2019-05-28

Uppdaterad:

2025-09-01

Dokumentansvarig:

Ordförande för Utskottet för pedagogisk meritering

Dnr: MIUN 2019/847

|  |
| --- |
| **Pedagogisk meritering vid Mittuniversitetet** |
| En modell för ansökan om utnämning till meriterad eller excellent lärare |

Innehållsförteckning

1. [Bakgrund 1](#_bookmark0)
2. [Varför en pedagogisk meriteringsmodell? 1](#_bookmark1)
3. [Förutsättningar för ansökan 2](#_bookmark2)
   1. [Ansökan 2](#_bookmark3)
   2. [Meriteringsnivåer 3](#_bookmark4)
   3. [Utskottet för pedagogisk meritering 3](#_bookmark5)
   4. [Pedagogiskt sakkunniga 3](#_bookmark6)
   5. [Ansökningsprocessen 4](#_bookmark7)
   6. [Överklagan 5](#_bookmark8)
   7. [Lönetillägg och anställning 5](#_bookmark9)
   8. [Erkännande av tidigare pedagogiska meriter 5](#_bookmark10)

[Litteraturförteckning 6](#_bookmark11)

Bilaga 1. Anvisningar för sökande till pedagogisk meritering - kriterier för meriterad respektive excellent lärare

Bilaga 2. Mall för pedagogisk portfölj

Bilaga 3. Anvisningar för sakkunniga inom pedagogisk meritering - kriterier för meriterad respektive excellent lärare

Bilaga 4. Anvisningar för prövning av högskolepedagogiska utbildningsmeriter inför ansökan om pedagogisk meritering

Mallar sakkunnigutlåtanden

# 1 Bakgrund

Ungefär hälften av Sveriges lärosäten för högre utbildning har idag ett system eller en modell för pedagogisk meritering för universitetslärare och fler lärosäten arbetar med att införa ett sådant system eller överväger att göra det (Winka 2017). Pedagogisk meritering är idag således ett självklart inslag vid svenska universitet och högskolor.

Arbetet med att ta fram en pedagogisk meriteringsmodell för Mittuniversitetet startade under Mittuniversitetets utbildningsstrategis prolongeringsperiod 2016-2017 i form av ett projekt om pedagogisk meritering. Projektet utmynnade i två rapporter (Rapport 1: Omvärldsanalys och Rapport 2: Förslag på pedagogiskt meriteringssystem, Dnr MIUN 2017/431).1 Under 2018 genomfördes en pilot för att testa meriteringssystemet i skarpt läge. Piloten utvärderades av en extern granskare, Åsa Ryegård vid Mälardalens högskola. Utvärderingen (Dnr 2019/614) innehöll ett antal rekommendationer för revidering och flera av rekommendationerna har integrerats in i modellen. Under 2024 utvärderades meriteringsmodellen internt, vilket resulterade i ett förtydligande rektorsbeslut (Dnr 2024/2948). Det föranledde några förändringar av modellen, som gäller från och med HT25. I föreliggande dokument beskrivs Mittuniversitetets reviderade modell och ansökningsprocess i detalj.

# 2 Varför en pedagogisk meriteringsmodell?

Det övergripande målet för Mittuniversitetets pedagogiska meriteringsmodell är att främja den pedagogiska utvecklingen vid lärosätet och att bidra till höjning av kvaliteteten i våra utbildningar. Mittuniversitetet vision är att vara *ett globalt universitet med regionalt universitet med regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för hela livet* (Dnr 2018/1006) och därtill behöver vi attrahera skickliga medarbetare. Mittuniversitetet vill på olika sätt uppmärksamma och belöna skickliga lärare, samt visa lärarna att det lönar sig att utveckla den egna lärarrollen och undervisningen, både individuellt och i grupp. En pedagogisk meriteringsmodell är ett incitament för lärare att utveckla sin pedagogiska kompetens och det kollegiala samarbetet kring pedagogiska utvecklingsfrågor samt för institutioner att skapa goda förutsättningar för självreflektion och pedagogisk utveckling.

