

2020-11-23
Författare: Åsa Tjulin
Medförfattare: Emma McKeogh, Gertrud Ivarsson, Linda Näsström,
Stig Vinberg, John Selander

Slutrapport

Utveckling av intern och internationell samverkan och
kunskapsutbyte genom en pilotstudie av den internationella
onlinekursen

– What is fair? International perspectives on equity in health and
work

Innehåll

Slutrapport	1
Innehåll	2
1 Beskrivning	3
1.1 Bakgrund och syfte	3
2 Resultat	5
2.1 Projektresultat	5
2.2 Projektets resultat för fortsatt tillämpning/omsättning	10
3 Genomförande	12
3.1 Tidplan	12
4 Ekonomi	13
4.1 Budget projektkostnader	13
5 Projektutvärdering	13
6 Bilagor	14

1 Beskrivning

1.1 Bakgrund och syfte

Med sina många distansutbildningar lockar Mittuniversitetet studenter från alla skeden i livet och har, i jämförelse med andra lärosäten, en framskjuten position inom området. Distansutbildning erbjuder kort sagt stor flexibilitet men medför också begränsningar. En sådan begränsning handlar om att traditionella former av internationalisering av högre utbildning, exempelvis i form av utlandsstudier, inte på något enkelt sätt låter sig förenas med distansutbildningsformen. För att Mittuniversitetets distansutbildningar ska vara fortsatt relevanta för studenterna behövs nya former för internationalisering som är skraddarsyddade för distansutbildningsformatet.

Motivet till att ge internationella kurser som distansutbildning kan stärkas av senaste undersökningen från Eurostudent som visar att allt fler väljer bort utlandsstudier. Undersökningen visar att svenska studenter nämner skäl som osäkerhet om akademisk nytta, ovilja att separera från familj och vänner samt osäkerhet angående kostnader – förväntade och oförväntade, för att avstå en utlandsvistelse (German Centre for Higher Education Research and Sciences Studies (DZHW) (Ed.), 2018).

Med hjälp av en distanskurs som case ville detta projekt ta ett vidare grepp om internationaliseringen av Mittuniversitetets distansutbildningar.

Sex lärare/forskare från tre lärosäten, två i Sverige (Mittuniversitet och Mälardalens Högskola) och ett i Canada (University of Waterloo) skapade distanskursen *What is fair? International perspectives on equity in work and health*. Kursen ingår i kursutbudet för rehabiliteringsvetenskap vid Mittuniversitetet från januari 2019. Det är en 7,5 hp kurs på avancerad- och doktorandnivå som bidrar med internationella perspektiv på arbetsliv och hälsa utifrån rehabiliteringsvetenskap, folkhälsovetenskap, samhällsvetenskap och personalvetenskap. Kursen bygger på samproduktion och samägarskap mellan våra tre lärosäten.

Kursutvecklingsprocessen visade på ett behov av ett nära samarbete mellan lärargruppen och olika stödverksamheter vid respektive lärosäte (pedagogisk utveckling, internationalisering och bibliotek). När ansökan om Alp-medel (allmänna lärosätesprojektmedel) skrevs fram fanns inga färdiga samarbetsformer för utveckling av kurser med den höga grad av komplexitet som kännetecknar kursen i pilotstudien. För att säkerställa Mittuniversitetets position som nationellt framstående inom distansutbildning identifierades ett behov av att utveckla, eller i alla fall skapa förståelse för hur dessa samverkansformer kan te sig.

Huvudsyftet med ansökan om Alpmedel var att utveckla samverkans- och nätverksformer som kunde leda fram till ökad internationalisering av distansutbildningar vid Mittuniversitetet. Delsyften med projektet ses relatera till samverkan och nätverksbyggande samt kursutvärdering och utveckling.

Projektet syftade till kunskapsutbyte på flera olika nivåer.

Samverkan- och nätverksrelaterade syften som genomförts:

- Representanter från Universitetsbiblioteket och studentstöd (UB), International Relations Office, och Pedagogisk Utveckling (nuvarande FUS, Forsknings- och utbildningsstöd) arbetade i projektet tillsammans med lärare och forskare vid Mittuniversitetet för att utforska möjligheterna att ta lärdomarna av pilotprojektet vidare i organisationen för att öka internationaliseringen inom framförallt distansutbildningarna.
- Representanter för stödfunktionerna vid Mittuniversitetet fick möjlighet att utbyta erfarenheter och långsiktigt utbyta kontakter med personer med motsvarande roller vid University of Waterloo – ett universitet som aktivt tagit ställning till att bli Canadas främsta universitet inom e-lärande och internationalisering.

