



Verksamhetsrapport 2020

Regionalt utvecklingsnätverk, RUN

2021-02-18

Peter Degerman, ordförande RUN

Ulrika Auno, verksamhetsledare RUN

Innehållsförteckning

RUNs verksamhet inom verksamhetsplanens samverkansmål	3
Inledning	3
Organisation	4
Nätverk.....	5
Kompetensutvecklingsaktiviteter	6
Ekonomi	15
Handlingsplan 2020 med ekonomisk redovisning	15
ULF-försöksverksamhet - Praktisknära skolforskning i samverkan	17
Uppdragsutbildning	17
Lärarlyftet	17
Kommunförlagda förskolekurser.....	18
Programmeringskurser för lärare	18
Att bedöma och planera med stöd av Bygga svenska	18
Övriga samverkansaktiviteter	18
Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL)	19
Rektorsprogrammet	19
Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen.....	19
Samverkan med andra RUC/lärosäten.....	20
Sammanfattning.....	20

RUNs verksamhet inom verksamhetsplanens samverkansmål

Inledning

I det Regionala utvecklingsnätverket, RUN, samverkar 19 kommuner i Mittsverige-regionen och Mittuniversitetet kring skolutveckling och skolledarskap. I RUN ingår också Specialpedagogiska skolmyndigheten, Region Jämtland Härjedalen och Kommunförbundet Västernorrland. RUN är ett aktivt forum där beprövad erfarenhet och kunskap möter vetenskaplig erfarenhet och kunskap. Syftet med detta är att bidra till skolutveckling som kan leda till att höja skolhuvudmännens måluppfyllelse, elevernas kunskapsresultat och lärarutbildningens kvalitet

Verksamhetsplanen för åren 2020–2022 bygger på identifierade och gemensamt framtagna samverkansmål som berör områdena likvärdighet, systematiskt kvalitetsarbete med särskilt fokus på ledarskap, kompetensförsörjning och digitalisering. Dessa områden har starka kopplingar till varandra och integreras därför både i det strategiska och i det operativa arbetet inom RUN, vilket åskådliggörs i de årliga handlingsplanerna. På så sätt utgör områdena tillsammans en helhetsbild av vad regionens kommuner och lärarutbildning ser som mest angeläget att samverka om under verksamhetsperioden för att kunna utveckla kvalitet i utbildning i sina respektive verksamheter. RUN utgör forum för konkretisering av insatser inom dessa områden, som kan bidra till utvecklingsarbete i enlighet med de framtagna samverkansmålen.

Verksamhetsplanen för 2020-2022 samt en handlingsplan för 2020 med ett antal nya kompetensutvecklingsaktiviteter utifrån verksamhetsplanens samverkansmål antogs vid RUN-riksdagen i slutet av februari 2020. Arbetet utifrån verksamhetsplan och handlingsplan hann därefter bara påbörjas innan Corona-pandemin var ett faktum. Under året kom pandemin att påverka verksamheterna hos alla parter inom RUN, vilket i sin tur även påverkat samverkan inom det Regionala utvecklingsnätverket. Några av kompetensutvecklingsaktiviteterna flyttades framåt i tid för skapa större möjligheter för deltagande, men de flesta har genomförts i tid som planerat dock med ett något lägre deltagarantal än tidigare år. Samtliga aktiviteter har genomförts i digital form vilket inneburit begränsningar i upplägg exempelvis vad gäller workshop-inslag och praktiskt arbete, men samtidigt sparar resurser vad gäller tid och pengar då inget resande krävts. Det operativa utvecklingsnätverket samt språk-, läs- och skrivutvecklingsnätverket som tidigare varit uppdelade i ett nätverk för Jämtland respektive ett för Västernorrland/Hälsingland, med anledning av geografiska avstånd, har under året haft gemensamma nätverksträffar för alla 19 kommuner. Detta har ökat möjligheterna för erfarenhetsutbyte mellan fler kommuner, men kan också ha skapat begränsningar i upplägget av träffarna i och med att antalet deltagare i nätverket blivit större och att träffarna genomförts digitalt. Sammanfattningsvis kan dock sägas att mycket av samverkansarbetet inom det Regionala utvecklingsnätverket kunnat fortgå och genomföras, om än i andra former än vad som var planerat.

