

2019-05-29
Tidigare revidering:
2022-09-15
Senast reviderad:
2025-09-01

Dnr MIUN 2019/847

Bilaga 1. Anvisningar för sökande till pedagogisk meritering

Med kriterier för meriterad respektive excellent lärare

Innehåll

1 Anvisningar för sökande till pedagogisk meritering	1
2 Kriterier för meriterad lärare	2
2.1 Omfattande undervisningserfarenhet på högskolenivå	2
2.2 Undervisningsskicklighet	2
2.3 Engagemang för läraruppdraget.....	2
2.4 Ett reflekterande förhållningssätt gentemot den egna pedagogiska verksamheten	3
3 Kriterier för excellent lärare	3
3.1 Ett vetenskapligt förhållningssätt till den högskolepedagogiska praktiken.....	3
3.2 Engagemang och skicklighet inom pedagogiskt ledarskap	3
3.3 Utveckling av högskolepedagogisk verksamhet över tid	4
4 Utformning av den pedagogiska portföljen	4
4.1 Huvudrubriker för ansökan om meriterad lärare.....	4
4.2 Huvudrubriker för ansökan om excellent lärare.....	5
4.3 Digital portfölj	5
4.4 Bilagor	5
5 Utformning av CV	6
6 Anvisningar för inlämning i Varbi.....	7
7 Pedagogiskt samtal.....	7

1 Anvisningar för sökande till pedagogisk meritering

Som ett led i Mittuniversitets arbete med pedagogisk utveckling och lärares pedagogiska kompetens finns det möjligheter att ansöka om pedagogisk meritering. För att vara behörig att ansöka fordras vissa grundförutsättningar. Behörig att söka är den som har:

1. tillsvidareanställning som lärare vid Mittuniversitetet
2. minst fem års undervisningserfarenhet vid högskola eller universitet som motsvarar lägst två års heltidsundervisning
3. examen med relevans för det egna undervisningsuppdraget, på lägst grundnivå för meriterad lärare, på lägst avancerad nivå för excellent lärare
4. ämnesmässig grund, det vill säga aktuella och djupa ämneskunskaper eller professionskunskaper aktuella för utbildningsuppdraget
5. behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning omfattande sammanlagt minst 15 hp eller tio veckors heltidsstudier.

Pedagogisk meritering sker i två steg, meriterad respektive excellent lärare. För att utnämnas ska den sökande uppfylla nedanstående kriterier (se avsnitt 2 respektive 3). Exempel på indikatorer för dessa kriterier beskrivs i punktform. Samtliga kriterier ska vara uppfyllda, men alla indikatorer måste inte vara det. Ansökan om att utnämnas till excellent lärare får endast lämnas in av lärare som tidigare utnämnts till meriterad lärare.

Ansökan består av den pedagogiska portföljen, inklusive bilagor, CV samt ett intyg från prefekt och ämnesansvarig, som visar att den sökande har behörighet enligt de angivna fem grundförutsättningarna. Det är viktigt att det av ansökan framgår *vad* du gjort, *hur* du gjort, *varför* och med vilka *resultat*. För att skapa gynnsamma förutsättningar för bedömningen ska de kriterier som anges för respektive meriteringsnivå tydligt kunna identifieras i den sökandes dokumentation av sina pedagogiska meriter. Bilagor ska styrka den sökandes meriter. Mer detaljerade anvisningar kring utformning av den pedagogiska portföljen finns i avsnitt 4 samt i bilaga 2: *Mall för pedagogisk portfölj*.

Avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd (FUS) erbjuder en kurs motsvarande 3 hp i att skriva en pedagogisk portfölj som alla sökande enligt rektorsbeslut rekommenderas att gå (MIUN 2024/2948). Utbildningen ger dig verktyg inför skrivprocessen, exempel på portföljer som genomgått en sakkunniggranskning samt möjlighet att diskutera din portfölj med kollegor från andra institutioner och med universitetspedagogiska utvecklare vid FUS.

Enbart kompletta och enligt anvisningarna korrekt utformade ansökningar kommer att skickas för sakkunnigbedömning. Om sakkunnig bedömer att det finns oklarheter i din ansökan kan dessa förtydligas vid det pedagogiska samtal som genomförs som

del i bedömningsprocessen (se mer om det pedagogiska samtalet under punkt 7). Baserat på sakkunnigas utlåtande ger Utskottet för pedagogisk meritering förslag till beslut av fakultetsnämnd.