Kursutvärdering- och utvecklingsrelaterade syften som genomförts:

- Genomfört en formativ utvärdering av kursens innehåll och genomförande, samt arbetssättet och arbetsformen vi skapat i syfte att vidareutveckla kursen.
- Synliggjort och tydliggjort hur en integration av stödfunktioner (internationalisering, pedagogisk utveckling och biblioteksstöd) och lärare/forskare fungerat och kan utvecklas i relation till aspekter av relationell samordning och kommunikation, samt belysa skilda förutsättningar för att ge stöd i olika sammanhang ur ett internationellt perspektiv inom en kurs mellan lärosäten.
- Kunskapsspridning genom publicering i vetenskapliga och populärvetenskapliga tidskrifter om vilka lärdomar och ny kunskap vi kunnat dra av att samproducera en internationell distanskurs och relatera det till det internationella begreppet för akademiskt lärarskap - Scholarship of Teaching and Learning (SoTL).

2 Resultat

2.1 Projektnresultat

I följande text kommer vi beskriva de mål som fanns i ansökan för varje delsyfte, samt beskriva de förväntade resultat vi skrev fram. De förväntade resultaten följs sedan av en sammanfattande beskrivning av vad som blev resultatet av projektet.

Mål för samverkans- och nätverksrelaterade syften:

- a) International Relations Office har tillsammans med Pedagogisk Utveckling undersökt vilka andra avdelningar/ämnen inom Mittuniversitetet som skulle kunna dra störst nytta av att på olika sätt kopplas upp mot ALP-projektet.

- b) International Relations Office och Pedagogisk Utveckling har skapat en plattform inom Mittuniversitetet där internationalisering inom distansutbildningar kan diskuteras med utgångspunkt i den modell som utvecklats och de erfarenheterna som dragits i samband med ALP-projektet.

Förväntat resultat angivna i ansökan:

Konkreta förslag på upplägg, ökad dialog kring och inspiration till utveckling av internationalisering av Mittuniversitetets distansutbildningar. Delar av det kurskoncept som utvecklats i ALP-projektet skulle med fördel även kunna användas i campusbaserade utbildningar. I IROs dialog med avdelningarna vid HUV där många utbildningar går på distans har internationaliseringen av dessa lyfts som en särskild utmaning att arbeta vidare med inom fakulteten inför kommande år.

Faktiskt resultat vid projektslut:

För att uppfylla mål a) för samverkans- och nätverksrelaterade syften sammanställde International Relations Office och Pedagogisk Utveckling tillsammans en enkät som skickades till alla programansvariga vid Mittuniversitetet, se frågor i bilaga 1 och sammanställda svar i bilaga 2.

Det initiala målet var att undersöka vilka andra avdelningar/ämnen inom Mittuniversitetet som skulle kunna dra störst nytta av att på olika sätt kopplas upp mot ALP-projektet. Efter en del diskussioner om hur man egentligen kan bedöma vem som kan dra bäst nytta av något konkretiserades dock målet och enkäten fokuserades istället på nuläget när det gäller internationalisering i utbildning samt relaterade önskemål och upplevda hinder. Nulägesbilden ger istället möjlighet för båda stödfunktioner att genom projektet samla in kunskap och erfarenheter som kan bidra till utveckling i ett bredare perspektiv.

Enkäten skickades till 83 personer och det inkom totalt 12 svar. De begränsade svaren ger bara en del av bilden av läget för internationalisering inom utbildningsprogram vid Mittuniversitetet, men bilden som framställs är till stor del enhetlig. Gemensamt för många av svaren var att de inte besvarade alla frågeställningar som de var formulerade utan i mer generella termer beskrev internationalisering inom programmet och att det i många fall handlar om undervisning på engelska, gästföreläsningar, eller någon form av mobilitet.