Organisation

RUN-riksdag

RUNs högsta beslutande organ är RUN-riksdagsdagen som genomförs torsdag-fredag i vecka 9 varje år. Vid RUN-riksdagsmötet representeras samtliga parter i nätverket; nämndsordförande och skolchef från varje kommun, prefekt från respektive institution inom lärarutbildningen vid Mittuniversitetet, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Region Jämtland Härjedalen och Kommunförbundet Västernorrland. Vid RUN-riksdagen 2020 beslutades om den treåriga verksamhetsplanen för 2020–2022, det gemensamma RUN-avtalet för verksamhetsperioden, handlingsplan med tillhörande budget för 2020 samt ledningsgrupp för RUN under verksamhetsperioden.

Ledningsgrupp

Ledningsgruppen ansvarar för övergripande och strategisk ledning av RUN. Ledningsgruppen består av representanter för kommunerna i Jämtlands och Västernorrlands län, delar av Hälsingland, Mittuniversitetets institutioner inom lärarutbildningen, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Region Jämtland Härjedalen och Kommunförbundet Västernorrland. Vid RUN-riksdagen 2020 utsågs ledningsgrupp för den treåriga verksamhetsperioden 2020-2022 och under 2020 har ledningsgruppen sammanträtt vid fem tillfällen. Utöver det löpande arbetet har ledningsgruppen under året bedrivit ett processarbete i syfte att tydliggöra ledningsgruppens roll och funktion i RUN.

Utvecklingsnätverk

Utvecklingsnätverken har under året arbetat med att bidra i utvärderingen av RUNs kompetensutvecklingsaktiviteter under 2020 samt med att tillsammans med RUN-kansliet forma handlingsplanen för 2021. Nätverket har även arbetat med att tydliggöra deltagarnas roller och uppgifter för att förstärka de operativa utvecklingsnätverkens roll som drivkrafter i RUNs samverkansarbete. Ett särskilt fokus i detta arbete har varit att diskutera hur kompetensutvecklingsinsatser och nätverk inom RUN kan bidra till att utveckla hög kvalitet i undervisning och utbildning i kommuner och inom lärarutbildning. Under senare delen av 2020 har det östra och västra nätverket haft gemensamma digitala träffar och arbetat tillsammans.

RUN-kansliet

Då det Regionala utvecklingsnätverket har sitt säte på Mittuniversitetet samordnas verksamheten inom RUN av en medarbetargrupp bestående av verksamhetsledare, koordinators och handläggare som har sin placering vid Mittuniversitetets avdelning för forsknings- och utbildningsstöd. Medarbetargruppen ansvarar för att samordna och stödja organisationen inom RUN, leda RUNs nätverk samt utveckla och leda kompetensutvecklingsaktiviteter i de årliga handlingsplanerna för RUN. Medarbetargruppen samordnar även uppdragsutbildning riktad mot skolverksamhet samt stödjer samverkan mellan lärarutbildning och kommuner inom samverkansområdena övningsskoleverksamhet/VFU, arbetsintegrerad lärarutbildning, rektorsprogrammet, praktiktäna skolforskning i samverkan och gymnasiesamverkan.

Nätverk

Nätverk för språk-, läs- och skrivutveckling

Nätverksträffarnas innehåll under 2020 har planerats utifrån en behovsanalys som gjorts tillsammans med nätverkens representanter (språk-, läs- och skrivutvecklare i Jämtland respektive Västernorrland och Hälsingland). Syftet med nätverksträffarna 2020 har varit att representanterna ska fördjupa kunskaper och öka sin kompetens att stötta och leda utvecklingsprocesser kring bedömning och differentierad undervisning inom språk, läs och skriv.

Nätverksträffarnas innehåll har finansierats med hjälp av utvecklingsstöd från Nationellt centrum för språk-, läs- och skrivutveckling (NCS) på Skolverket, och genomförts med tre digitala tillfällen per termin. Under några av dessa träffar har även inbjudna nyckelpersoner fått delta i det kollegiala lärandet och ta del av föreläsningar, bland annat under en heldag om lektionsdesign och differentierad undervisning.

