprogrammet har diskuterat hur studenters framtida arbetsmarknad ytterligare kan lyftas i undervisningen samt hur de kan väcka ett bredare intresse för de aktiviteter som arrangeras i samverkan med arbetsmarknadstorget, kommunikationsavdelningen och FUS. Programmet kommer att bjuda in fler av Samhällsvetarprogrammets alumner för att ge föreläsningar om kopplingen mellan utbildning och arbetsliv. 	<p>Programansvarig</p>	<p>HT20</p>
<p><i>Punkt 3, Eftersom bedömargruppens genomgång av B-uppsatser visar på vissa brister vad gäller metodfärdigheter, kan det finnas skäl att se över metodkurserna på A- och B-nivå.</i></p>		
<p>Åtgärder</p>	<p>Ansvarig nivå/funktion</p>	<p>Klart senast - status</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet diskuterar frågan och gör bedömningen att det inte är innehållet i kurserna som brister utan att studenterna måste ges mer möjlighet att öva sina färdigheter. Ämnets nästa pedagogiska internat kommer att ha fokus på att diskutera övningar där metodfärdigheter kan övas. 	Ämnesföreträdare/studierektor	Covid 19 har flyttat fram internatet men förhoppningsvis VT 2021
<i>Punkt 4, Ämnet kan ta fram tydliga skrivningar om hur måluppfyllelse garanteras på kortare kurser.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Ämneskollegiet har diskuterat frågan och beslutat att se över skrivningar om måluppfyllelse i samband med att annan revidering av kurs sker. 	Ämneskollegiet	HT20
<i>Punkt 5, Studentrepresentation kan ses över för de fristående kursernas vidkommande.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Ämnesföreträdare har haft kontakt med kårordförande eftersom det är studentkåren som utser studentrepresentanter och efterfrågat representation också från fristående kurser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Studentkår/ämnesföreträdare 	<ul style="list-style-type: none"> • oklart
<i>Punkt 5, Forskningsetik kan ingå även som ett moment i B-kursens del om kvantitativ metod.</i>		
Åtgärder	Ansvarig nivå/funktion	Klart senast - status
<ul style="list-style-type: none"> • Forskningsetik ingår i kurslitteraturen men syns inte i lärandemålen. Ämneskollegiet har diskuterat frågan om att införa ett lärandemål om forskningsetik i B-kursens del om kvantitativ metod. Kursansvarig har fått i uppgift att formulera det. 	Kursansvarig	HT20
Goda exempel		
<ul style="list-style-type: none"> • Instruktioner och tips till B-uppsatsstudenter är välskrivna och innehåller goda råd. • Adjunkter involveras i forskningsprojekt, vilket stärker utbildningens forskningsförankring. • Ämnet har en jämförelsevis hög timtilldelning för uppsatshandledning på C-nivån (27 timmar per uppsats). • Sociologiämnet lägger medvetet upp undervisning för att avhjälpa de brister man noterat hos studenternas kunskaper och förmågor. • Det universitetsgemensamma projektet Skrivlyftet har fått lärare att engagera sig för och skaffa kunskap om skrivförmågan hos studenter. • Ämnet har format branschråd kring två av sina program där viktiga avnämare är representerade. • Samhällsvetarprogrammet och Risk- och krishanteringsprogrammet är båda knutna till ett varsitt forskarcentrum. Detta torde stärka utbildningarnas förankring i forskningen. • Krisbron är en intressant modell för att öka arbetsmarknadsförankringen hos ett utbildningsprogram. 		

- *Magisterprogrammets forskningsanknytning är mycket god och undervisningen individcentrerad, vilket uppnås genom att knyta varje student till en mentor och ett forskningsprojekt.*

Hur tar ni hand om de goda exemplen och sprider dem vidare?

Det sätt på vilket vi tar hand om och sprider denna är framförallt genom det kollegiala arbetet tillsammans med andra ämnen inom vår institution och vårt lärosäte samt genom de nätverk vi uppehåller med andra lärosäten. De enskilda forskarna och lärarna inom enheten deltar därför också i dagspress och kulturtidskrifter, inte bara med artiklar om olika ämnen utan också i debatter rörande forskning och utbildning.