Det primära resultatet av projektet har varit de kunskapshöjande effekterna som arbetet fört med sig. En lärdom har varit att upplägget på samarbetet kring just kursen "What is fair.." är avancerat ur ett administrativt perspektiv och skulle vara utmanande att replikera på bred front bland universitetets övriga utbildningsprogram. Däremot kan värdet av den typ av internationalisering som förekommer inom kursen anses vara allmängiltig. International Relation Office och Pedagogisk Utveckling (tidigare UNT) har därför använt lärdomarna i projektet, tillsammans med annan litteratur samt fördjupad kunskap inom området som kallas "Internationalisering på hemmaplan" för att skapa en plattform (webbsida) med introducerande information om olika alternativ för internationalisering av utbildning som inte kräver mobilitet (mål b). Plattformen hänvisar även vidare till relevanta resurser som vi samlat ihop under projektets gång och på så sätt gör dem tillgängliga för Mittuniversitetets personal. Informationen är till för att höja kunskapen och medvetenheten om olika typer av möjligheter. Men eftersom färdigpaketerade lösningar sällan funkar bra inom internationalisering då utbildningar, nationella regler, olika typer av utbildningssystem och relationen till en partner kan variera väldigt mycket från gång till gång, så kommer pedagogisk utveckling och international relations office även möjliggöra personlig vägledning för enskilda lärare där de kan få råd, information och stöd utifrån sina egna förutsättningar.

I framtiden, när Mittuniversitetet förhoppningsvis arbetar mer aktivt med internationalisering på hemmaplan kommer plattformen även kunna innehålla berättelser och exempel från tidigare projekt.

Biblioteket har under sitt deltagande i detta projekt reflekterat över och identifierat hur lärare och studenter på internationella distanskurser ska kunna nyttja biblioteket. De svårigheter som identifierats handlar främst om behörighet till elektroniska resurser och tillgång till kurslitteratur. Den information som lärare och studenter behöver, samt den information som biblioteket behöver från lärarna, har sammanställts i ett dokument, se bilaga 3. Detta dokument är lika aktuellt för alla kurser som drivs gemensamt av fler än ett lärosäte oavsett om det är en distans- eller campuskurs, eller om det är ett nationellt eller internationellt samarbete. Dokumentet kommer att göras tillgängligt för lärare som planerar att samköra en kurs med ett annat lärosäte via *webbsida*. För en mer personlig reflektion av besöket på University of Waterloo utifrån en bibliotekaries perspektiv, se bilaga 4.

Mål för kursutvärdering- och utvecklingsrelaterade syften:

- c) Att genomföra en formativ utvärdering av kursen.
- d) Att publicera och sprida kunskap om hur partnerskapet är uppbyggt, vilka arbetsformer som möjliggjort samproduktion och genomförande av kursen, samt styrkor och svagheter i projektet som helhet.

Förväntade resultat angivna i ansökan:

En formativ utvärdering av första kursomgången, som ges januari v. 4 – v. 14 2019, förväntas kunna belysa process- och/eller designrelaterade styrkor och utmaningar som behöver justeras. Vi förväntar oss att den formativa utvärderingen kommer att ge viktig information om revideringar av kursen för att säkerställa dess relevans och om kursdesignen är hållbar. Resultat kommer indikera om kursen, som utvecklats för både avancerad- och forskarnivån, kan fortsatt ges i Mittuniversitetets kursutbud.

Vidare ge svar på om kursen varit framgångsrik och om genomförandet av kursen även tillåter en expansion – att kunna skalas upp, dvs om fler universitet och länder/världsdelar kan inkluderas som partners i kursen. Den formativa utvärderingen kommer ske med vetenskaplig systematik och forskningsmetoder. Utvärderingen kommer också resultera i en strategi och tidslinje för hur vi kan skapa expansion/tillväxt. Vi följer även upp och utvärdera hur den relationella samordningen skett internt och externt genom att utveckla en samordningsmodell för internationalisering av distansutbildningar.

Faktiskt resultat vid projektetslut:

Bedömning av målfyllelse av mål c) samt reflektion om förväntat resultat om formativ utvärdering och expansion:

En formativ utvärdering gjordes av kursen och kursutvecklingen under våren 2019. Utvärdering redovisades i tidigare statusrapport inom ramen för Alp-medel, samt i en gemensam rapport gentemot University of Waterloo. Huvudresultatet visade att kursen bedömdes hållbar i relation till respektive lärosätes kursutbud, dvs samtliga tre lärosäten såg ett värde i att fortsätta ge kursen och fullfölja det kontrakt/avtal som är skrivet till och med 2024-01-01. Vidare bedömdes att vissa justeringar i kursinnehåll behövde genomföras, vilka genomfördes enligt plan inför kursstart VT2020. Kursdesignen bedömdes som hållbar och förändrades inte.