Nätverk för gymnasiesamverkan

Under året har nätverket träffats två gånger där aktiviteter har planerats och utvärderats. Nätverket har även arbetat med att förstärka nätverket som en drivkraft i RUNs samverkansarbete genom att bland annat bjuda in skolornas rektorer till en av träffarna för att medvetandegöra och förtydliga nätverksdeltagarnas mandat och uppgifter. Året har även präglats av pandemin vilket har inneburit att alla aktiviteter tvingats ställa om till digitala varianter. Nätverkets representanter har deltagit i processen att anpassa aktiviteterna utifrån rådande omständigheter.

Samordnarnätverk för nyanländas lärande

RUN fick även under 2020 Skolverksuppdraget att leda det regionala *Nätverket för kommunala samordnare för nyanländas lärande*, som startade hösten 2016. Under detta år har dock deltagandet minskat, troligen som en följd av att Skolverket avskaffat bidraget till samordnarna och ett upplevt minskat behov. Mellan sex och nio kommuner har varit representerade på vardera av de totalt sex digitala träffar som genomförts under året. Syftet med nätverket är att stödja samordnarna i deras arbete med att, tillsammans med huvudman, systematiskt och kontinuerligt följa upp, analysera, planera och utveckla verksamheten gällande arbetet med nyanlända och flerspråkiga elevers lärande, samt att möjliggöra samverkan och erfarenhetsutbyte mellan samordnarna.

Nätverket har under året, utifrån Skolverkets önskemål, specifikt fokuserat på arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt att sammanställa olika rapporter utifrån uppgifter som samordnarna lämnat in. I övrigt har nätverksträffarna planerats utifrån deltagarnas behov och önskemål.

Karriärlärarnätverk

Med start hösten -19 har Mittuniversitetet tillsammans med Skolverket genomfört ett pilotprojekt, som syftat till att möta kompetensutvecklingsbehov hos förstelärare och lektorer (karriärlärare). Pilotprojektet förlängdes hösten -20 och avslutas 13 januari –21. Insatsen har varit i nätverksform med träffar som genomförts digitalt en gång i månaden. Mellan träffarna har deltagarna fått omsätta och pröva det som man diskuterat och lärt om tillsammans i nätverket. Innehållet har planerats utifrån

formulerat syfte och deltagarnas uttryckta behov, med fokus på uppdraget som ledare för kollegialt lärande i sin egen verksamhet.

Under läsåret 19/20 deltog 25 förstelärare från både Jämtland, Hälsingland och Västernorrland. Hösten 20 deltog 17 förstelärare från regionen.

