

Plan  
2026-04-22  
Diarienummer: MIUN 2026/985

## **Prioritering av utbildningsutbud vid fakulteten för naturvetenskap, teknik och medier**

**Publicerad:** 2026-05-13

**Beslutsfattare:** Fakultetsnämnden NMT

**Ansvarig funktion:** Fakultetskansliet NMT

**Handläggare:** Fakultetskansliet

**Beslutsdatum:** 2026-04-22

**Giltighetstid:** Tills vidare

**Senaste översyn:** -

**Sammanfattning:** Både nya och befintliga utbildningar kan behöva prioriteras på grund av ekonomiska eller strategiska skäl. Detta dokument syftar till att beskriva fakultetsnämndens syn på hur utbildningar på grund- och avancerad nivå bör prioriteras.

**Tidigare versioner:** -

# Innehållsförteckning

<b>Prioritering av utbildningsutbud vid NMT .....</b>	<b>3</b>
<b>1 Bakgrund .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Syfte .....</b>	<b>3</b>
<b>3 Relevanta kriterier vid prioritering .....</b>	<b>3</b>
3.1 Ekonomi .....	4
3.2 Internationalisering.....	4
3.3 Kompletta miljöer .....	4
3.4 Regional relevans .....	4
3.5 Studieförm.....	4
3.6 Utbildningstyp .....	5
<b>4 Tillämpning av kriterier .....</b>	<b>5</b>

# Prioritering av utbildningsutbud vid NMT

## 1 Bakgrund

Enligt fakultetens arbetsordning (MIUN 2019/1139) har fakultetsnämnden ett samlat ansvar för utbildning inom fakulteten. Den beskriver också ansvarsområden kopplat till utbildning för andra organ och roller vid fakulteten och dess institutioner, exempelvis Rådet för utbildning på grund- och avancerad nivå (GRUR), ämneskollegier och prefekt.

## 2 Syfte

Både nya och befintliga utbildningar kan behöva prioriteras på grund av ekonomiska eller strategiska skäl. Detta dokument syftar till att beskriva fakultetsnämndens syn på hur utbildningar på grund- och avancerad nivå<sup>1</sup> bör prioriteras. Dokumentet och dess kriterier nyttjas av fakultetsnämnden och GRUR i samband med berednings- och beslutsprocessen för inrättande av nya utbildningar. Institutioner kan behöva se över utbudet och prioritera av strategiska eller ekonomiska skäl och ska då ta hänsyn till kriterierna. Prioritering kan ske för fristående kurser, kurspaket eller utbildningsprogram.

Målet är ett livskraftigt, motståndskraftigt och balanserat utbud av hög kvalitet. Det kan finnas utbildningar som av olika skäl anses särskilt strategiskt viktiga för att behålla bredden i fakultetens verksamhet så att den fortsatt bidrar till att Mittuniversitetet är relevant och attraktivt.

## 3 Relevanta kriterier vid prioritering

Följande kriterier anser fakultetsnämnden ska tas i beaktande vid prioritering av utbildningsutbudet. De kriterier som inkluderas är av olika karaktär. Många är mer kvalitativa och andra kan kvantifieras. En del av kriterierna påverkar också varandra. För att undvika detaljstyrning, samtidigt som en tydlig riktning för utveckling ges, har fakultetsnämnden valt att inkludera ett fåtal mått där en kvantitativ målbild för vårt utbud uttrycks. För kvantitativa mål som avser andel av utbildningsportfölj avses helårsstudenter (HST) som ett mått.

Kriterierna listas nedan i alfabetisk ordning.

<sup>1</sup> Kriterierna kan delvis även vara relevanta för utbudet av behörighetsgivande utbildning.

### 3.1 Ekonomi

En sund ekonomi är central för att kunna bedriva utbildning av hög kvalitet vid fakulteten. Det måste finnas särskilda skäl som motiverar att en utbildning inte bär sina egna kostnader.