Under våren 2019 och hösten 2019 diskuterade vi möjligheten att skala upp kursen, dvs involvera fler länder/världsdelar och lärosäten i kursen. Lärare från respektive lärosäte förde samtal med våra respektive international relations office som ställde kritiska frågor till oss angående expansion. Baserat på den formativa utvärdering och de utmaningar vi ansåg förelåg i vårt samtal med international relation office, framförallt i relation till lagar som styr våra olika utbildningssystem och skillnader i terminstider samt tidzoner, skulle i nuläget bli för sköra att "ta tag i".

Vi bedömde att kursstrukturen och det samarbete vi arbetat fram behövde få tid att sätta sig en längre tid innan en eventuell expansion.

I relation till expansion kan nämnas att några av oss besökte och förde diskussioner med två lärosäten i Australien och ett i Indien som visat intresse för både samverkansformen (virtuell internationalisering) och kursinnehållet. Syftet var att sondera terräng och diskutera intresse för att ingå i vårt partnerskap. I diskussionerna blev ytterligare en utmaning synlig gällande kursinnehållet. Exempelvis, ett lärosäte undrade om endast vissa moduler i kursen kunde göras tillgängliga för deras studenter och inte nödvändigtvis att samtliga studenter behövde genomgå alla fyra moduler. Frågan som ställdes handlade då mer om hur flexibel kursens design egentligen var för olika lärosätens och studenters behov. Här kom vi fram till att det skulle krävas något mer än en smärre justering av innehåll i både design och pedagogiskt förhållningssätt och metoder för att kunna tillmötesgå reflektionen och idén som lyftes fram.

Huvudslutsatsen blev att styrkan i vårt sätt att arbeta har varit att samtliga lärosäten varit involverade från start och tagit gemensamt ansvar för processutvecklingen. Om en expansion av en kurs ska kunna ske med fler lärosäten involverade är det av vikt att alla är med från start. Vidare bedömde vår universitetsjurist, vid tillfället Erika Tegström, att processen att arbeta utifrån GDPR-lagstifningen i relation till Australien var komplex och att det kunde ta tid att få de legala förutsättningarna på plats. Därav bedömde vi att vår specifika kurs inte bör skalas upp. Vi har inte den flexibiliteten i våra respektive utbildningssystem (till exempel att själva bestämma terminstider och hänsyn behöver tas till GDPR) eller flexibilitet nog i vårt pedagogiska upplägg som bygger på interaktion mellan studenter från olika välfärdskontext genom samtliga fyra kursmoduler i nuläget. Dock är det värt att notera att intresse från andra nationer och lärosäten finns omkring formen för samarbete, sättet att skapa och ge kursen samt kursinnehållet.

Bedömning av måluppfyllelse av mål d) samt reflektion om förväntat resultat gällande den relationella samordningen som skett internt och externt genom att utveckla en samordningsmodell för internationalisering av distansutbildningari ljuset av Scholarship of Teaching and Learning:

Internt har vi haft glädjen att få delta i och dela med oss av vårt projekt under rektors inspirationsdagar under augusti 2019 vid Mittuniversitetet. Kursen har fungerat som inspirerande exempel under en presentation för samtliga anställda vid förvaltningen 6 oktober 2020. Kursplanen och sättet att organisera kursen införlivas också av Helen Asklund i Mittuniversitetets egen högskolepedagogiska utbildning som ett exempel på hur man kan arbeta med internationalisering på hemma plan.

Nationellt och internationellt har vi muntligen och via poster spridit kunskap om projektet genom konferensbidrag till högskolepedagogiska nationella konferensen NU2018 : Det akademiska lärarskapet, samt den internationella vetenskapliga konferensen The Work Disability Prevention and Integration (WDPI) 2019, Odense, Denmark.

Vidare har vi skrivit artiklar som belyser samarbetet med kursen ur olika perspektiv, hitintills en publicerad, en submittad och under revision samt en är i manusform.

I korthet behandlar den första svenska artikeln en analys av studentuppgifter för att belysa betydelsen av hälsa och arbetsvillkor i relation till jämlikhets- och rättviseaspekter:

Titel:

Jämlikhet och hälsa med fokus på arbetslivet – erfarenheter från en internationell hälsovetenskaplig kurs.

