**Beslutsunderlag**

**Ansökan om medel för förstudie/projekt**

Ansökan skickas till: [tommy.ytterstrom@proandpro.se](mailto:tommy.ytterstrom@proandpro.se)

Kontaktpersoner

Mittuniversitetet Sundsvalls Kommun

[hans-erik.nilsson@miun.se](mailto:hans-erik.nilsson@miun.se) [eva-marie.tyberg@sundsvall.se](mailto:eva-marie.tyberg@sundsvall.se?subject=Samverkansavtalet)

[peter.ohman@miun.se](mailto:peter.ohman@miun.se)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Namn på förstudie  Motivation för lärande hos yngre barn | Datum för start av förstudie  20201201 | Datum för avslut förstudie  20211201 |
| Sökt belopp  900 000 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Förstudieansvarig MIUN samt avdelning  Göran Bostedt, UTV | E-post  Goran.bostedt@miun.se | Mobil  070-5705250 |
| Förstudiemedlem MIUN samt avdelning  Lena Boström, UTV  Malin Rising-Holmström, OMV | E-post  [Lena.bostrom@miun.se](mailto:Lena.bostrom@miun.se)  Malin.rising-holmstrom@miun.se | Mobil  070-2199880  070-6400977 |
| Förstudieansvarig Sundsvalls kommun  Pål Christensson | E-post  Pal.christensson@sundsvall.se | Mobil  072-1466110 |
| Förstudiemedlem Sundsvalls kommun | E-post | Mobil |
| Datum |
| Diarienummer |

1. Sammanfattning förstudie/projekt

Programsatsning

### Detta forskningsprojekt, tillsammans med de forskningsinsatser som gjorts och nu pågår gällande studiemotivation i gymnasieskolan, föreslås ingå som en del i det forskningprogram som planeras gällande ”Hälsa, kvalitet och trygghet i vård och skola”. Vi välkomnar ambitionen att såväl ha en långsiktigt ambition (fyra år) i programsatsningar, att stärka forskningsmiljön inom pedagogik och omvårdnad, att möjliggöra anställning av fler doktorander i ämnena som att ge kommunal och/eller regional nytta och utvecckling. Vad avser detta projekt, ”Motivation för lärande hos yngre barn”, är samarbetet mellan forskare inom pedagogik (studiemotivation) och omvårdnad (elevhälsa) en styrka. En licentiandtjänst inom projektets ram bör tillsättas inom ämnet pedagogik med hänvisning till att studiemotivationsdelen av projektet dominerar i materialinsamling och att de två seniora forskare från UTV som är inblandade i projektet har initierat projektet och haft ansvar för det inledande arbetet. Den seniora forskare från Omvårdnad som finns i projektet har medfört att ursprunglig projektidé (studiemotivation i gymnasieskolan 1.0) har kunnat breddas på ett intressant och viktigt sätt.

Syfte, mål, målgrupp, metod, avgränsning samt leveranser

Gymnasieskolan har under de senaste åren rapporterat om låg genomströmning, en hög andel elever med ofullständiga betyg och bristande motivation. 53 procent av gymnasisterna anger att de känner låg studiemotivation. Från många aktörer (föräldrar, elevorganisationer lärarförbund, Skolverket, näringsliv och politiker) efterfrågas åtgärder för att ändra den negativa trenden. I diskussioner med lärare i gymnasieskolan hänvisas det ibland till att den låga studiemotivationen etableras i grundskolan, dvs. innan påbörjade studier i gymnasieskolan. Personal i grundskolan menar att redan på mellanstadiet uppmärksammas problemet med bristande studiemotivation hos vissa elever, företrädelsevis pojkar. Att frågan om studiemotivation är viktig i grundskolan beläggs av Skolverkets statistik. Andelen elever som lämnar grundskolan utan slutbetyg minskar inte över tid.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elever som lämnat grundskolan utan slutbetyg, läsåren 2015/16–2019/20** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Läsår Årskurs |  |  |  |  |  |  |  |
| Totalt | | | | |  |  |
| Antal | Flickor | | Pojkar | |  |  |
| Antal | Andel(%) | Antal | Andel(%) |  |  |
| **2015/16** | **3 743** | **722** | **19,3** | **3 021** | **80,7** |  |  |
| Årskurs 9 | 3 685 | 700 | 19,0 | 2 985 | 81,0 |  |  |
| **2016/17** | **1 723** | **605** | **35,1** | **1 118** | **64,9** |  |  |
| Årskurs 9 | 1 661 | 573 | 34,5 | 1 088 | 65,5 |  |  |
| **2017/18** | **1 645** | **618** | **37,6** | **1 027** | **62,4** |  |  |
| Årskurs 9 | 1 587 | 595 | 37,5 | 992 | 62,5 |  |  |
| **2018/19** | **1 658** | **690** | **41,6** | **968** | **58,4** |  |  |
| Årskurs 9 | 1 617 | 673 | 41,6 | 944 | 58,4 |  |  |
| **2019/20** | **1 758** | **700** | **39,8** | **1 058** | **60,2** |  |  |
| Årskurs 9 | 1 716 | 678 | 39,5 | 1 038 | 60,5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Källa: Skolverket, 2020. I tabellen redovisas totalsiffran för åk 7-9 och därefter bara årskurs nio.