IKT-nätverk

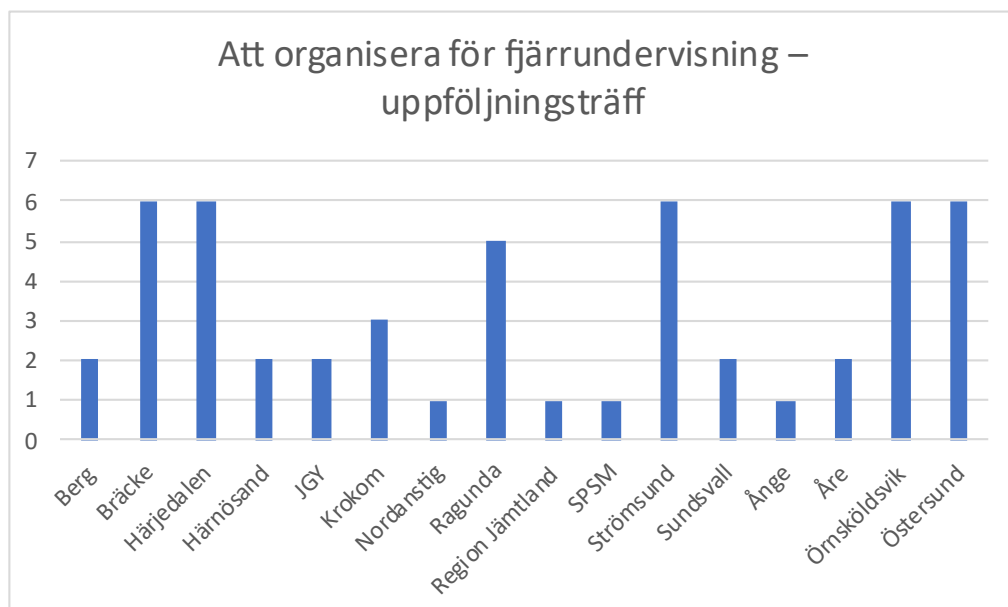
Under 2020 har ett arbetsmöte med representanter för kommuner och lärarutbildning genomförts. Arbetsmötet ledde fram till ett upplägg för start av ett IKT-nätverk i tre faser. Den första fasen innebär att nätverket formas genom att syftet med och innehåll i nätverket formuleras. Detta arbete har genomförts 2020 tillsammans med skolchefer i Jämtlands och Västernorrlands län. Under 2021 går arbetet in i fas två som innebär att kommuner och lärarutbildning utser representanter till nätverket och nätverksarbetet påbörjas. Den tredje fasen, som ligger längre fram i tiden, innebär att nätverket tar fram kompetensutvecklingsaktiviteter för olika målgrupper utifrån dokumenterade behov.

Kompetensutvecklingsaktiviteter

Att organisera för fjärrundervisning – uppföljningsträff

Träffen genomfördes under våren och riktade sig till de som tidigare deltagit i seminarieriet *Att organisera för fjärrundervisning*. Syftet med uppföljningsträffen var att få ytterligare information och inspiration om hur man kan organisera för fjärrundervisning samt få möjlighet att utbyta tankar och erfarenheter kring hur arbetet med detta fortlöpt i kommunerna. Ca 50 deltagare på alla nivåer inom styrkedjan deltog.

Figuren nedan visar antalet deltagare och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.



Att organisera en likvärdig skola

I den här kompetensutvecklingsaktiviteten erbjuds politiker, förvaltningschefer och andra nyckelpersoner på förvaltningsnivå en möjlighet att öka kunskapen och förmågan att organisera och skapa förutsättningar för en likvärdig och hållbar skola.

Aktiviteten var planerad att starta våren 2020, men på grund av utvecklingen av pandemin beslutades att skjuta på starten till våren 2021. Utifrån inspel från utvecklingsnätverken under hösten 2020 har det planerade upplägget anpassats. Aktiviteten planeras att erbjudas till team på huvudmannanivå och det blir fyra träffar från maj 2021 – april 2022. Träffarna är i workshopform och utgår från de deltagande teamens nuläge och underlag.

Att leda en likvärdig skola

Aktiviteten som först var planerad att starta hösten 2020 startade istället i januari 2021 för att få en jämnare spridning av kompetensutvecklingsaktiviteter inom RUN över läsåret. Aktiviteten vänder sig till rektorer med syfte att skapa erfarenhetsutbyte och kollegialt lärande för att öka kunskap och förmåga att leda en likvärdig förskola och skola. Aktiviteten bedrivs i nätverksform vilket ger de 30 deltagarna möjlighet att använda varandra som resurser och utbyta erfarenheter såväl regionalt som inom och mellan skolformerna.

Att leda lärande och utveckling

Denna kompetensutvecklingsaktivitet startade i början av februari och pågår våren 2021. Den riktar sig till personer som leder utvecklingsarbete och kollegialt lärande i sin verksamhet. Aktiviteten syftar till att de 50 deltagarna, via aktuell forskning och beprövad erfarenhet, stärker sina kunskaper och förmågan att leda utvecklingsarbeten genom kollegialt lärande i sin verksamhet.

Framgångsrikt kollegialt lärande

Denna kompetensutvecklingsaktivitet riktar sig till lärarteam (ca 5–12 personer) med ett gemensamt utvecklingsområde inom förskola, grundskola, gymnasium eller vuxenutbildning. Läsåret 20/21 deltar två lärarteam från Ånge kommun i aktiviteten. Aktiviteten ges digitalt vid fem tillfällen (två på hösten och tre på våren) och där emellan erbjuds teamen ett enskilt handledningstillfälle.