2 Kriterier för meriterad lärare

På den första meriteringsnivån, meriterad lärare, ligger tonvikten på lärarens engagemang och skicklighet i planering, genomförande, examination, utvärdering och utveckling av undervisning samt mötet med studenter. Följande kriterier och indikatorer är aktuella för meriterad lärare:

2.1 Omfattande undervisningserfarenhet på högskolenivå

Detta visas till exempel genom att läraren har erfarenhet av

- Olika undervisningsuppdrag
- Kurs- eller momentansvar
- Olika studerandegrupper
- Bredd av olika undervisningsformer och -metoder

2.2 Undervisningsskicklighet

Detta visas till exempel genom att läraren

- Medvetet och aktivt strävar efter att planera, genomföra, examinera, utvärdera och utveckla undervisningen i syfte att stödja studenters lärande och att öva upp studenternas kritiska tänkande
- Omsätter de specifika förutsättningarna för det egna ämnet genom att utveckla och anpassa undervisnings- och examinationsformer
- Omsätter digitaliseringens pedagogiska möjligheter genom att utveckla och anpassa undervisnings- och examinationsformer
- Redovisar positiva omdömen om sin pedagogiska skicklighet från både studenter och kollegor

2.3 Engagemang för läraruppdraget

Detta visas till exempel genom att läraren

- Kontinuerligt tar initiativ till utveckling av enskilda undervisningsinsatser, moment och kurser
- Systematiskt utvärderar undervisningen och använder resultaten för att höja kvaliteten på utbildningen
- Utvecklar sin högskolepedagogiska kompetens med hjälp av vidareutbildning och diskussioner med kollegor och studenter

- Utvecklar sina ämnes- och professionskunskaper med hjälp av vidareutbildning och diskussioner med kollegor och andra aktörer

2.4 Ett reflekterande förhållningssätt gentemot den egna pedagogiska verksamheten

Detta visas till exempel genom att läraren

- Är medveten om sina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden och hur dessa relaterar till kurser/moment inom utbildningen
- Reflekterar över den högre utbildningens mål, ämnets förutsättningar, undervisningsformer och hur dessa motiverar den egna undervisningens utformning
- Problematiserar kursinnehåll och undervisningsformer i diskussion med kollegor och studenter
- Drar lärdom av tidigare erfarenheter, såväl positiva som mindre lyckade

3 Kriterier för excellent lärare

På den andra meriteringsnivån, excellent lärare, ligger tonvikten på lärarens pedagogiska ledarskap och förmåga till kunskapsspridning. Förutom kriterierna för meriterad nivå är följande kriterier och indikatorer aktuella för excellent lärare:

3.1 Ett vetenskapligt förhållningssätt till den högskolepedagogiska praktiken

Detta visas till exempel genom att läraren har

- Fördjupat sin högskolepedagogiska kompetens på ett mångsidigt och systematiskt sätt
- Utvecklat undervisningsmaterial, läromedel och/eller styrdokument
- Kommunicerat sina högskolepedagogiska kunskaper och färdigheter via nationella och internationella nätverk och konferenser
- Dokumenterat sina högskolepedagogiska kunskaper och färdigheter via vetenskapliga publikationer med högskolepedagogiskt relevanta utgångspunkter och analyser

3.2 Engagemang och skicklighet inom pedagogiskt ledarskap

Detta visas till exempel genom att läraren

- Initierar och driver utveckling av program och utbildningar
- Främjar högskolepedagogisk utveckling, samverkan och delaktighet på olika nivåer inom lärosätet och externt mot andra aktörer
- Har erhållit positiva omdömen för sitt engagemang och sin skicklighet

- Har arbetat med utvecklingsinsatser inom kollegiet och utövat ett ledarskap i de kollegiala utvecklingsprocesserna kring utbildningen

3.3 Utveckling av högskolepedagogisk verksamhet över tid

Detta visas till exempel genom att läraren

- Redogör för det egna vetenskapliga förhållningssättets betydelse för utbildningens utveckling och studenternas lärande
- Redogör för det egna pedagogiska ledarskapets betydelse för utbildningarnas utveckling och studenternas lärande
- Har erfarenhet av pedagogiska utvecklings- och ledningsuppdrag av strategisk och operativ karaktär
- Beskriver visioner och planer för pedagogiskt utvecklingsarbete utifrån högre utbildningars förutsättningar

4 Utformning av den pedagogiska portföljen

Den pedagogiska portföljen ska omfatta maximalt 4 000 ord för ansökan om att utses till meriterad lärare och 6 000 ord för ansökan om att utses till excellent lärare.

Bilagorna tillkommer. Mittuniversitetets mall för pedagogisk portfölj (bilaga 2) ska användas.

Portföljen ska kunna ligga till grund för bedömning av din pedagogiska skicklighet och den bör innefatta beskrivningar av *vad* du har gjort som universitetslärare, *hur* du har gjort det samt *varför* och med vilket *resultat*. Det viktiga är att skapa en portfölj som ger en autentisk och mångsidig bild av din pedagogiska verksamhet och som svarar mot kriterierna. Ha gärna kriterierna framför dig när du skriver och strukturerar din portfölj.