Ett annat syfte med meriteringsmodellen är att Mittuniversitetet ska ha tydliga och mätbara kriterier för pedagogisk skicklighet och underlätta bedömningen av den pedagogiska skickligheten. Mittuniversitetet har valt att skapa en modell som liknar andra nationella lärosätens modeller. Lärosätet följer på så sätt nationell praxis inom området och bidrar till den gemensamma förståelsen kring pedagogisk meritering och bedömning av pedagogisk skicklighet.

1 Projektgruppen bestod av Monica Eriksson (projektledare), Liselott Flodén, Christina Grandien och Elzbieta Strzelecka. Det här dokumentet är en omarbetad och förkortad version av förslaget i Rapport 2.

# Förutsättningar för ansökan

Det pedagogiska meriteringssystemet vid Mittuniversitetet omfattar två nivåer, *meriterad* respektive *excellent lärare*. Ansökan kan göras löpande under året.

Den enskilde läraren måste uppfylla fem grundkriterier för att vara behörig att ansöka om utnämning till meriterad eller excellent lärare. För det första krävs att den sökande har en *fast anställning som lärare* vid lärosätet och *minst fem års undervisningserfarenhet* vid högskola/universitet, *motsvarande lägst två års heltidsundervisning*. För sökande på meriterad nivå krävs akademisk eller konstnärlig *examen på (lägst) grundnivå* med relevans för det egna undervisningsuppdraget. För excellent nivå krävs *examen på avancerad eller forskarnivå*. Vidare fordras att läraren motsvarar kraven på *ämnesmässig grund* och *behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning* (SUHF, 2016:1). Ämnesmässig grund innebär att läraren har för utbildningsuppdraget relevanta, aktuella och djupa ämneskunskaper eller professionskunskap. Högskolepedagogisk utbildning innebär att läraren har behörighetsgivande utbildning i högskolepedagogik omfattande sammanlagt minst 15 hp eller tio veckors heltidsstudier. Förutsättningar tillstyrks i ett intyg från prefekt alternativt proprefekt. Vid behov av prövning av högskolepedagogisk utbildning finns riktlinjer på medarbetarportalens sida för pedagogisk meritering.

## Ansökan

Ansökan består av en pedagogisk portfölj med tillhörande bilagor, CV samt *Intyg för ansökan om pedagogisk meritering med underskrift av prefekt eller proprefekt.* Ansökan skickas in via Mittuniversitetets rekryteringssystem. Enbart kompletta ansökningar kommer att skickas för utlåtande av pedagogiskt sakkunniga.

### 3.1.1 Utformning av den pedagogiska portföljen

Utformningen av den pedagogiska portföljen beskrivs enligt bilaga 1, *Anvisningar för sökande* samt bilaga 2, *Mall för pedagogisk portfölj.* Det är angeläget att den pedagogiska portföljen tydligt visar *vad* läraren gjort, *hur* hen gjort, *varför* och med vilket *resultat*. Den pedagogiska portföljen består av både beskrivningar och reflektioner avseende den sökandes pedagogiska meriter, och skiljer sig därmed från en traditionell portfölj.

### Stöd i skrivprocessen

Avdelningen för forsknings- och utbildningsstöd (FUS) arrangerar en utbildning i att skriva en pedagogisk portfölj som stöd för sökanden. Lärare som önskar meritera sig rekommenderas starkt att delta i utbildningen. Välskrivna ansökningar ger i sin tur goda förutsättningar för pedagogiskt sakkunniga att kunna lämna tydliga utlåtanden och bidrar indirekt till att ge Mittuniversitetet ett gott renommé.

