

# Ökad känsla av sammanhang mellan Campus- och distansstudenter

Vill du att dina studenter ska få möjlighet till att lära känna varandra bättre och öka inläringen?

Ett arbetssätt som kan gynna känslan av sammanhang och ett bättre arbetsklimat mellan studentgrupper är att nyttja interaktiva ALC-salar. Vårt utvecklingsarbete började med att våra distansstudenter hade svårt att få kontakt med andra studenter och kände sig rätt ensamma i sin studiesituation. En tanke om ett mer interaktivt arbetssätt mellan de två studentgrupperna föddes och utifrån denna idé omarbetades kursen Byggproduktion II, som fick fungera som en pilotstudie.

Kursen är uppbyggd med föreläsningar och ett grupparbete där detta arbete tidigare har redovisats med en slutredovisning för samtliga grupper. Denna redovisning delades denna gång upp i två kortare redovisningar i seminarieform med tvärgrupper. Samtliga deltagare i grupperna blev tvungna att känna till hela projektet för att kunna redovisa då ingen från samma projektgrupp redovisade tillsammans. Redovisningarna hölls i en interaktiv ALC-sal där campusstudenter blandades med distansstudenter. Grupperna fick i uppgift att redovisa delar av projektet vid två olika tillfällen och tvärgrupperna ombildades mellan de två redovisningarna. Under redovisningarna som hölls via Breakout-rum i Zoom fick studenterna redovisa för varandra hur de löst uppgiften i byggproduktion. Alla grupper jobbade med samma projekt men lösningarna skilde sig åt en hel del. Vi lärare kunde under redovisningarna gå runt och lyssna på de olika gruppernas diskussioner.

Utvärderingen som genomfördes via Forms av de interaktiva momenten i kursen var positiva. Några kommentarer som studenterna lämnade var följande.

På frågan om vad de tyckte om det här upplägget med tvärgruppsredovisning istället för att varje grupp redovisade separat så var några av svaren:

*”Det är en modern och rolig modell som ger en annan typ av redovisning. Att både ha klassen och distansare med på redovisningen blir utmanande på ett roligt sätt tack vare att presentation och tydlighet behöver fungera både på plats och distans.”*

*"Bra, mycket mer lättsamt och mer lärorikt. Kul och intressant att få höra på vad alla andra grupper kom fram till och diskutera"*

*"Mer individuellt ansvar vilket också innebär att man "tvingas" förstå alla delar mer ordentligt jämfört med helgruppsredovisning"*

På frågan om vad de lärt sig vid redovisningstillfällena svarade de bland annat: *"Många olika saker, olika grupper var bra på olika saker, kändes som om man lagt krutet på olika saker, och därför blev det många olika lösningar i underlagen, enklare och mer komplexa. Spännande!"*

*"Lyssna och förstå att uppgiften kan tolkas på olika sätt samt att en tydlig presentation är viktigt för att få åhörarna att förstå hur man jobbat och vad som presenteras."*

*"Jag verkar ha rätt sköna klasskamrater! Och det finns många sätt att lösa uppgiften!"*

*"Att själv presentera ett helt arbete som flera varit involverad inom. Man tvingas ta ansvar för andras arbete och stå till svars för detta. Om än på ett avdramatiserat sätt. MYCKET givande!"*

I utvärderingen av hela kursen via Evasys framgick att studenterna överlag var nöjda med kursen, med höga eller relativt höga poäng på de flesta frågorna. Som skriftliga omdömen kom till exempel följande: *"Fantastisk pedagogik från första minut till tentamen. Moodle har varit otroligt enkel och lätt att använda tack vare den kronologiska ordningen där vi elever arbetar uppifrån och ned. Denna kurs och dess upplägg borde vara ett exempel till andra lärare på hur optimal pedagogik skall utföras. Susanne och Lotta är de bästa pedagogerna vi har på Miun. Slutbetyg 10 av 10!"*

Lärdomar?

- Det innebär väldigt lite extraarbete för oss som lärare men det ger stora vinster för studenterna. Flera uttryckte att de lärde sig mera nu, när de måste kunna hela projektet vid redovisningen, inte bara "sin" del, som det ofta blir vid andra redovisningar.
- Det här var vårt första försök så visst finns det saker vi kunde ha gjort bättre/på något annat sätt, men eftersom studenterna också visste att det var första gången för oss, så var de mycket tålmodiga.
- Studenterna hade roligt! När någon grupp blev färdig före de andra, så fortsatte de surra med varandra – campus och distans tillsammans i sina grupper. De till och med plockade fram nåt spel

på nätet (typ fem-i-rad) och ordnade en miniturnering med varandra.

Utvecklingsmöjligheter?

- Det skulle vara intressant att undersöka utfallet om man skulle ha en sån här typ av övning redan på Grundkursen. Där har de ett obligatoriskt moment där de ska presentera sig, skriftligt. Om samma moment dessutom skulle utföras interaktivt, så alla studenter fick "träffa" fler studenter och åtminstone till liten del lära känna varandra, skulle det kanske kunna leda till färre avhopp?
- Vi tror att i stort sett samtliga kurser som har någon form av projektarbeten skulle kunna ha sin redovisning på detta sätt. Studenterna uttrycker att det tycker att det är enklare och mera avslappnat med delredovisningar och de kan lära av varandra vid de olika redovisningstillfällena.

Vill du också pröva ett nytt arbetssätt, men tvekar? Här finns det lite tips och trix på vad du bör tänka på.

Tips och trix för interaktiva redovisningsmoment:

1. Gör det som ett obligatoriskt moment så att både distans- och campusstudenter deltar.
2. Försök om möjligt vara två lärare i salen, då kan en sköta det tekniska i början och en kan instruera studenterna. Även när man ska gå runt i salen och lyssna på alla grupperna är det bra att vara två.
3. Boka en genomgång av den interaktiva salen tillsammans med pedagogisk utvecklare och INFRA
4. Använd tydliga instruktioner inför redovisningen så att studenterna är väl förberedda.
5. Be campusstudenterna att komma 10 minuter före seminariestart för att hinna starta upp tekniken i salen.
6. Studenterna måste kunna sin studentinlogg.
7. Om det inte finns kameror till respektive bord i redovisningssalen be campusstudenterna ta med sig en egen dator/platta där dom kan koppla upp sig i Zoom utan ljud.

8. Planera i förväg vilka som redovisar med vilka och se till att grupperna innehåller både campusstudenter och distansstudenter.
9. Skapa Breakout-rummen i förväg.
10. Ge en instruktion till alla innan du öppnar Breakout-rummen.
11. Delta i redovisningarna genom att gå runt i salen och lyssna vad grupperna säger med ett headset som finns kopplat till varje bord.
12. Avsluta redovisningarna genom att samla studenterna igen.