Artikeln abstract:

Artikeln syfte är att utifrån granskning av studentuppgifter i en internationell kurs belysa betydelsen av hälsa och arbetsvillkor i relation till jämlikhets- och rättviseaspekter. Studenterna pekar på komplexitet när det gäller arbetslivsfrågor och att det finns en potential till förstärkta hälsofrämjande insatser i arbetslivet, vilket har stor betydelse i ett folkhälsopolitiskt perspektiv. De pekar även på betydelsen av att anlägga ett intersektionellt perspektiv då ojämlikhet i arbetslivet analyseras och att prioritera hälso- och arbetsmiljöförbättrande insatser för personer med krävande arbetsförhållanden och begynnande ohälsa. Studenternas engagemang i den web-baserade kursen, som drivits av två svenska och ett kanadensiskt universitet, tyder på att den positivt bidragit till utbyte mellan studenter från olika länder (Vinberg et al, 2020).

Den andra artikeln är skriven på engelska och insänd för granskning i tidskriften Högre utbildning. Artikeln behandlar den relationella samordningen och samverkan som skett inom samproduktionen av kursen What is fair – international perspective on equity in work and health i ljuset av Scholarship of Teaching and Learning.

Titel:

Virtual internationalization – we did it our way.

Sammanfattningsvis visar resultatet av artikeln att vår sätt att arbeta med *virtual internationalization* varit tidskrävande. Dock upplever samtliga involverade i projektet att tiden varit välinvesterad, det vill säga resultatet har blivit mer än förväntat vid start av utvecklingsarbetet. Resultatet visar att kursen är hållbart utvecklad i relation till respektive lärosätetsstruktur.

Vidare att utvecklingen av samverkan mellan professioner inom respektive lärosäte har upplevts positivt och stimulerande. Artikeln visar på lärdomar i vad som krävs för att genomföra virtual internationalization på det sätt vi valde att genomföra vårt samarbete och samproduktion på. Artikeln synliggör en rad kritiska frågor och kritiska moment som genomgåts under projektet och som kan komma andra intresserade till gang vid liknande utvecklingsprojekt.

Den tredje artikel, som är i analysfas och påbörjad manusform, behandlar hur studenterna upplevt internationalisering i kursen utifrån valda parametrar i litteratur och måldokument för vad internationalisering i högre utbildning representerar.

Syftet med studien är att undersöka om virtuell internationalisering har samma eller liknande konsekvenser för studenter som traditionell internationalisering. Data har samlats genom enkät till de studenter som hittill genomgått kursen What is fair?. Av totalt 29 utskickade enkäter har vi efter efter påminnelse fått svar från 20 studenter. Enkäten innehåller frågor kring i vilken utsträckning studenterna upplevt att kursen bidragit till ökad internationalisering. Artikeln är under bearbetning och avsikten är att bli klar för internationell publicering under 2021.

Texter i form av tidigare nämnda statusrapport och formativa utvärdering finns också som dokumentation, bilaga 5.

2.2 Projektets resultat för fortsatt tillämpning/omsättning

Den övergripande reflektionen som tas med utifrån projektet handlar om vikten av god samverkan. Inom projektet har vi haft en kontinuerlig samverkan mellan lärare/forskare och olika stödfunktioner inom administrativ förvaltning inom och mellan deltagande lärosäten (Mittuniversitetet, University of Waterloo och Mälardalens Högskola). Det har varit av största vikt för vårt framgångsrika internationella samarbete. Genom bland annat Alp-medel och STINT-medel kunde resurser frigöras. Resurser som framförallt omsatts till arbetstid, samt bekostat resor och logi, som syftade till att bygga och upprätthålla ett kontinuum i arbetsprocessen att samskapa och samproducera en kurs på 7,5 hp. Det betyder att vi inom projektet vill medvetandegöra att ett internationaliseringsprojekt som What is fair-kursen representerar och de partnerskap som etableras är *tidskrävande*. Det är viktigt att ha med som lärdom inför andra typer, eller replikor, av liknande projekt.