Värt att notera i tabellen ovan är den påtagliga skillnaden mellan pojkar och flickor. Antalet elever i grundskolan som ej nått kunskapkraven (av de som fått eller skulle ha fått mål- och kunskapsrelaterade slutbetyg) minskar inte heller över tid.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elever som avslutat årskurs 9 läsåren 2015/16–2019/20** | | | | | |
|  | | | | | |
| Läsår Huvudman Bakgrund | Elever som ej nått kunskapkraven för lägst betyget E | | | | |
| Totalt**2** | | | | I ett ämne |
| Totalt | | Flickor | Pojkar | Totalt |
| Antal | Andel(%) | Antal | Antal | Antal |
| **2015/16** | **27 207** | **25,8** | **9 866** | **17 341** | **6 609** |
| **2016/17** | **27 734** | **25,9** | **10 528** | **17 206** | **6 912** |
| **2017/18** | **26 863** | **24,4** | **11 103** | **15 760** | **7 393** |
| **2018/19** | **27 547** | **24,5** | **11 818** | **15 729** | **7 726** |
| **2019/20** | **27 370** | **23,9** | **11 851** | **15 519** | **7 432** |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| Läsår Huvudman Bakgrund | Elever**1** som ej nått kunskapkraven av de som fått eller skulle ha fått mål- och kunskapsrelaterade slutbetyg | | | | |
| I två eller flera ämnen | | | | I alla ämnen |
| Totalt | | Flickor | Pojkar | Totalt |
| Antal | Andel(%) | Antal | Antal | Antal |
| **2015/16** | **16 913** | **16,0** | **6 286** | **10 627** | **3 685** |
| **2016/17** | **19 161** | **17,9** | **7 015** | **12 146** | **1 661** |
| **2017/18** | **17 883** | **16,2** | **7 154** | **10 729** | **1 587** |
| **2018/19** | **18 204** | **16,2** | **7 789** | **10 415** | **1 617** |
| **2019/20** | **18 222** | **15,9** | **7 843** | **10 379** | **1 716** |

Källa: Skolverket, 2020. Elever som ej nått kunskapkraven av de som fått eller skulle ha fått mål- och kunskapsrelaterade slutbetyg.

Skolverket publicerar sedan 1/9 2020 enbart statistik på riksnivå, varför jämförelser inte kunnat göras med Sundsvalls kommun.

Denna föreslagna studie avser att tillsammans med Sundsvalls kommun beskriva och analysera frågan om studiemotivation i grundskolan. Eftersom studiemotivation och elevhälsoarbete är nära länkade till varandra, kommer elevhälsofrågor utgöra en del av studien. Studien kommer återföra kunskaperna till arbetslagengenom involverade lärare och annan skolpersonal. Det empiriska underlaget kommer att bygga på en webenkät (utgående från tidigare forskning), gruppintervjuer med både skolledare, lärare, elevhälsoteam och vissa elever samt uppföljande gruppintervjuer om resultatet. På så sätt kommer resultatet att granskas av såväl forskare som medverkande aktörer, vilket kommer att ge en mångsidig bild av elevers studiemotivation. Resultaten kommer också återföras till skolorna så att skolledare, elevhälsopersonal, lärare och arbetslag kommer att kunna nyttja studiens resultat till ett långsiktigt och mycket praktiknära organisatoriskt och didaktiskt utvecklingsarbete. Avgränsningen är sex grundskolor **samt deras skolledare och lärare.**

Studien är en viktig fortsättning på det projekt gällande studiemotivation i gymnasieskolan som pågått i samarbete mellan Sundsvalls gymnasium och Mittuniversitet under flera år. I en första fas var fyra gymnasieprogram involverade, i en andra fas tillkom tre program ytterligare. Den andra fasen har även utvecklats till att innefatta skolhuvudmän samt att där även inkorporerades även frågeställningar gällande elevhälsoarbete. Det senare eftersom frågan om elevhälsa utgör en viktig påverkande faktor för studiemotivation. Elevhälsa återverkar på studiemotivation på såväl ett individplan som på ett organisatoriskt plan. På individnivå menar vi det vara relevant att anta att elevers välmående återverkar på det intresse och den energi som kan läggas på skolarbetet. På ett organisatoriskt plan menar vi det vara rimligt att anta att hur elevhälsoarbetet är organiserat och genomförs återverkar på de insatser som kan göras för att stärka elevers studiemotivation. I statistiska termer kan detta beskrivas som att vi därmed ser på elevhälsoarbetet som en viktig oberoende variabel för utfallet på den beroende variabeln studiemotivation. Detta perspektiv överensstämmer också med valda teoretiska perspektiv i den föreslagna studien.

Stensmo (2005, s. 117) menar att motivation handlar om ”de processer som sätter människan i rörelse, de krafter som ger hennes beteende energi och riktning”. Dessa krafter kan vara individens egen vilja likväl som olika omgivningsfaktorer. Sveriges Elevkårer et als. (2014) har i en studie angett att de viktigaste instrumenten för att höja studiemotivationen är a) interaktionen mellan lärare och elev på olika sätt samt b) tillgång till elevhälsa. Det betyder att såväl i förhållande till eleven interna som externa motivationsfaktorer har betydelse för studieresultaten. Stensmo (2005) kallar detta för interaktiv motivation, dvs. att ”motivation formas i ett samspel mellan en situation och en person” (s. 120). En utgångspunkt vi delar. För att analysera studiemotivation krävs därmed ett perspektiv som inte bara fokuserar den enskilde eleven utan beaktar hela skol- och klassrumssituationen.

För att öka elevers studiemotivation krävs enligt Giota (2013) att lärare förstår och tar hänsyn till komplexiteten av händelser, elever och grupper när denne organiserar och planerar undervisningen. Några viktiga faktorer att ta hänsyn till är uppgifters utformning, elevers självständighet, erkännande av både individ och grupp, indelning av elever i olika grupper (Hugo, 2011), utvärdering, tidsaspekter, didaktisk mångfald (Woolfolk, & Karlberg, 2015), olika lärstrategier, metakognitiva strategier (Boström, 2004, 2011a,b; 2013) och lärares ledarskap i klassrummet (Augustsson & Boström, 2016; Hattie, 2009). Även elevers egen självuppfattning gällande självvärde, kompetensupplevelse och individuella målsättningar (Hugo, 2011;Wery & Thomson, 2013) har avgörande betydelse för studiemotivationen. Detta handlar i hög grad om relationernas betydelse för elevers studiemotivation och resultat.

Studiemotivationen påverkas även i stor utsträckning av den lärmiljö elever befinner sig i (Wery & Thomson, 2013). Människor påverkas i olika utsträckning av den omgivande fysiska och sociala miljön. För många elever formas studiemotivation i deras lärmiljö. Kunskaper om och förståelse för individuella skillnader och likheter om elevers lärande ger respekt för och möjligheter till att möta elever på deras egna villkor (Evanshed, 2012). Människor påverkar och påverkas av den sociala och fysiska miljön, med andra ord en ömsesidig interaktion (Björklid & Fischbein, 2011). Lärande försiggår mellan människor, menar vi, i en fysisk kontext och i ett socialt sammanhang.

