

Instruktioner för omtentamenstillfälle (20121117) på kursen *Grundläggande läs- och skrivutveckling för grundlärare i fritidshem*.

Uppgiften på tentamen är av tillämpningskaraktär där du utifrån en frågeställning ska använda dig av kurslitteraturen för att analysera, diskutera och belägga ditt resonemang i förhållande till den givna frågeställningen. Detta innebär att du måste ha läst och bearbetat innehållet i angiven litteratur inför salstentamen.

Då tentamensuppgiften är av tillämpningskaraktär är vissa hjälpmedel tillåtna, se nedan. Det som är väsentligt att komma ihåg är att även om du har med dig egna anteckningar, föreläsningsunderlag eller uppslagsverk av olika slag är det den angivna kurslitteraturen du ska använda vid referenser. Det betyder att du i din tentamen inte ska referera till något annat än kurslitteraturen.

Hjälpmedel: Nedan angiven kurslitteratur och övriga hjälpmedel. Även om vissa kapitel i kurslitteraturen fokuseras i uppgiften är det tillåtet att använda litteraturen i sin helhet, i lösandet av uppgiften.

Följande kurslitteratur ligger till grund för tentamen:

Hedström, H. (Red.). (2009). *L som i läsa, M som i metod – om läsinlärning i förskoleklass och skola*. Stockholm: Lärarförbundets Förlag.

Skolverket. (2010). Kursplan för svenska (gr). Stockholm: Skolverket.

Tillgänglig på www.skolverket.se

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11*. Stockholm: Skolverket.

Tillgänglig på www.skolverket.se

Svensson, A-K. (2009). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur.

Övriga hjälpmedel:

Lexikon/ordbok (t.ex. *Lexikon A-Ö skola, pedagogik, Svenska Akademiens ordlista*)

Samlingsvolym för styrdokument (t.ex. *Lärarens handbok*)

Egna anteckningar

Föreläsningsunderlag

Skrivvakterna kommer inte att ha tillgång till din kurslitteratur så du ansvarar själv för att ta med dig aktuell kurslitteratur och övriga hjälpmedel till tentamenstillfället.

Se till att skriva din kod högst upp på varje svarsblad. Ditt svar får **totalt** omfatta högst 10 handskrivna sidor eller 5 sidor dataskrift för er som använder er av egen dator. När du refererar till kurslitteratur använder du dig av parentessystemet eller notsystemet och anger sidhänvisning vid citat.

Resultatet kommer att meddelas med post senast onsdagen den 7/12. Nästa möjlighet till omtentamen blir den 12/1, 2013.

Ditt tentamenssvar kommer att betygssättas. Som betyg på tentamen används något av betygen A, B, C, D, E, Fx och F. A-E är godkänt, Fx och F är underkänt. Om du erhåller betyget Fx kommer du att få anvisningar om vilka kompletteringar som behöver göras för att du ska kunna erhålla betyget E. Om du erhåller betyget F innebär detta att du måste skriva omtentamen.

Tentamensuppgift

I all organisering av pedagogisk verksamhet görs val och överväganden utifrån teoretiska perspektiv och metodiska förhållningssätt, vilka i sin tur påverkar organiserandet av hur barn får möjlighet att tala, lyssna, läsa och skriva. I den här uppgiften får du möjlighet att belysa vilken betydelse dessa överväganden kan få vid valet av aktiviteter som kan verka främjande för den språkliga medvetenheten och den språkliga utvecklingen generellt. I Hedström, H. (Red.). (2009). *L som i läsa, M som i metod – om läsinlärning i förskoleklass och skola*, beskrivs olika metodiska förhållningssätt och metoder.

Din uppgift blir:

Utifrån kapitel 2, 4 och 5 i Ann-Katrin Svenssons *Barnet språket och miljön*, ska du analysera Börja med stavelser (s. 53 ff) och Snabb start med läsinlärning (s.151 ff) i Hedströms, *L som i läsa, M som i metod – om läsinlärning i förskoleklass och skola*. Det betyder att du med hjälp av teorier om språkinlärning, språklig medvetenhet och olika läs- och skrivutvecklingsstadier ska analysera och diskutera hur man kan förklara Kiwimetoden och Wittingmetoden och de olika aktiviteter som ingår i beskrivningen av respektive metod. I lösandet av uppgiften får du gärna ge konkreta exempel från kurslitteraturen för att tydliggöra din analys och diskussion. Uppgiften handlar alltså om att du "besvarar" frågor som t.ex.

- Vilket/vilka teoretiska perspektiv om språkinlärning är mest framträdande i respektive "metod"? Vilka aktiviteter speglar tydligast, i så fall, det/dessa perspektiv?
- Vad utmärker respektive "metods" aktiviteter med tal och samtal, muntligt berättande, symboler, läsning och skrivning?
- Vad kan det finnas för skäl till att man valt just de aktiviteter som beskrivs i respektive "metod"?
- På vilka sätt kan de valda aktiviteterna kopplas till teoretiska perspektiv på språkutveckling, språklig medvetenhet och olika läs- och skrivutvecklingsstadier?

Du avgör själv vilken struktur du vill ha på uppgiften och behöver naturligtvis inte "svara" på frågorna ovan. De ska mera ses som en hjälp att tydliggöra uppgiften.

**Instruktioner till skrivvakt för omtentamenstillfälle (20121117) på kursen
Grundläggande läs- och skrivutveckling för grundlärare i fritidshem.**

Uppgiften på tentamen är av tillämpningskaraktär där studenterna utifrån en frågeställning ska använda sig av kurslitteraturen för att analysera, diskutera och belägga sina resonemang i förhållande till den givna frågeställningen.

Då tentamensuppgiften är av tillämpningskaraktär är vissa hjälpmedel tillåtna, se nedan. Även om listan över hjälpmedel kan tyckas lång så är uppgiften beskaffad så att det inte går att "läsa svaret" i någon av de hjälpmedel som listas nedan. Därför är det heller inget problem om studenterna har t.ex. marginalanteckningar i sina böcker. Uppgiften kräver hög grad av analys och diskussion vilket förklarar mängden hjälpmedel.

Hjälpmedel: Nedan angiven kurslitteratur och övriga hjälpmedel

Följande kurslitteratur ligger till grund för tentamen:

Hedström, H. (Red.). (2009). *L som i läsa, M som i metod – om läsinlärning i förskoleklass och skola*. Stockholm: Lärarförbundets Förlag.

Skolverket. (2010). Kursplan för svenska (gr). Stockholm: Skolverket.

Tillgänglig på www.skolverket.se

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11*. Stockholm: Skolverket.

Tillgänglig på www.skolverket.se

Svensson, A-K. (2009). *Barnet, språket och miljön*. Lund: Studentlitteratur.

Övriga hjälpmedel:

Lexikon/ordbok (t.ex. *Lexikon A-Ö skola, pedagogik, Svenska Akademiens ordlista*)

Samlingsvolymen för styrdokument (t.ex. *Lärarens handbok*)

Egna anteckningar

Föreläsningsunderlag

Studenterna har fått information att du som skrivvakt inte har tillgång till kurslitteratur och därför är de informerade om att de själva ansvarar för att ta med de hjälpmedel de anser sig behöva.

Skulle det uppkomma frågor bland studenterna som rör uppgiftsformuleringen kan ni komma i kontakt med mig på följande telefonnummer, 070-2959660.

Med vänlig hälsning

Lena Randevåg
Kursansvarig