Resultatet från projektet handlar om lärdomar som universitetet kan ha med sig in i olika kontexter av internationalisering av högre utbildning genom distansutbildningar. Lärdomarna från vårt projekt kan omsättas till en rad kritiska frågor som bör ställas i initieringsskedet av en internationaliseringsutbildningsidé:

- Vad är mervärdet i eller av att skapa en kurs genom virtual internationalization och för vem finns ett mervärde. En fråga samverkande lärosäten bör ställa sig är:
So What? For whom? Varför ska vi göra detta och vad adderar vi i värde tillsammans mot att arbeta var för sig? För vem skapar vi utbildningen och till vilken nytta för målgruppen?
- Juridiska möjligheter att samarbeta är beroende på olika utbildningssystem men även GDPR.
Är det överhuvudtaget möjligt att bedriva internationalisering via distanskurs, i så fall hur – i vilken form?
- Behov av att tänka igenom hur resurskrävande aktiviteten de facto är.
Hur kan finansieringen se ut?
Vilka resurser behövs i form av tid, kompetens, sociala relationer/nätverk, professioner?
Hur ser strukturerna ut för genomförande inom lärosäten för skapande, genomförande och vidmakthållande av internationalisering av distansundervisning? Vilka strukturer är anpassningbara?
- Hur samverkansformen ska se ut med annat/andra lärosäten.
Kan alla gå in i projektet med "samma insats/resurser"?
- Hur ser möjligheterna att förena lärosätes policy och handlingsplan för internationalisering ut med praktiken vid respektive lärosäte.
Hur mycket kan varje lärosäte tänja på sina egna gränser när det kommer till exempelvis tidsinvestering, legala ramar och engagemang i utvecklingsprocessen?

Konkret har projektet bidragit med utvecklingsarbete inom Mittuniversitetet genom samverkan mellan lärare inom rehabiliteringsvetenskap, och medarbetare från biblioteket, International Relation Office och Pedagogisk utveckling. Konkreta utfall för Mittuniversitetet:

- Biblioteket, International Relation Office och Pedagogisk Utveckling har skapat en webbsida om internationalisering på hemmaplan där lärdomarna från projektet framkommer i relation till virtuell internationalisering.
<https://www.miun.se/medarbetare/gemensamt/internationalisering/internationalisering-pa-hemmaplan/>
- Vidare erbjuds vägledande möten för medarbetare som är intresserade av att ta sin idé om internationalisering vidare. Genom de kritiska frågor som pilotprojektet bidragit med kan idén "stresstestats" för att se om den realistiskt är genomförbar men också i syfte att identifiera kritiska punkter för genomförande.
- Kursplanen som utvecklats i samarbetet används som case i Mittuniversitetets egen högskolepedagogiska utbildning när exemplet på hur internationalisering på hemmaplan kan genomföras.
- Produkten från pilotprojektet, vår kurs: What is fair – international perspectives on equity in work and health. 7,5 hp på AV- och doktorandnivå kommer fortsatt genomföras en gång per år under avtalsperioden 2019-2023 tillsammans med Mälardalens Högskola, Västerås, Sverige och University of Waterloo, On, Canada.

3 Genomförande

3.1 Tidplan

Avvikelse har skett med 6 månader från ursprunglig tidsplan. Anledningen till en förskjutning av tidsplan och slutrapport beror på Corona-virusets framfart under våren 2020. Många involverade personer inom projektet fick förändrade och högre arbetsbelastning i samband med de olika åtgärder som genomförts inom Mittuniversitetet för att hantera krisen/Corona-viruset. Därav även viss fördröjning av vetenskapliga publikationer inom ramen för projektet. Projektstart 2018-01-01 – Projektavslut 2020-12-30. Beslut 2020-04-29 DNR: MIUN 2018/715 och 2019/1241.

4 Ekonomi

4.1 Budget projektkostnader

PROJEKTKOSTNADER	Budget			Utfall	Kvar
	2019	2020	Summa	Utfall tom 190611	
Personalkostnader	-716	-325	-1 041	-895	-146
Lokalkostnader	-44	-20	-65	-60	-5
Övriga kostnader	-115	-121	-236	-179	-57
<i>Material</i>	-40	0	-40	-29	-11
<i>Resor</i>	-75	-121	-196	-150	-46
Indirekta kostnader (OH)	-329	-149	-479	-417	-62
S:A PROJEKTKOSTNADER	-1 205	-615	-1 820	-1 551	-269

5 Projektutvärdering

Projektet har utvärderats löpande genom reflexiva diskussioner vid fysiska möten på Mittuniversitetet och University of Waterloo. Vid dessa möten har samtliga tre lärosäten varit representerade (Mittuniversitetet, Mälardalens Högskola, University of Waterloo). Vi har även haft interna möten på Mittuniversitetet mellan de funktioner som finns representerade i projektet. Skriftligen har projektet utvärderats i rapporter, vetenskapliga publikationer och konferensbidrag.