Skolan är en arena där alla barn och ungdomar tillbringar mycket av sin tid. De allra flesta trivs bra i skolan och upplever skolgången positivt och tycker om och motiveras av att lära sig nya saker och färdigheter. Men för de barn och ungdomar som inte når kunskapskraven som förväntat eller inte trivs i miljön, kan skolan bli en riskfaktor för utanförskap och dålig självkänsla, vilket på sikt kan leda till psykisk ohälsa (Holmström et al 2014; Engström, 2017). Skolans miljö är identifierad att vara en viktig variabel för att utveckla god hälsa i nutid och framtid (Holmström et al, 2012a, 2012b,2014; Engström, 2017; Milerad & Lindgren, 2017). Enligt Skollagen (SFS 2010:800) ska skolan stödja alla elevers lärande och sociala utveckling, främst genom sina förebyggande och hälsofrämjande insatser. Vidare ska elevhälsoarbetet utgå från ”det friska” och det som skapar god hälsa på skol-, grupp- och individnivå. Elevhälsoarbetets fokus ska riktas mot lärmiljöer som är främjande och förebyggande för elevernas hälsa och lärande (Socialstyrelsen & Skolverket, 2016). Forskning visar att lärande och hälsa går hand i hand och påverkar varandra ömsesidigt i elevens utvecklingsprocess (Persson & Persson 2016). Det innebär också att skolsvårigheter, brist på motivation, skolavhopp och psykisk ohälsa, har ett samband (Milerad & Lindgren, 2017; Socialstyrelsen & Skolverket, 2016).

Med detta projekt kan kunskap skapas om elevers studiemotivation inom grundskola och jämförelser göras, tack vare att två andra projekt genomförts inom gymnasieskolan, mellan grundskola och gymnasieskola. Ett möte hölls före sommaren 2020 mellan Mittuniversitetets ansvariga för projektet (Göran Bostedt, Lena Boström och Malin Rising-Holmström) samt rektorerna för fyra av Sundsvalls grundskolor (Björn Melander – Matfors skola, Marie Nordkvist Jonsson – Hagaskolan, Ingela Palmqvist – Vibackeskolan och Thomas Wiman – Höglundaskolan). Roy Resare – Bergsåkers skola var också inbjuden till mötet, men blev förhindrad att delta. (Vi har förstått att att även Bergsåkers skola ärintresserad av att delta i projektet). På mötet uttryckte samtliga fyra deltagande rektorer att de var intresserad av att delta i projektet.

****Syfte för parterna i förstudien****

Syftet för Sundsvalls kommun är att få djupare kunskaper om olika individers, klassers och grupper studiemotivation, hitta didaktiska förhållningssätt och mera precist hjälpa eleverna att skapa studiemotivation och att utveckla skolledares, elevhälsoteam och arbetslagens kunskaper om elevers studiemotivation. Ett syfte för Mittuniversitetet är att återföra kunskapen till lärarutbildningar, både för studenter och för vår undervisande personal samt att sprida kunskaperna till andra professionsutbildningar (sjuksköterske-, psykolog- och socionomprogrammen). Ett annat syfte är att återföra kunskaperna till regionens skolor via exempelvis RUNs nätverk. Erfarenheter från den genomförda förstudien kommer även att användas till att utveckla en mer omfattande forskningsansökan.

****Mål****

**Det övergripande syftet med studie är att få en utökad och mer precis kunskap om grundskoleelevers studiemotivation. Målen är att genom en utvecklad fältstudie**

**a) öka kompetensen hos berörda skolors personal och ledning för fortsatt verksamhetsutveckling,**

**b) utveckla kunskaper inom ett aktuellt, viktigt och politiskt prioriterat (nationellt och lokalt) område,**

**c) involvera elever, lärare, elevhälsopersonal och skolledare i studien så att kunskaperna återförs och blir ett underlag för att konkret didaktiskt utveckla undervisningen för respektive skola.**

****Målgrupp****

**Två eller tre klasser per skola (årskurs 3, årskurs 6 eller 7 och årskurs 9), skolledning och berörda lärare. Under det genomförda mötet med skolornas rektorer diskuterades vilka årsklasser som bäst generera svaren på de kunskapsfrågor studien har. Vi enades om att fortsätta den diskussionen vid ett uppföljande möte tidig höst 2020. Coronaepidemin har förskjutit vår tidsplan något varför ett möte planeras till oktober månad 2020.**

****Forskningsutmaning och vetenskaplig metod****

Utmaningen är att ta till vara allt empiriskt material och omforma resultaten till didaktiska implikationer för arbetslag, skolan och i förlängningen hela Sverige.

***Enkätstudie*** med både öppna och slutna frågor, vars resultat bearbetas med både analytiska och deskriptiva statistiska metoder. De öppna svaren kommer bearbetas med för forskningsfrågorna lämplig kvalitativ metod. Vi har goda erfarenheter, från studien på Sundsvalls gymnasium, av användning av en hybrid innehållsanalys för denna typ av empiriskt material.

***Fokusgruppsintervjuer*** med lärare och elever, vilka också bearbetas med för forskningsfrågorna lämplig kvalitativ metod, dvs. hybrid innehållsanalys. Formerna för intervjuer med elever behöver diskuteras och även vara föremål, med tanke på elevernas ålder, för en forskningsetisk prövning.

***Intervjuer*** med skolledare och elevhälsopersonal. Vidare kommer gruppintervjuer genomföras som re-analys av det empiriska resultatet med lärare.

När empirin bearbetats av oss forskare planerar vi ***uppföljande fokusgruppsintervjuer*** med både skolledare och lärare för deras tolkningar och kommentarer utifrån empirin. Därmed får vi ännu bredare tolkning av materialet.

Studien avses genomföras under perioden 2020-12-01 – 2021-12-01. Kostnaden beräknas till 900 tkr.

****Avgränsning****

I första hand intresserar sig studien för faktorer som är direkt kopplade till skolan. Hur tiden utanför skolan påverkar elevernas studiemotivation är alltså inte en primär del av studiens intresse. Detta skrivet även om vi förstår att exempelvisen elevs hemmaförhållanden (stöd från vuxna, tillgång till litteratur och social problematik ) på olika sätt har betydelse för studiemotivation.