## Meriteringsnivåer

Pedagogisk meritering sker alltså på två nivåer, *meriterad* respektive *excellent*. Ansökan om att utnämnas till excellent lärare får enbart lämnas in av lärare som tidigare bedömts uppfylla behörighetskraven för meriterad lärare. Varje meriteringsnivå definieras av ett antal kriterier. Inom respektive kriterium anges exempel på indikatorer för hur läraren kan uppfylla kriteriet. Samtliga kriterier ska vara uppfyllda, men alla indikatorer behöver inte vara uppfyllda. De olika meriteringsnivåerna med kriterier och tillhörande indikatorer beskrivs i detalj i bilagorna *Anvisningar för sökande* (bilaga 1) och *Anvisningar för sakkunniga* (bilaga 3).

## Utskottet för pedagogisk meritering

För att bereda och hantera handläggningsprocessen kring pedagogisk meritering finns ett universitetsgemensamt utskott för pedagogisk meritering. Utskottet gör ingen bedömning av kvaliteten på innehållet i ansökningarna.

Central utbildningsledare är ordförande för utskottet. Därutöver består utskottet av en ordinarie ledamot och en suppleant från respektive fakultets anställningsråd (AR), handläggare vid respektive fakultetskansli, en intern pedagogiskt sakkunnig, en representant för FUS samt två studentrepresentanter.

Tid motsvarande 2 procent aven heltidstjänst avsätts för arbete i utskottet. Intern pedagogiskt sakkunnig har dock 4 procent, då denna är ansvarig för att ta fram förslag på sakkunniga till varje ansökan. Utskottets fakultetsrepresentanter finansieras via overhead från fakulteterna. Kårens studentrepresentanter erhåller arvode på samma sätt som för uppdrag i nämnder och råd.

## Pedagogiskt sakkunniga

Vid ansökan på både meriterad och excellent nivå ska två externa pedagogiskt sakkunniga anlitas. Sakkunniga utses av Utskottet för pedagogisk meritering. Både män och kvinnor ska vara representerade bland sakkunniga om inte synnerliga skäl föreligger. Jävsförhållanden får ej föreligga (SFS 1986:223). Om det föreligger jäv ska sakkunnig avstå från uppdraget. Utskottet strävar efter att ha minst en sakkunnig från samma eller närliggande ämnesområde som den sökande. Pedagogiskt sakkunniga ska rekryteras från den nationella lista som nätverket Swednet (Svenskt nätverk för pedagogisk utveckling inom högre utbildning) upprätthåller.2 Listan uppdateras kontinuerligt och innehåller namn på personer som har genomgått den nationella kursen *Att bedöma pedagogisk skicklighet.*

2 I skrivande stund är det Katarina Winka vid Umeå universitet som ansvarar för listan. Winka är också kursansvarig för den nationella kursen *Att bedöma pedagogisk skicklighet.* Kontakt: [Katarina.Winka@umu.se.](mailto:Katarina.Winka@umu.se)

### Anvisningar för sakkunniga

De sakkunniga ska göra sin bedömning utifrån de kriterier som Mittuniversitetet har fastställt för den aktuella nivån (meriterad respektive excellent lärare). Till sin hjälp har de sakkunniga anvisningar från Mittuniversitetet med en beskrivning av processen och kriterierna samt riktlinjer för hur sakkunnigutlåtandet ska utformas. Se bilaga 3. *Anvisningar för sakkunniga.*

Utöver den sökandes ansökningshandlingar ligger även ett pedagogiskt samtal till grund för de sakkunnigas slutgiltiga bedömning. Syftet med det pedagogiska samtalet är att de sakkunniga kan ställa fördjupande frågor kring innehållet i ansökan. De sakkunniga ska i sin bedömning lägga störst vikt vid den skrivna ansökan. Det pedagogiska samtalet ska alltså ses som ett komplement till den skriftliga ansökan. Utskottet för pedagogisk meritering kan begära kompletteringar från de sakkunniga om det finns otydligheter eller brister i utlåtandet.