Syftet med aktiviteten är att stärka och stödja de deltagande teamens förmåga att bedriva ett framgångsrikt kollegialt lärande genom ökad kunskap om och förmåga att planera och genomföra utvecklingsarbete utifrån ett identifierat utvecklingsområde i den egna verksamheten.

Kulturanalys metod- och handledarutbildning

Våren 2020 gick en inbjudan till metod- och handledarutbildning i kulturanalys ut, med påminnelse under sommaren. Antal anmälda var dock för få för att starta hösten 2020 och utbildningsomgången ställdes in.

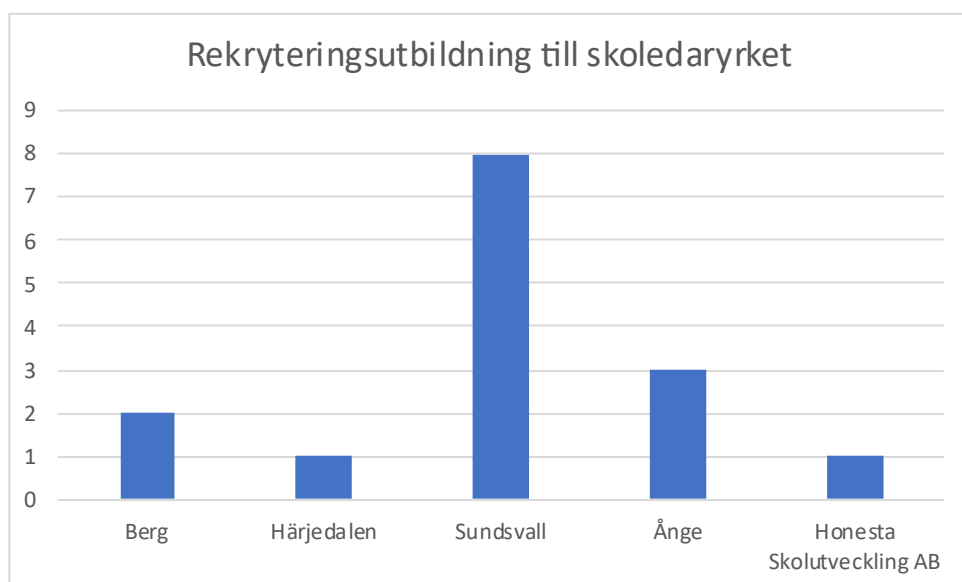
Erfarenhetsseminariet om kulturanalys sköts på framtiden på grund av den pågående pandemin.

Rekryteringsutbildning till skoledaryrket

I samverkan med Mittuniversitetets rektorsprogram startade hösten 2020 för tredje gången en utbildning för verksamma inom förskola och skola som är intresserade av att kliva in i skoledaryrket. Rekryteringsutbildningen syftar till att ge en introduktion till det mångfacetterade, intressanta och utmanande uppdraget som rektor. Denna utbildningsomgång var tänkt att genomföras på båda campusorterna Sundsvall och Östersund parallellt, men på grund av pandemin har tillfällena enbart genomförts digitalt.

Utbildningen innehåller fyra utbildningstillfällen som kombinerar teori och praktik samt möjliggör för lärande och erfarenhetsutbyte mellan deltagarna. Under utbildningen har deltagarna genomfört en hemuppgift i form av skuggning av en skoledare och till sista träffen ska deltagarna, som slutuppgift, presentera lärdomar och reflektioner som väckts under utbildningen kopplat till sitt framtida skoledarskap.

Figuren nedan visar antalet deltagare och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.