Vidare studeras enbart fyra eller fem av Sundsvalls kommuns grundskolor och enbart två eller tre klasser per skola.

****Leveranser efter genomförd förstudie****

Rapport med resultat från enkätstudie.

Utbildningsdagar för Sundsvalls kommun. Handledning för arbetslagen.

Föreläsningar i lärarprogrammen och sjuksköterskeprogrammen. Inspel till studenters självständiga arbete.

Utbildningsmaterial med handledning gällande studiemotivation etc. Vi har ambition att skapa *ett lärverktyg för elever* för att själva hitta vägar till studiemotivation samt ett *didaktiskt verktyg för lärare* så att de kan få inspiration till hur de kan planera för att öka elevers motivation i olika grupper men även i individuella samtal.

1. Behov/efterfrågan i regionens näringsliv och samhälle

År 2014, fyra år efter att den nya gymnasieskolan införts med Gy11, genomförde Sveriges Elevkårer och Lärarnas Riksförbund en studie om genomströmningen i den svenska gymnasieskolan (Sveriges Elevkårer & Lärarnas Riksförbund, 2014). Resultaten var nedslående. Trots den nya gymnasiereformen, med dess uttalade syfte att öka genomströmningen, visade studien att ”genomströmningen i princip oförändrad vilket innebär att ungefär var fjärde elev avbryter sina gymnasiestudier” (a.a., sid 6). Den främsta förklaringen till den uppfattade låga genomströmning angavs till bristande studiemotivation hos eleverna. 53 procent av gymnasisterna angav att de känner låg studiemotivation. De viktigaste instrumenten för att höja studiemotivationen anges i Sveriges Elevkårer et als studie (a.a., s 18) till a) interaktionen mellan lärare och elev på olika sätt samt b) tillgång till elevhälsa.

Den nationella situationen om bristande studiemotivation som Sveriges Elevkårer et al visat är också intressant för Sundsvalls kommun då resultatet för år 2018 ligger åtta procentenheter under rikssiffror för tillhörd kommungrupp vad avser studentgenomströmning, och sju procentenheter under värdet för samtliga kommuner i Sverige (Skolverket, 2019). Ytterligare en indikation till vikten av att genomföra denna studie är den senaste rankingen av Sveriges bästa skolkommuner som genomförts av Lärarförbundet (2019) där Sund­svalls kommun hamnar på 238 plats (290) och slutsatsen till den låga placeringen är följande. ”*Låg andel som fullföljer gymnasiet och låg andel godkända elever gör att Sundsvall placerar sig lågt i Bästa skolkommun.”*

I inledningen till denna ansökan kommenteras att i diskussioner med lärare i gymnasieskolan hänvisas det ibland till att den låga studiemotivationen etableras i grundskolan, dvs. innan påbörjade studier i gymnasieskolan. Gymnasieskolans möjligheter att hanterar kunskapskraven är därmed beroende av det arbete som görs i grundskolan. Personal i grundskolan menar att redan på mellanstadiet uppmärksammas problemet med bristande studiemotivation hos vissa elever, företrädelsevis pojkar. Detta indikerar att frågan om studiemotivation utgör ett viktigt och relevant forskningsfält för Sundsvalls kommun. Detta gäller i grundskola såväl som i gymnasieskola. På grund av att grundskolan omfattas av skolplikt kan inte samma jämförelser av siffror göras där som i gymnasiet. Vi menar dock att gymnasiets siffror visar relevansen av studien för såväl grundskola som gymnasium.

Frågeställningen om studiemotivation berör såväl elevens handlingsberedskap inför resterande liv och vuxenlivet krav, skolans uppgift att ge möjligheter till alla elevers lärande samt att säkerställa välutbildade medarbetare till samhälle och näringsliv. Studiemotivation länkar även till frågan om tidigt skolmisslyckande och ökad risk för framtida ohälsa. Vi menar att studiemotivation också har betydelse för Sundsvalls kommun, likväl som för övriga skolhuvudmän i kommunen, i att erfarenheterna och resultaten kan tillvaratas för skolutvecklingsinsatser. För lärarutbildningen på Mittuniversitetet (lärarutbildning med inriktning grundlärare fritidshem, grundlärare F-3 och grundlärare 4-6) på Mittuniversitetet kommer resultaten att återföras till studenterna och berörd personal. Kunskaper om studiemotivation efterfrågas också ibland av huvudmän vid Mittuniversitetets olika insatser gällande Samverkan Bästa Skola (SBS). Många sjuksköterskor, socionomer och psykologer är idag verksamma inom skolan och i elevhälsoarbetet. Erfarenheterna från studien kan därmed även berika Mittuniversitetets utbildningar inom dessa områden.

1. Kartläggning kompetens och verksamhet vid Mittuniversitetet

Vi sökande, Göran Bostedt, Lena Boström och Malin Rising-Holmström, har arbetat gemensamt även tidigare. Vi ser våra individuella kompetenser som kompletterande för studien då Boström är specialiserad på didaktik och lärmiljöer och Bostedt på organisering och organisation (policyimple­mente­ring). Rising-Holmström har djupa kunskaper om elevhälsofrågorna. Därutöver har vi forskare som ägnar sig åt ledarskap och förståelse av det sociala rummet i undervisningssammanhang, specialpedagogik m.m. Vi har även en forskningsinriktning, SKOLA, där detta projekt är förankrad. Flera av våra adjunkter eller disputerade (inom såväl UTV som OMV) kan tänkas ingå i projektet.

**Koppling till övergripande strategier för avtalsparter**

Sedan 2017 har förvaltningsledningen i Barn- och utbildningsförvaltningen (BoU) infört en arbetsmetod och strategi med *Ledarplaner* som ett viktigt steg i verksamhetsutvecklingen för varje kommunal skolenhet. Införandet har skett inom ramen för *Samverkan för bästa skola*-projektet och med bl.a. ekonomiskt stöd av Skolverket.