Ett arvode utgår till pedagogiskt sakkunniga. För närvarande erhåller pedagogiskt sakkunniga som anlitas av Mittuniversitetet ett arvode om 5 000 kronor per ansökan till meriterad lärare respektive 6 000 kronor per ansökan till excellent.

## Ansökningsprocessen

Ansökan kan göras löpande. Nedan följer en beskrivning av rutiner för handläggning av ansökningar:

1. Läraren önskar ansöka om att bli utnämnd till meriterad eller excellent lärare.
2. Läraren hämtar information om ansökningsförfarandet via meriteringssystemets webbsida på Medarbetarportalen.
3. Prefekt alternativt proprefekt intygar att grundförutsättningarna är uppfyllda och utfärdar intyg.
4. Läraren rekommenderas att delta i kursen *Att skriva en pedagogisk portfölj* (FUS) och sammanställer sin pedagogiska portfölj med bilagor och CV.
5. Läraren lämnar in sin ansökan via Mittuniversitetets rekryteringssystem.
6. Utskottet kontrollerar att ansökan är fullständig. Om ansökan brister i något av dessa avseenden sänds den tillbaka till sökande för komplettering. Vidare prövar utskottet om sakkunniggranskning kan tillstyrkas. Om så är fallet utser utskottet två externa sakkunniga och två reserver.
7. Ett pedagogiskt samtal bokas in där tillfälle ges för den sökande att förtydliga sin skriftliga ansökan.
8. Sakkunnig färdigställer sitt utlåtande och skickar in det via Mittuniversitetets rekryteringssystem.
9. Utskottet bereder inkomna handlingar från sakkunniga. Vid eventuellt ofullständigt eller otydligt utlåtande kontaktas sakkunnig för förtydligande eller komplettering.
10. Vid två positiva utlåtanden fattar utskottet beslut om förslag till utnämning till meriterad eller excellent lärare. I händelse av ett eller två negativa sakkunnigutlåtanden kontaktar ordförande i utskottet den sökande för att denne ska kunna dra tillbaka sin ansökan.
11. Fakultetsnämnden fattar beslut om utnämning baserat på utskottets rekommendation. Beslutet går inte att överklaga. Beslutet diarieförs av handläggarna.
12. Handläggare i AR expedierar beslut om utnämning alternativt avslag och ser till att meriteringsbevis tilldelas de utnämnda lärarna.
13. Lärare som utnämnts till meriterad respektive excellent uppmärksammas vid en särskild ceremoni i samband med universitetets årliga högtid.

## Överklagan

Ett eventuellt negativt beslut från fakultetsnämnden på ansökan om utnämning i det pedagogiska meriteringssystemet kan inte överklagas. Förnyad ansökan får dock göras.

## Lönetillägg och anställning

Läraren som utnämnts ges ett fast lönetillägg om ett halvt docentpåslag för meriterad nivå och ytterligare ett halvt docentpåslag för excellent nivå.3 Den lärare som utnämns till meriterad respektive excellent lärare erhåller det fasta lönepåslaget från och med månaden efter beslut om utnämning i fakultetsnämnden. Lönepåslaget finansieras via grundutbildningsanslaget.

Att utnämnas till meriterad eller excellent lärare innebär inte att anställningsformen ändras, men vissa specifika kompetenser bekräftas och dokumenteras genom utfärdandet av meriteringsbevis. Sedan 2022 finns ett nätverk för samtliga meriterade och excellenta lärare (Dnr 2022/88).

## 3.8 Erkännande av tidigare pedagogiska meriter

Som SUHF (2016:1) skriver finns rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning som ett sätt att främja lärares rörlighet och en nationell samsyn om vissa grundkrav för högskolelärare i Sverige.