Det går också att lämna in en digital portfölj (se 4.3). Då bifogar du en länk till den i ansökan. Samma omfattning gäller där, d v s högst 4 000 eller 6 000 ord beroende på nivå, exklusive bilagor.

4.1 Huvudrubriker för ansökan om meriterad lärare

För en ansökan om meriterad lärare behöver du kunna visa på omfattande undervisningserfarenhet inom högre utbildning, pedagogisk skicklighet, engagemang för läraruppdraget samt ett reflekterande förhållningssätt gentemot den egna pedagogiska verksamheten. Vi rekommenderar tre huvudrubriker:

1. Inledning
2. Dina pedagogiska utgångspunkter och ställningstaganden
3. Din pedagogiska verksamhet

Se mallen för pedagogisk portfölj för förslag på innehåll till respektive rubrik.

4.2 Huvudrubriker för ansökan om excellent lärare

När du skriver en portfölj för ansökan om utnämning till excellent lärare, ska du kunna visa att du uppfyller kriterierna för både meriterad *och* excellent lärare. Det som tillkommer utöver meriterad nivå är ett vetenskapligt förhållningssätt till den högskolepedagogiska praktiken, engagemang för och skicklighet inom pedagogiskt ledarskap samt utveckling av din högskolepedagogiska verksamhet över tid.

Förutom huvudrubrikerna för ansökan om meriterad lärare (se ovan), rekommenderas *Pedagogiskt ledarskap* som en fjärde huvudrubrik samt *Kunskapsspridning inom högskolepedagogik* eller liknande som en femte huvudrubrik. Det vetenskapliga förhållningssättet, engagemanget och utvecklingen över tid kan visas inbakat i brödtext och eventuellt med hjälp av fler underrubriker. Tänk på att du behöver omarbeta den portfölj du lämnade in för ansökan om meriterad lärare, för att ge större tyngd åt de kriterier som efterfrågas för att utses till pedagogiskt excellent. Portföljen får omfatta högst 6 000 ord, exklusive innehållsförteckning och bilageförteckning.

4.3 Digital portfölj

Om du har arbetat nätbaserat och har mycket webbmateriel kan du också välja att skapa din pedagogiska portfölj digitalt, exempelvis med hjälp av ett bloggverktyg. Det kan också vara ett sätt att lyfta fram din digitala kompetens. Utformningen bestämmer du själv men du kan med fördel använda samma rubriker som i den rekommenderade word-mallen. Länka gärna till bilagor direkt från portföljen.

4.4 Bilagor

I den pedagogiska portföljens huvudtext hänvisas till dokumentationen som du tillhandahåller via bilagor. För att minska mängden dokument rekommenderas att de bilagor du väljer är både relevanta och illustrativa för det du vill styrka i din huvudtext. Bifoga endast bilagor som du kommenterar eller hänvisar till i din portföljtext. Vi rekommenderar att du hänvisar till högst 20 bilagor till en omfattning av som mest 50 sidor om du ansöker om meriterad lärare. Gäller din ansökan istället excellent lärare rekommenderas istället högst 30 bilagor, till en omfattning av som mest 100 A4-sidor.

Vid bedömningen av pedagogisk skicklighet finns en rad faktorer att ta hänsyn till. Här följer några exempel på olika typer av bilagor som kan vara relevanta att bifoga för att styrka skilda aspekter av din pedagogiska erfarenhet, skicklighet och bredd.

- **Undervisningserfarenhet:** Bilagor krävs som visar omfattning och bredd av din undervisning. Omfattning kan anges i andel av tjänst under olika tidsperioder eller i undervisningstimmar. Intyg om din undervisningstid utfärdas av studierektor eller motsvarande.
- **Pedagogisk utbildning:** det är viktigt att du kan styrka att du uppfyller grundvillkoret om högskolepedagogisk utbildning omfattande sammanlagt minst 15 hp eller tio veckors heltidsstudier. *Obs, intyg för genomförd utbildning är ett krav för att ansökan ska skickas för sakkunnigbedömning.* Det kan även vara

relevant att lyfta fram om du har genomgått andra typer av pedagogiska utbildningar. Ange alltid tidsomfattning.