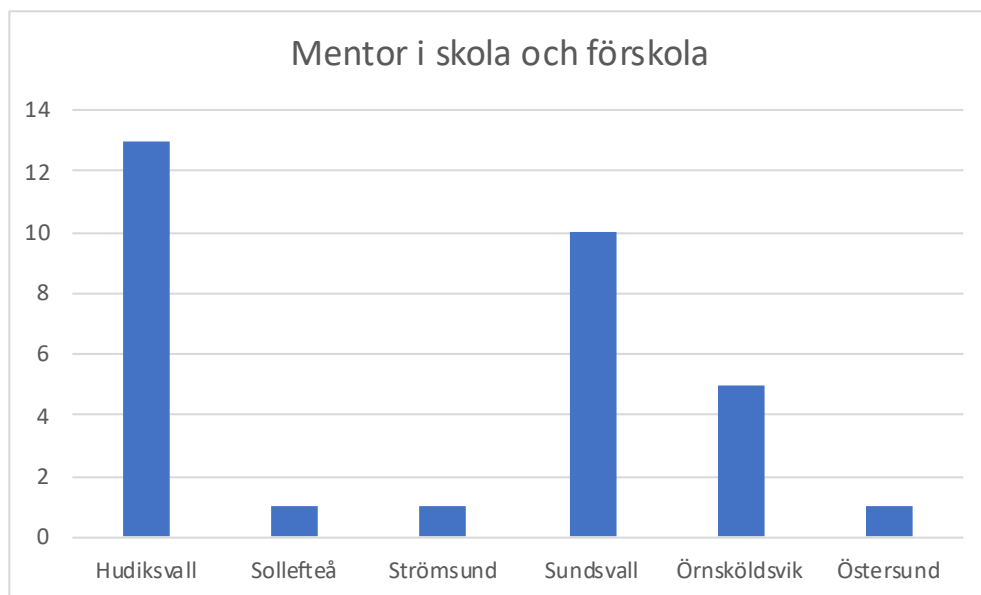


Mentor i förskola och skola

Kompetensutvecklingsaktiviteten för den som ska vara mentor för en nyutexaminerad eller nyanställd inom förskola och skola genomfördes för första gången hösten 2018. Syftet med aktiviteten är att bidra till ökad kunskap om mentorsuppdragets innebörd, samtalsmetodik och förmåga att handleda i verksamhetsnära frågor för att stärka deltagaren i dennes roll som mentor till nyutexaminerade/nyanställda förskollärare och lärare.

Hösten 2020 startade en andra omgång av Mentor i förskola och skola med 27 deltagare från Västernorrland, Jämtland och Hälsingland. Kompetensutvecklingsaktiviteten består av tre tillfällen som genomförs digitalt. Under träffarna varvas teori och praktik samt lärande och erfarenhetsutbyte kopplat till mentorsrollen. Aktiviteten avslutas våren 2021.

Figuren nedan visar antalet deltagare och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.