3 Se https://www.miun.se/medarbetare/anstalld/Lonesattning/Lonereglering-for-viss-personal/

[2025-06-02]

Mot bakgrund av dessa rekommendationer erkänner Mittuniversitetet utnämningar till meriterade respektive excellenta lärare som gjorts vid andra lärosäten. Då bedömningskriterier och nivåindelningar kan variera mellan olika lärosäten, måste en kvalitativ bedömning göras i de fall en anställd anhåller om att få ett annat lärosätes bedömning av pedagogiska meriter prövad. Ansökan om en sådan prövning görs under samma period som ordinarie ansökan om pedagogisk meritering, och sker i följande steg:

* Sökande skickar via Mittuniversitetets rekryteringssystem in sin ansökan, som ska innehålla
  + intyg på att samtliga grundförutsättningar för pedagogisk meritering vid Mittuniversitetet är uppfyllda (*Intyg för ansökan om erkännande av pedagogisk meritering från annat lärosäte*)
  + intyg på uppnådd nivå vid det ursprungliga lärosätet
  + beskrivning av den pedagogiska meriteringsmodellen vid det ursprungliga lärosätet
* Utskottet för pedagogisk meritering4 bedömer ärendet. Bedömningen baseras på det andra lärosätets pedagogiska meriteringsmodell.
* Utskottet lämnar förslag till beslut, vilket därefter tas i fakultetsnämnden.
* Vid behov kan systemet med extern sakkunnigprövning tillämpas.

Vid Mittuniversitetet finns också utarbetade anvisningar för prövning av tidigare genomförda högskolepedagogiska utbildningar, vilket kan vara aktuellt vid ansökan om pedagogisk meritering (se *Anvisningar för prövning av högskolepedagogiska utbildningsmeriter inför ansökan om pedagogisk meritering*). Även dessa anvisningar utgår från SUHF:s rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning (2016:1). Den utbildning som du vill få prövad ska alltså ha gett dig motsvarande kunskaper som finns beskrivna i SUHF:s rekommendation.

# Litteraturförteckning

Eriksson, M., Grandien, C., Floden, L., & Elzbieta, S. (2017). *Rapport 2 Förslag på pedagogiskt meriteringssystem.* Dnr MIUN 2017/431. Sundsvall och Östersund: Mittuniversitetet.

4 Intern pedagogiskt sakkunnig bereder ärendet och tar vid behov hjälp av annan medlem i utskottet.

Eriksson, M., Grandien, C., Floden, L., & Strzelecka, E. (2016). *Pedagogisk meritering vid Mittuniversitetet Rapport 1 Omvärldsbevakning.* Dnr MIUN 2017/431. Sundsvall och Östersund: Mittuniversitetet.

Handläggningsordning för pedagogisk meritering vid Umeå universitet. (2016). *Dnr: FS 1.2.2-986-14*. Umeå universitet.

Ryegård, Å. (2013). *Inventering av pedagogiska karriärvägar på Sveriges högskolor och universitet.* Pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL). Göteborg: Göterborgs universitet.

Ryegård, Å. (2019). *Utvärdering av ansökningsprocessen i pilotomgången för Mittuniversitetets pedagogiska meriteringssystem - Blir jag meriterad, då vill jag vara med och bidra!* Dnr MIUN2019/614. Sundsvall och Östersund: Mittuniversitetet.

Sauer, L. & Häggström, M. (2024). *Erfarenheter och effekter av Mittuniversitetets Pedagogiska Meritsystem.* Dnr MIUN 2024/2948. Mittuniversitetet.

SFS 1986:223. (u.d.). Förvaltningslagen Justitiedepartementet. Stockholm.

SUHF. (2016:1). *Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande.* Hämtat från Sveriges universitets- och högskoleförbund: <http://www.suhf.se/publicerat/rekommendationer>

Winka, K. (2017). *Kartläggning av pedagogiska meriteringsmodeller vid Sveriges högskolor och universitet.* Göteborgs universitet, Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande (PIL). Göteborg: Göteborgs universitet