- **Övriga utbildningar:** Bifoga examensbevis, studieintyg etc som styrker att du uppfyller ställda krav för aktuell meriteringsnivå.
- **Utvecklingsarbete och forskning om utbildning:** här kan t ex kursvärderingar vara intressanta att lyfta fram. Om du har arbetat med pedagogiskt utvecklingsarbete i någon form (t ex med ditt lärosätes pedagogiska strategiarbete) eller om du har publicerat forskning på det högskolepedagogiska området kan det vara viktigt att belägga i dina bilagor. Även deltagande vid pedagogiska konferenser kan lyftas fram som relevanta bilagor (ange då roll, t ex keynote eller presentatör).
- **Utveckling av läromedel och undervisningsmedier:** om du har producerat läromedel, läroobjekt etc kan du belägga dessa i bilagor. Tänk dock på att optimera bilagorna genom att endast välja ut kortare avsnitt ur någon publikation.
- **Erfarenheter av utbildningsplanering, utbildningsadministration eller pedagogiskt ledarskap:** här belägger du om du har haft specifika uppdrag, t ex som studierektor eller utbildningsansvarig. För ansökan om excellent lärare, tänk på att bifoga intyg som visar på engagemang och skicklighet inom pedagogiskt ledarskap.
- **Populärvetenskapligt arbete:** om du har skrivit populärvetenskapliga publikationer med koppling till pedagogik eller på annat sätt deltagit i populärvetenskapligt arbete på området kan du lyfta fram detta som bilagor.

5 Utformning av CV

Den pedagogiska portföljen och dess bilagor ska kombineras med inlämning av ett pedagogiskt CV. Medan det i portföljen handlar om att reflektera över och redogöra för olika former av pedagogiska meriter bidrar ditt pedagogiska CV till att ge en kortfattad och generell bild av din yrkes- och utbildningsmässiga bakgrund. Skillnaden mellan en pedagogisk portfölj och ett CV i det här sammanhanget kan också beskrivas som att du i portföljen ska ge en fördjupad och specifik redogörelse för *hur, varför och med vilket resultat* du har tagit dig an olika typer av pedagogiska uppgifter. I ditt CV redogör du istället kort för *vad* du har gjort.

Vanligtvis använder du i ett CV rubriker som Personuppgifter, Kontaktuppgifter, Arbetslivserfarenhet, Utbildningar, Förtroendeuppdrag, Publikationer och Referenser. Vid utformningen av det CV du använder i din ansökan om pedagogisk meritering ska fokus ligga på rubriker som tydliggör din pedagogiska erfarenhet och förankring. **Undervisningserfarenhet, Pedagogiska publikationer, Pedagogiska utvecklingsuppdrag och Pedagogiskt ledarskap** utgör några exempel på vilken typ av rubrik det skulle kunna röra sig om.

6 Anvisningar för inlämning i Varbi

Du lämnar in din ansökan via Mittuniversitetets rekryteringssystem Varbi. Länken dit hittar du på medarbetarportalens sida för pedagogisk meritering. Länken kommer också att distribueras av kursansvarig för kursen Att skriva en pedagogisk portfölj vid FUS.

I Varbi fyller du i dina kontaktuppgifter (precis som när du ansöker om en tjänst) men det finns också ett antal punkter där du laddar upp alla de dokument som efterfrågas:

- Ansökningsbrev inkl bilageförteckning. Brevet utgörs av en kort text där du anger namn, datum och om ansökan gäller meriterad eller excellent nivå
- Intyg från proprefekt/prefekt
- Pedagogiskt CV
- Pedagogisk portfölj
- Bilagor

Du kan logga in i och ut ur Varbi då dina uppgifter sparas automatiskt. Du kan komplettera eller ändra din ansökan när som helst fram till deadline.

Om du väljer att lämna in din pedagogiska portfölj digitalt, kan du ladda upp ett dokument med länken till portföljen och bilagorna i Varbi.

7 Pedagogiskt samtal

Utöver dina ansökningshandlingar ligger även ett pedagogiskt samtal till grund för de sakkunnigas slutliga bedömning. Vid samtalet, som genomförs online, deltar alltid en facilitator från Utskottet för pedagogisk meritering. Facilitatorn bokar in samtalet. I normalfallet deltar båda sakkunniga vid samma samtal. Syftet är att samtalet ska komplettera din pedagogiska portfölj genom att de sakkunniga kan ställa fördjupande frågor med utgångspunkt i ditt inlämnade material. Genom samtalet ges du således möjlighet att förtydliga din skriftliga framställning. I samtalet är det av särskild vikt att du betonar hur din pedagogiska grundsyn tillsammans med din pedagogiska verksamhet bildar en helhet.

De sakkunniga ska i sin bedömning lägga störst vikt vid den skrivna ansökan. Det pedagogiska samtalet ska alltså endast ses som ett komplement till den skriftliga ansökan

Efter det pedagogiska samtalet färdigställer den sakkunniga sitt utlåtande och skickar in för beredning till Utskottet för pedagogisk meritering.

För en beskrivning av hur handlägningsprocessen sedan går till, se Pedagogisk meritering vid Mittuniversitetet.

Lycka till med din ansökan!