Ledarplanerna har som mål att utgöra en överenskommelse mellan verksamhetschef och rektor över vilka långsiktiga målenheten skall utveckla hos eleverna med koppling till läroplanen. Ledarplansarbetet tar sin utgångspunkt i att utveckla undervisningens kvalitet med hjälp av ett tydligt strukturerat systematiskt kvalitetsarbete på flera nivåer, där skrivna överenskommelser utgör grunden för pedagogiska diskussioner och regelbundna utvärderingar mellan rektor och olika arbetslag, utifrån synbara eller mätbara effekter på eleverna i förhållande till satta mål. Ökade kunskaper om elevers studiemotivation är önskvärda inom hela utbildningssystemet i kommunen i syfte att på bred front utveckla undervisningens kvalitet.

I Mittuniversitetets strategi 2019–2023 (Mittuniversitetet, 2019) pekas på fyra övergripande begrepp som Mittuniversitetet vill förstärka, varav ett av dem är:

**”Relevans** – våra utbildningar och vår forskning ska vara efterfrågade därför att de tar sin naturliga utgångspunkt i samhällsprocesser. Vi ska arbeta interdisciplinärt och med omvärldsanknytning där vi ser vår omgivning som en resurs (s.4)”

Relevansen för studiens resultat är hög på det lokala planet, men även regionalt och nationellt.

Vidare ser vi att detta projekt svarar upp mot flera av Mittuniversitetets uppdrag:

* ”Vår forskning och utbildning ska hålla hög kvalitet och forskningsresultat ska komma till nytta.
* Det ska finnas ett nära samband mellan utbildning och forskning.(s.5).”

Utfallet av den inledande förstudien gällande gymnasieskolan har redan visat att forskningen kommit till nytta för de involverade gymnasieprogrammen samt att resultaten har börjat överföras till lärarutbildningar. Vi upplever att studien mottagits positivt av lärare och elever och att det visats ett intresse för resultatredovisning från studien. Vi har medverkat vid flera aktiviteter på såväl förvaltningsnivå som i de berörda programmen för att återföra forskningsresultaten till arbetslagen. Vår bestämda ambition är att detta arbetssätt även skall användas för de berörda grundskolorna, om ett sådant intresse finns.

Det finns därtill tydliga kopplingar med studiens inriktning och till flera av Mittuniversitetets mål, exempelvis följande:

”• Stärka och synliggöra kopplingen mellan forskning och utbildning: Där det finns forskning, ska det finnas utbildning, och där vi har studenter ska det också finnas aktiva forskare.  Särskild omsorg ägnas våra professionsutbildningar.

• Vara kända för vårt engagemang och vår kvalitet i det livslånga lärandet: Vi ska  arbeta för att bli regionalt, nationellt och internationellt erkända. Vi ska vara en viktig resurs i  samhällets kompetensförsörjning såväl som människors personliga utveckling. (s.6)”

1. Från förstudie till framtida profilområde

Sundsvalls kommun tar i vissa av sina styrande dokument upp vikten av förbättringar igenom hela skolsystemet. Specifikt finns en formulering från nämnden att *I skolan får eleverna verktygen för att bli aktiva medborgare med många möjligheter i livet. (*Sundsvalls kommun, 2019, s. 2). Vi hoppas och tror att denna studie kan bidra till att Sundsvalls kommuns grundskolor når de politiska och verksamhetsmässiga ambitioner som satts upp. Detta genom att analysera ett område med möjlighet att samtidigt utgöra ett potentiellt framgångskriterium för problemlösning, som ett möjligt hinder för utveckling.

För Mittuniversitetets del kan denna fördjupade studie medföra

a) ett flertal publikationer (vetenskapliga artiklar, bok på Studentlitteratur), vilket i sin tur är en förutsättning för att

b) kunna skriva en större ansökan till VR. Vidare behövs spetsforskning inom detta område för lärarprogrammen.

Vi menar också att forskning om studiemotivation på grundskolenivå utgör ett bristfälligt studerat fält. En sökning om studiemotivation (sökord studiemotivation) i forskningsdatabasen SwePub (vetenskaplig publicering vid svenska lärosäten) gav ett mycket litet utfall. En motsvarande sökning i databasen ERIC (Education Resource Information Center), en av de största forskningsdatabaserna gällande pedagogik, gav mer omfattande utfall (sökord study motivation och elementary school eller junior high school eller primary school eller compulsary school). Fyra intryck kvarstår efter genomgång av utfallet från databasen;

a) mycket av den befintliga forskningen är relativt gammal,

b) många av forskningsrapporterna förhåller sig till enskilda ämnens innehåll, inte skolan som helhet,

c) de teoretiska utgångspunkterna avgränsades påfallande ofta till enbart interna motivationsfaktorer och

d) det saknas forskning där studiemotivationsfaktorer länkas samman med elevhälsoarbetet.

Artiklar med relevans för vår utgångspunkt i studiet av motivation (dvs. såväl interna som externa förklaringsvariabler) var således inte lika ofta förekommande. Vi menar att detta visar att projekt om studiemotivation i grundskolan behövs i större utsträckning än idag och att möjligheterna till viktiga empiriska som teoretiska kunskapsbidrag är stora.

1. Relation forskning och R&D nationellt och internationellt

Motivation är ett klassiskt forskningsområde inom såväl pedagogik, psykologi och pedagogisk psykologi. Motivation som begrepp länkar även tydligt till didaktikens forskningsfält. Elevhälsoarbetet är relevant för omvårdnad. Vad denna studie kan bidra med är att tillämpa teorier inom pedagogisk psykologi och omvårdnad i praxisnära verksamhet i skolan. Vid Institutionen för Utbildningsvetenskap har sedan tidigare studier genomförts med gymnasieelever i fokus av såväl Bostedt som Boström. Bostedt har, tillsammans med statistiker Rolf Dalin, ansvarat för två omgångar av LUPP-undersökningar (Lokal uppföljning av ungdomspolitiken), täckande Västernorrlands län (se t ex Dalin & Bostedt, 2010). I dessa studier har såväl grundskoleelevers (årskurs åtta) som gymnasieungdomars (andra året) perspektiv och erfarenheter inom flera fält (skola, fritid, demokrati, hälsa mm) utgjort fokus. Separata LUPP-rapporter har även skrivits för Sundsvalls kommun (se t ex Dalin, Bostedt & Blusi, 2013). Boström har med sin tidigare erfarenhet som lärare under 20 år en praktisk erfarenhet av problematiken och elevgruppen. Hon har genomfört ett flertal studier om elevers lärande (Boström, 2014; 2011; 2004; Boström & Gidlund, 2016) där undervisningsmetoder och lärstrategier belyses och problematiseras. Därutöver har hon undersökt elevers röster om skola och utbildning i regionen (Boström, 2016) där motivationsproblematik beskrivs som en del av ungdomars yrkes- och fritidsval.