*Utbildningar med god ekonomi bör prioriteras.*

### 3.2 Internationalisering

Lärosätets strategi betonar vikten av att vara globalt relevant och attraktivt. Ett utbud på engelska som lockar internationella studenter bidrar till mångfalden bland kursdeltagare och därmed förutsättningar för olika perspektiv och kulturer som möts.

*Utbildningar som skapar förutsättningar för internationellt utbyte bör prioriteras.*

### 3.3 Kompletta miljöer

En komplett miljö har utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, samt bedriver relevant forskning. Kompletta miljöer underlättar forskningsanknytning i utbildningen samt underlättar för forskningsmiljöer att rekrytera forskarstuderande.

*Utbildningar som är nödvändiga för att skapa eller bibehålla en komplett miljö bör prioriteras.*

*Fakultetens utbildningsportfölj bör innehålla utbildning på avancerad nivå med en omfattning om ca 20 procent<sup>2</sup>.*

### 3.4 Regional relevans

En del av fakultetens utbud behöver vara regionalt relevant för att fortsätta att bidra med kunskap och kompetens i våra två regioner. Den regionala kompetensförsörjningen är viktig.

*Utbildningar som har stor betydelse för att täcka regionala kunskaps- och kompetensbehov bör prioriteras.*

### 3.5 Studief orm

Fakultetsnämnden vill värna lärosätets båda campusorter och samtidigt fortsatt erbjuda distansutbildningar av olika karaktär. Distansutbildningar

<sup>2</sup> Motsvarande nationell nivå 2025. Vid NMT var andelen HST på avancerad nivå 11 procent 2025.

är viktiga för fakulteten för att lättare kunna bidra till kunskapsutveckling och kompetensförsörjning nationellt, samt i olika delar av våra regioner.

*Fakultetens utbildningsportfölj bör utgöras av 60 till 70 procent campusförlagd utbildning<sup>3</sup>.*

### 3.6 Utbildningstyp

En variation av olika typer av utbildning bör eftersträvas, det vill säga mellan utbildningsprogram och fristående kurser eller kortare kurspaket. Det är viktigt med tanke på universitetets strävan att erbjuda utbildning för olika målgrupper och i olika skeden av livet. En blandad utbildningsportfölj möjliggör och förenklar också anpassning av studentvolymen på kort sikt, exempelvis genom justering av antalet fristående kurser som erbjuds eller genom att anpassa antagningstalen på specifika kurser inför en specifik termin.

*Fakultetens utbildningsportfölj bör utgöras av 65 till 75 procent utbildningsprogram<sup>4</sup>.*

## 4 Tillämpning av kriterier

Fakultetsnämnden har ingen ambition att detaljstyra verksamheten men kriterierna ovan bör ges särskild uppmärksamhet vid en prioritering av utbildningsutbudet. De gäller hela fakulteten och det kan finnas skillnader mellan institutioner och ämnesmiljöer som behöver beaktas. Det ska finnas en dialog om dessa beaktanden mellan dekan och prefekter.

Vissa kriterier ingår redan i fakultetens och lärosätets berednings- och beslutsprocesser, exempelvis vid inrättande av nya utbildningsprogram. Inför att förslag till nytt utbildningsprogram lyfts vidare från institutionsnivån till GRUR och fakultetsnämnd ska diskussion om utrymme i takbelopp och eventuella behov av prioriteringar redan ha förts i linjeorganisationen. Kriterierna bör också beaktas i de övriga utbudsrelaterade processer som till största del ligger under linjeorganisationens ansvar, som exempelvis planering av utbildningsutbud inför kommande läsår. I detta ingår prioritering vid neddragningar samt eventuella behov av omfördelning av takbelopp.

<sup>3</sup> Vid fakulteten var andelen campusförlagd utbildning 43 procent 2025.

<sup>4</sup> Vid fakulteten var andelen utbildningsprogram 70 procent 2025.