Kursen har även utvärderats genom studentutvärderingar, både i form av en intervju med en student samt formativa och summativa kursutvärderingar under de två omgångar som kursen givits, dvs 2019 och 2020. Kursens organisering och innehåll bedöms som hållbar under avtalsperioden 2019-2023. Avtalet upphör 2024-01-01 och ställningstagande till fortsatta samarbete och avtal behöver fattas under 2023.

6 Bilagor

Förteckning av bilagor

Bilaga 1 Inventering av internationaliseringsmoment i utbildningen

Bilaga 2 Svar på inventering

Bilaga 3 Biblioteksservice när en kurs ges gemensamt av flera lärosäten

Bilaga 4 Studiebesök University of Waterloo

Bilaga 5 Publikationslista

Ämne: Inventering av internationaliseringsmoment i utbildning

Till programansvariga,

Inom ramen för ett pågående ALP projekt om *utveckling av intern och internationell samverkan och kunskapsbyte genom en pilotstudie* av den internationella onlinekursen – "What is fair? International perspectives on equity in health and work"* har vi i uppdrag att göra en behovsanalys inför etableringen av en stödplattform för internationalisering av utbildning.

Huvudsyftet med projektet är att utveckla samverkans- och nätverksformer som kan leda fram till ökad internationalisering av distansutbildningar. Mot denna bakgrund vore vi mycket tacksamma om ni kunde besvara nedanstående frågeställningar.

Observera att vi i denna undersökning inte berör traditionella studentutbyten utan tittar på övriga former av internationalisering som inte kräver att studenter är mobila.

Frågeställningar

- Ange de program eller kurser som innehåller internationella moment. (Föreläsningar, kulturella inslag, andra moment i form av samarbeten med utländska lärosäten eller organisationer etc.) Vänligen ange om det är en campus-, distans- eller blendedutbildning.
- Beskriv de internationella moment som förekommer i dessa program/kurser.
- Finns det specifika lärandemål kopplade till dessa moment.
- Beskriv eventuella hinder ni upplevt till internationaliseringen av utbildningen.
- Beskriv eventuella önskemål gällande information eller stöd som skulle underlätta ert arbete med internationalisering.
- Övriga reflektioner rörande internationalisering av utbildning.

*Pilotstudien gäller en it-distanskurs i rehabiliteringsvetenskap som skapad och ges tillsammans med Mälardalens högskola och University of Waterloo, Kanada.

Om du som får den här förfrågan inte längre är programansvarig ber vi dig vidarebefordra mailet till berörd person.

Tack på förhand!

Vänliga hälsningar,

Linda Näsström och Emma McKeogh

LINDA NÄSSTRÖM
Universitetspedagogisk utvecklare

MITTUNIVERSITETET
Avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd (FUS)
Kunskapens väg 8
831 25 Östersund
010-1428206
linda.nasstrom@miun.se