Malin Rising-Holmström har lång praktisk erfarenhet av elevhälsoarbetet och samband mellan elevers hälsa och lärande, samt har beforskat elevers hälsa och ohälsa såväl kvantitativt som kvalitativt med basis i elevhälsans arbete i Västernorrlands län (Holmström et al , 2012a; 2012b; 2014). Holmström Rising har även arbetat med att validera elevhälsans arbetet mot tex tidgare nämnda LUPP-undersökningar (Lokal uppföljning av ungdomspolitiken), Svenska skolbarns hälosvanor och Vård på lika villkor (Holmström et al 2013b; Olofsson et al , 2015; Kristiansen et al , 2016). Vidare har Rising Holmström studerat realtionen mellan skolsköterska och elev och dess betydlese för elevens hälsa och ohäsa, dels ur skolsköterskan perspektiv(Rising Holmström 2013a), samt ur elevers perspektiv (Rising Holmström & Boström submittad 2020).

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Efter den inledande pilotstudien gällande gymnasieskolan har Boström & Bostedt publicerat en omfattande rapport [*Studiemotivation*](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:miun:diva-36237)*: En studie av fyra utbildningsprogram vid Sundsvalls gymnasium.* Därutöver har tre artiklar blivit accepterade på nordiskaeller internationella tidskrifter. Dessa är ”*Hur lär sig elever på två olika yrkesprogram?* (Pedagogik & Kognition, nr 116, pp.100 – 115, 2020), ”*What about Study Motivation? Students and Teachers’ Perspectives on what Affects Study Motivation”* (International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 8, pp. 40-59, 2020) samt *“What motivates students to study in upper secondary school? A study on students’ perspective on study motivation in four different study programs in Sweden*” (International Journal of Teaching and Education VOL VIII / No. 2.). Malin Rising-Holmström har ett flertal vetenskapliga publiceringar intressanta för den studie som föreslås här (Holmström, RM., Olofsson, N., Kristiansen, L., & Asplund, K. (2012a) *Health among 6-year-old children in a Swedish county: based on the Health Dialogue*, Vulnerable Groups & Inclusion, 3:1.; Holmström, RM, Olofsson, N, Asplund, K., & Kristiansen, L. (2012b) *Exploring the development of school children's health*. British Journal of School Nursing 2012 7:4, 189-197; Holmström M, Olofsson N, Asplund K, Kristiansen L. (2014) *Transitions in the Swedish school system and the impact on student's positive self-reported-health*. BMC Public Health.;14:1045). | |

Vid Europas största pedagogiska konferens, ECER, mötte Boström och Bostedt i september 2019 forskare från fältet, av vilken ingen forskargrupp hade detta direkta fokus. Det finns ingen, vad vi vet, forskningsgrupp med ett fokus på studiemotivation i grundskolan i Sverige.

1. Relationer andra aktiviteter

Detta samarbete sker mellan Sundsvalls kommun och Mittuniversitetet. I Sundsvalls kommun finns en direkt koppling till de uppsatta ambitionerna i Mål och Resursdokumentet. Vid Mittuniversitetet finns kopplingar till lärarutbildningens och pedagogik- samt omvårdnadsämnets forskningsmiljö. Lokalt och regionalt kan detta projekt återföras till interna aktiviteter såsom utvecklingsdagarna Mittlärande och det regionala utbildningsnätverket (RUN).

Detta projekt kommer att stärka samverkan mellan Sundsvalls kommun och Mittuniversitetet då mervärde skapas för båda parter. För Sundsvalls kommun kan studien utgöra ett bidrag till att förverkliga de politiska och verksamhetsmässiga ambitioner som ställts upp i olika styrdokument nationellt och lokalt. För Mittuniversitetet kan studien ge a) viktiga bidrag till ett vetenskapligt fält, b) utgöra grund för en mer omfattande forskningsansökan och c) ge kunskaps­återföring till lärarutbildningen och andra aktörer.

1. Partner och andra aktörer

Vi samverkar med Barn- och Utbildningsförvaltningen i Sundsvalls kommun samt Institutionen för utbildningsvetenskap och Institutionen för Omvårdnadsvetenskap, Mittuniversitetet Sundsvall.

1. Kommunens nytta

Ansvarig mottagare i kommunen är Sundsvalls kommun Barn- och utbildningsförvaltning. Stöd i spridningen sker via Pål Christensson.

I Barn- och utbildningsnämndens Mål och resursplan 2019 (Sundsvalls kommun, 2019a, sid 7) poängteras att en likvärdig skola är starkt länkad till studiemotivation *”Var och en ska ha rätt till en god och trygg skolgång. Vi behöver därför ständigt arbeta för att öka fysiskt och psykiskt välmående hos alla elever. Att få tillgång till stöd och hjälp utifrån barnets egna behov, ska vara en självklarhet genom hela skolgången. Med en trivsam och funktionell skolmiljö gör vi skolan till en stimulerande plats för elever, lärare och övrig personal”.*

Studiens resultat och analys kommer att presenteras för berörda skolledare på Sundsvalls kommuns grundskolor. Då strategin med Ledarplaner införts i hela det kommunala skolsystemet anses förutsättningarna vara mycket goda att kollegialt sprida erfarenheter och kunskaper som gynnar elevers motivation och därmed lärande i hela det kommunala skolsystemets skolformer och stadier.

Informationsspridningen av studien är tänkt att säkerställas i ett första skede inom hela den kommunala styrkedjan genom att rektor säkerställer analysens spridning inom enheterna till pedagogisk personal och verksamhetschefens säkerställer detta på förvaltningsnivå genom sin överbryggande roll mellan första linjens chefer och förvaltningsledningens olika funktioner. Fortsatt kunskapsspridning inom skolsystemet sker antingen via ansvariga verksamhetschefers arbete med respektive rektorsgrupp och/eller genom regelbundna chefsdagar runt Ledarplansarbete som årligen genomförs för kommunens skolledare.

En av de medverkande rektorerna i det pågående projektet om studiemotivation i gymnasieskolan uttryckte sig på följande sätt om nyttan för verksamheten: ”*Att ni involverar er forskning i verkligheten genom information, samtal och återkoppling till oss alla, rektorer, arbetslag, elever och vårdnadshavare ser jag som en stark framgångsfaktor för en positiv utveckling av studiemotivation.  Det är så viktigt att resultaten implementeras i vår verksamhet och inte bara blir en rapport som vi läser men inte riktigt orkar göra ´verkstad.´”* Vi har samma ambition gällande projektet om studiemotivation i grundskolan.

1. Kommunikationsplan

Förstudien kommer i första hand att synliggöras på Mittuniversitetets webb, [www.miun.se](http://www.miun.se), med en egen där syfte, mål och metoder tydligt framgår. Där är det också tydligt att förstudien bedrivs i samverkan med Sundsvalls kommun. På denna sida kommer också slutrapporten att publiceras.

I samband med att resultaten presenteras kommer Mittuniversitetet att anordna öppna seminarier på eftermiddag/kväll för att nå en bredare målgrupp. Seminarierna kommer främst riktas mot regionen, Sundsvalls kommun och lärarutbildningen.

När det gäller målgruppen lärare och skolledare kommer en del av kommunikationsansvaret att falla på Sundsvalls kommun som förfogar över formella kanaler för att nå dessa grupper.

Resultaten kan också komma att presenteras i de event och kommunikationskanaler Mittuniversitetet förfogar över för att nyttiggöra och skapa kännedom om sin forskning bland allmänheten.

1. Organisation för genomförande av förstudie/projekt

Kompetensen för genomförande finns hos Mittuniversitetet och Sundsvalls kommun och styrningen/ledning sker genom en styrgrupp och en referensgrupp kopplad till arbetet. Styrgrupp:Göran Bostedt, docent i statsvetenskap, Lena Boström, professor i pedagogik samt Malin Rising-Holmström docent i omvårdnad, Mittuniversitetet samt Pål Christensson, Barn- och utbildningsförvaltningen, Sundsvalls kommun. Referensgruppen kommer att bestå av rektorerna för de fyra (eller fem) grundskolor som ingår i studien samt två ytterligare forskare (Marie Häggström, OMV och Helen Dahlström, UTV).

1. Planerade aktiviteter, tidplan och kostnader

De planerade aktiviteterna, med tidsplan och kostnader, beskrivs i tabellen nedan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitet** | **Start** | **Slut** | **Kostnad SEK** |
| Litteraturstudie, uppdatering av forskningsläget | 2020-12-01 | 2021-01-15 | 75 000 |
| Bearbetning av enkät | 2021-01-15 | 2021-02-15 | 75 000 |
| Genomförande av webenkät och fokusgruppsintervjuer | 2021-02-15 | 2021-06-15 | 300 000 |
| Bearbetning av empiri | 2021-06-15 | 2021-10-15 | 200 000 |
| Rapportskrivning | 2021-10-15 | 2021-12-15 | 200 000 |
| Redovisning till Sundsvalls kommun | (Våren) 2022 |  |  |
| Transkribering av datamaterial |  |  | 50 000 |
| Summa |  |  | 900 000 |

Projektets mer långsiktiga aktivitets- och tidsplan beskrivs i tabellen nedan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Projekt (aktivitet)** | **Start** | **Slut** |
| Digitalt lärverktyg om studiemotivation, | Våren 2021 | Våren 2022 |

## Risker

De risker vi kan se finns kopplad till projektet anges nedan. Detta tillsammans med hur vi menar att dessa kan hanteras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Risk** | **Åtgärd** |
| Implementering och ledning av skolans projekts genomförande. | Sundsvalls kommuns förvaltningsledning för grundskolorna säkerställer att organisationen är redo för forskarnas besök i klasser och lärares tid för intervjuer. |
| Genomförande av projektet från Mittuniversitetets sida. | Institutionen för utbildningsvetenskap säkerställer att ersättare finns vid ev. sjukdomar eller avbrott. |

1. Hantering av personuppgifter

Mittuniversitetet och kommunen publicerar information om projektet på webbplatser och ibland i sociala medier för att bl.a. sprida information om projektet. Användning av personuppgifter (namn, fotografier etc.) på vår webb har vi rätt att göra utan samtycke för att informera om vår verksamhet och för att samverka med vår omvärld. För att det ska vara juridiskt möjligt att använda personuppgifter på sociala medier krävs specifik information till och samtycke från de personer där detta blir aktuellt. Den informationen kommer i så fall ges separat när behov uppstår och samtycken samlas in.

### Undertecknande av ansökan

Verksamhetschef grundskola, (Sundsvalls kommun)

Pål Christensson

…………………………………………… ……………………………………..

Namn Namnförtydligande

Göran Bostedt(Mittuniversitetet)

Göran Bostedt

…………………………………………… ……………………………………..

Namn Namnförtydligande

Referenser:

Augustsson, G. & Boström, L. (2016). [Teachers’ Leadership in the Didactic Room](http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:miun:diva-29112): A Systematic Literature Review of International Research. Acta Didactica Norge - tidsskrift for fagdidaktisk forsknings- og utviklingsarbeid i Norge, vol. 10. ss. 1-19

Björklid, P. & Fischbein, P. (2011). *Det pedagogiska samspelet.* Lund:

Studentlitteratur.

Bostedt, G. & Boström, L. (2019). *Studiemotivation: En studie av fyra utbildningsprogram vid Sundsvalls gymnasium*. Sundsvall: Mid Sweden University

Boström, L. (2016). Ungdomars röster i Mittregionen: om studieresultat, kompetensflykt och bevekelsegrunder för att flytta eller stanna kvar. *Utbildningsvetenskapliga studier*. 2016:1. Mittuniversitetet.

Boström, L (2013). Hur lär sig elever på sex olika yrkesprogram? En studie om skillnader och likheter i lärstilar. *Utbildning & Lärande,* Vol.4, No 1, 48 -65.