	HLV (Idrottsvetenskap)	DSV	Turismprogrammet	Sociologi (AV)	OMV	HLV (Hälsövetenskap)	UTV	HLV	CHE	MKV	HSV
Ange de program eller kurser som innehåller internationella moment. (Föreläsningar, kulturella inslag, andra moment i form av samarbeten med utländska lärosäten eller organisationer etc.) Vänligen ange om det är en campus-, distans- eller blendedutbildning.	Utbildningen är kandidatutbildning på campus. Vi har två kurser som går på engelska och då erbjuds till internationella studenter. I lärolaget har vi olika nationaliteter. Med hjälp av detta skapas diskussioner i olika kurser vilket får internationella inslag. Däremot har vi ingen tydlig strategi om internationella inslag i våra kurser.	Vi har studenter från Färöarna som samläser delar av programmet.	Generellt har vi ju mycket internationell litteratur och undervisar utifrån internationella exempel/case. Vi har gjort ett par studieresor till Trondheim i modern tid. Vi har en del internationella gästföreläsare, inte sällan gästforskare på Etour. Brukar vara en handfull per termin. Närmast väntar en gästföreläsare från Nepal... Vi har studenter som gör praktik utomlands och utanför Europa (5 förra året). Uppsatser som skrivs i samarbete med utländsk org. eller utomlands förekommer men är inte vanligt. Studenter åker ut på Erasmus eller annan typ av utlandsstudier förekommer. Vi uppmuntrar detta främst under termin 3, med hjälp av Maria Bogren, institutionens int. koordinator. Nedan några exempel hämtade från vår programdatabas där internationalisering har en egen flik:	Magisterprogram, campus baserat.		Folkhälsovetenskapliga programmet 180hp (Distans)	För närvarande innehåller inte våra magister- och masterprogram några internationella moment.	Magisterprogrammet i prestationsoptimering med inriktning mot elitidrott. Distansutbildning med obligatoriska campusträffar.	Nationella Campus _och distans studenter. Men vi har inga internationell moment i våran kurser.	Journalistprogrammet, campus	Samhällsvetarportament Campus Grundnivå
Beskriv de internationella moment som förekommer i dessa program/kurser?		De läser exakt samma kurser som våra svenska studenter.	<p>Magisterprogrammet har inte några internationella inslag i själva programstrukturen (såvida man inte ska betrakta kurslitteratur på engelska som "internationella inslag"). Däremot har vår gästprofessor Jens Zinn under ett par år gett en föreläsning på engelska på en av kurserna som ingår i programmet (det gäller kursen "Sociologisk teori", kurskod SO017A).</p> <p>HT14</p> <ul style="list-style-type: none"> •Flera internationella gästföreläsare samt även lärare på kursen. •En student gjorde praktik i Tromsø, Norge. •International teaching team <p>HT15</p> <ul style="list-style-type: none"> •Några föreläsningar genomfördes på engelska och innehållet i alla föreläsningar redogjorde för internationell forskning inom området. <p>HT16</p> <ul style="list-style-type: none"> •Gästföreläsare DR <p>Alon Gelman, Crossborder tourism Exkursion till Trondheim</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ingen internationella inslag i år. •Daniel Laven har med sin tidigare erfarenhet ansvar för att inkludera 		Vi har idag ingen återkommande internationell gästföreläsare eller fristående kurser med internationellt deltagande vid institutionen för omvårdnad.	Distans utan träffar i samarbete med Högskolan i Halmstad. Studenterna kan göra sin praktik på 15 hp utomlands eller sin C-uppsats som Minor field studies. I övrigt är vi öppna för utbytesstudier men studenterna har hittills fått ordna med det som Freemover el motsv. Vi har samarbete med internationella forskare som kan göra inhopp med föreläsningar, te x i kursen Delaktighet och social förändring där en kommande gästforskare kommer att spela in material (han har även skrivit en av kursböckerna). Även i Halmstad har de en gästprofessor som bidrar.		Programmet samt alla kurser ges bara på engelska till svenska och internationella studentkohorter.		Vi har viss internationalisering. Dels kan studenterna söka Norplus stipendier för en reportageresa i Norden. Vi har haft in en Nederländsk lärare via videolänk i kursen Undersökande journalistik. Jag ska försöka ordna med internationella praktikplatser, på redaktioner som ägnar sig åt crossborder journalism. I höst åker två studenter och gör minor field studies.	Sociologi A och internationell politik ges på engelska.
Finns det specifika lärandemål kopplade till dessa moment?	Nej inga lärandemål kopplat till detta.	Nej				Inga specifika lärandemål kring just internationalisering eller globala perspektiv		Hela programmet/alla kurser.. så inte specifika!			
Beskriv eventuella hinder ni upplevt till internationaliseringen av utbildningen.	Vi får förfrågningar från många studenter som vill komma och göra praktik på NVC samt göra D-uppsats i koppling till vår forskning. Studenterna kommer med erasmus+ stipendium.	Att hålla material uppdaterat både på svenska och engelska.				Distansformen är ett hinder. Det behövs verkligen metoder för det för att möjliggöra in- och ut"resande" studenter.		Olika bakgrunder och nivåer bland internationella studenter samt olika förväntningar från studenter om struktur, kontakt med lärare osv. Det finns också stor skillnader i nivå av	Ett problem som kan förekomma är tidsskillnaden vid Online föreläsning. En vanligt dagtid ONLINE föreläsning med distans deltagande kan vara tidigt på morgonen	Men det finns massor vi vill göra. Främst vill vi ta hit lärare från andra länder. Vi skulle också gilla att göra projekt med andra universitet. Men det som hela tiden ställer	