Boström, L (2011). Students’ learning styles compared with their teachers’ learning Styles in upper secondary school – a mismatched combination**?** *Education Inquiry,* Volume 2, No. 3, September 2011, 475–495. Boström, 2004; *Lärande & Metod. Lärstilsanpassad undervisning jämfört med traditionell undervisning i svensk grammatik,(Diss)*, Helsingfors universitet & Högskolan för lärande och kommunikation, Jönköping

Boström, 2004; *Lärande & Metod. Lärstilsanpassad undervisning jämfört med traditionell undervisning i svensk grammatik,(Diss)*, Helsingfors universitet & Högskolan för lärande och kommunikation, Jönköping.

Boström, L. & Bostedt, G. (2020).”*Hur lär sig elever på två olika yrkesprogram?*

Pedagogik & Kognition, nr 116, 100-115.

Boström, L. & Bostedt, G. (2020). ”*What about Study Motivation? Students and*

*Teachers’ Perspectives on what Affects Study Motivation”*. International Journal

of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 8,

Boström, L. & Bostedt, G. (2020). *“What motivates students to study in upper sec*

*ondary school? A study on students’ perspective on study motivation in four dif-*

*ferent study programs in Sweden*”(International Journal of Teaching and Edu

cation VOL VIII / No. 2. (under publicering)

Boström, L, & Gidlund, U. (2016).Students’ Need for Structure—the Forgotten Learning Styles Preference:  *Assessment, Performance and Effectiveness.* Nova Science Publishers, Inc. 112-120. *).*

Dalin, R. & Bostedt, G (2010) Ung i Västernorrland. En uppföljning av ungdomspolitiken. *FOU Västernorrland*; Rapport nr 2010:9

Dalin, R., Bostedt, G., & Blusi, M (2013) Ungdomar i Sundsvall – åsikter och attityder. LUPP – Lokal uppföljning av ungdomspolitiken. *FOU Västernorrland/Sundsvalls kommun*: Rapport 2013:9

Engström, I. (2017). Skolans arbete med elevers psykiska hälsa. Malmö: Gleerups.

Evanshed, P. (2012). Goda lärmiljöer i skolan. I G. Kragh-Müller, *Goda lärmiljöer för barn*.Lund: Studentlitteratur.

Giota, J. (2013). *Individualisering i skolan – vilken, varför och hur*? Vetenskapsrådets rapportserie, 3. Stockholm.

Hattie, J. A. C. (2009). Visible Learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London, New York: Routledge.

Holmström, RM., Olofsson, N., Kristiansen, L., & Asplund, K. (2012a) Health among 6-year-old children in a Swedish county: based on the Health Dialogue, Vulnerable Groups & Inclusion, 3:1.

Holmström, RM, Olofsson, N, Asplund, K., & Kristiansen, L. (2012b) Exploring the development of school children's health. British Journal of School Nursing 2012 7:4, 189-197

Rising Holmström M, & Boström, L. (2020) Students’ Perspectives on Health Dialogues: How Do They Benefit? (artikel unde review)

Rising Holmström M, Asplund K, & Kristiansen L (2013a) Promoting a rela-

tionship based health practice, British Journal of School Nursing, 8 (1), p.

30-38. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:miun:diva->

20118.

Holmström M, Olofsson N, & Kristiansen L (2013b) Assessing the validity and

reliability of the “Health Dialogue” in 10-year-olds, British Journal of SchoolNursing, 8 (8), pp. 384-391. doi: 10.12968/bjsn.2013.8.8.384.

Holmström M, Olofsson N, Asplund K, Kristiansen L. (2014) Transitions in the

Swedish school system and the impact on student's positive self-reported-

health. BMC Public Health.;14:1045. 4.

Olofsson N, Rising Holmström M, & Kristiansen L (2015) Assessing the Con-

struct Validity and Reliability of School Health Records of the ‘Health Di-

alogue Questionnaire,’ in 7<sup>th</sup> Grade in Compulsory School,

MOJ Public Health, 2 (1). doi:10.15406/mojph.2015.02.00010.

Hugo, M. (2011). *Från motstånd till framgång - att motivera när ingen moti*

*vations finns*. Stockholm: Liber

Illeris, G. (1999) Lärarens värld. *Introduktion till allmän didaktik*. Studentlitterratur.

Kristiansen L, Rising Holmström M, & Olofson N (2016) Assessing the con-

struct validity and reliability of school health records using the ‘Health Di

alogue Questionnaire,’ in the eleventh grade. Journal of AIMS Public

Health (3): 470-86. doi: 10.3934/publichealth.2016.3.470.

Lärarförbundet (2019). <https://www.lararforbundet.se/basta-skolkommun>

Mittuniversitetet, (2019). Mittuniversitetets strategi 2019–2023

Milerad, J., & Lindgren, C. (2017). Evidensbaserad elevhälsa. Lund: Studentlit

teratur.

Persson, B., & Persson, E. (2016). Inkludering och socialt kapital: skolan och

ungdomars välbefinnande. Lund: Studentlitteratur.

Rising Holmström, M., & Boström, L. (2020). Studnet’ perspective on Health

Dialogues: How do they benefit? Sumitted 2020-06.

SFS 2010:800. Skollag. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2020) https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=Grundskolan&omrade=Betyg%20%C3%A5rskurs%209&&lasar=2019/20&run=1

Socialstyrelsen, & Skolverket. (2016). Vägledning för elevhälsan. Stockholm:

Kunskapsstyrelsen för hälso- och sjukvården och skolverket, Avdelningen

för skolutveckling

Stensmo, C. (2005). Ledarskap i klassrummet. Lund: Studentlitteratur

Sundsvalls kommun (2019a). Barn- och utbildningsnämndens Mål och resursplan 2019

Sundsvalls kommun (2019b). Mål och resursplan 2019 - 2020 med plan för

2021-2022

Sveriges Elevkårer, Lärarnas Riksförbund (2015) Från avhopp till examen - en undersökning bland gymnasieelever och lärare om faktorer som påverkar genomströmningen i gymnasieskolan. Stockholm.

Wery, J. & Thomson, M. (2013). Motivational strategies to enhance effective learning in teaching struggling students. *British Journal of Learning Support*.Vol.38 no, 103-108.

Woolfolk, A.& Karlberg, M. (2015) *Pedagogisk psykologi*. Edinburgh: Pearson Education Limited