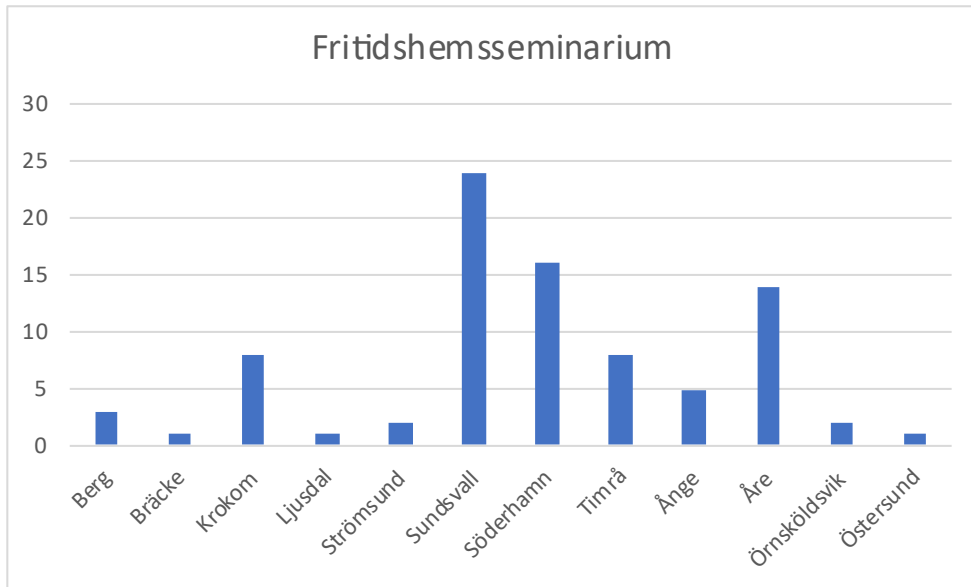
Fritidshemsbiennalen

Fritidshemsbiennalen är ett samarrangemang mellan RUN, Mittuniversitetet, och RucX, Högskolan i Gävle. Biennalen var planerad att genomföras i Sundsvall i april 2020, men flyttades fram ett år med anledning av pandemin. Under 2020 har planeringsarbetet inför 2021 års biennial genomförts. Temat för biennalen är *Lärande, lek och estetiska uttrycksformer*. Biennalen kommer genomföras digitalt i 22–23 april i två halvdagar och vänder sig till personal i fritidshem och lärarutbildare vid fritidsläroprogrammet.

Fritidshemsseminarium

Fritidshemsseminariet vänder sig till personal och rektorer i fritidshem och ges en gång per termin förutom då Fritidshemsbiennalen arrangeras. Under året genomfördes ett seminarium under hösten i digital form. Rubriken på seminariet var "Samverkan ur ett fritidshemsperspektiv" och innehållet rymde föreläsning på detta tema samt medverkan av Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) som bidrog med information om sin verksamhet och gav förslag på aktuellt stödmaterial som riktar sig till personal i fritidshemmet.

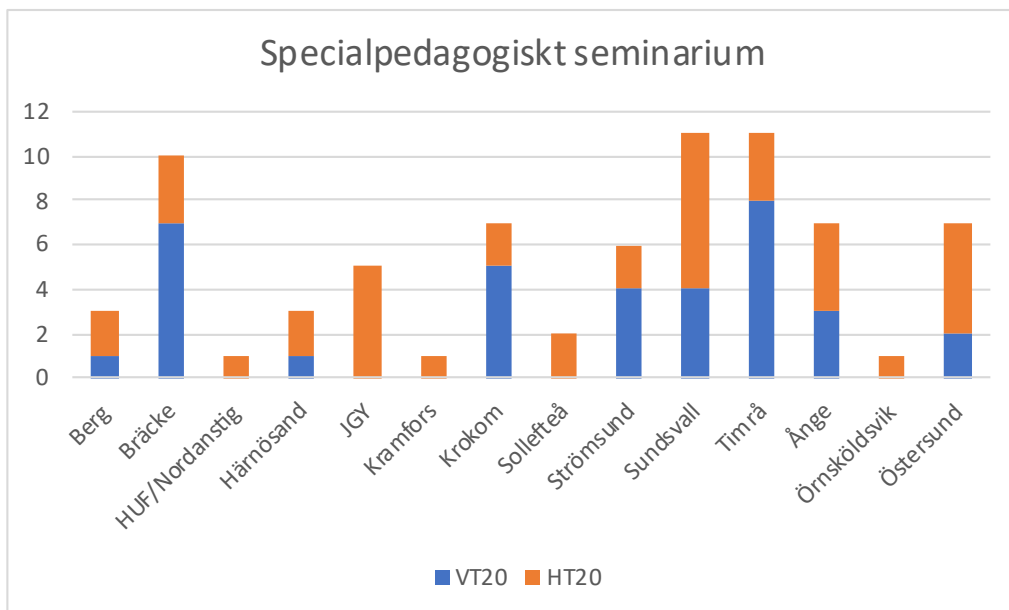
Figuren nedan visar antalet deltagare och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.



Specialpedagogiska seminarier

Specialpedagogiska seminarier genomförs en gång per termin och vänder sig till specialpedagoger inom hela utbildningssystemet. Vårens seminarium var en temadag där deltagarna arbetade med material från forskningsprojektet Hand in hand. Deltagarna fick anmäla sig i team tillsammans med lärarkollegor på sin skola. 9 team var anmälda från lika många skolor. Höstens seminarium hade temat Digitalisering ur ett specialpedagogiskt perspektiv och byggde även det på forskning vid Mittuniversitetet.

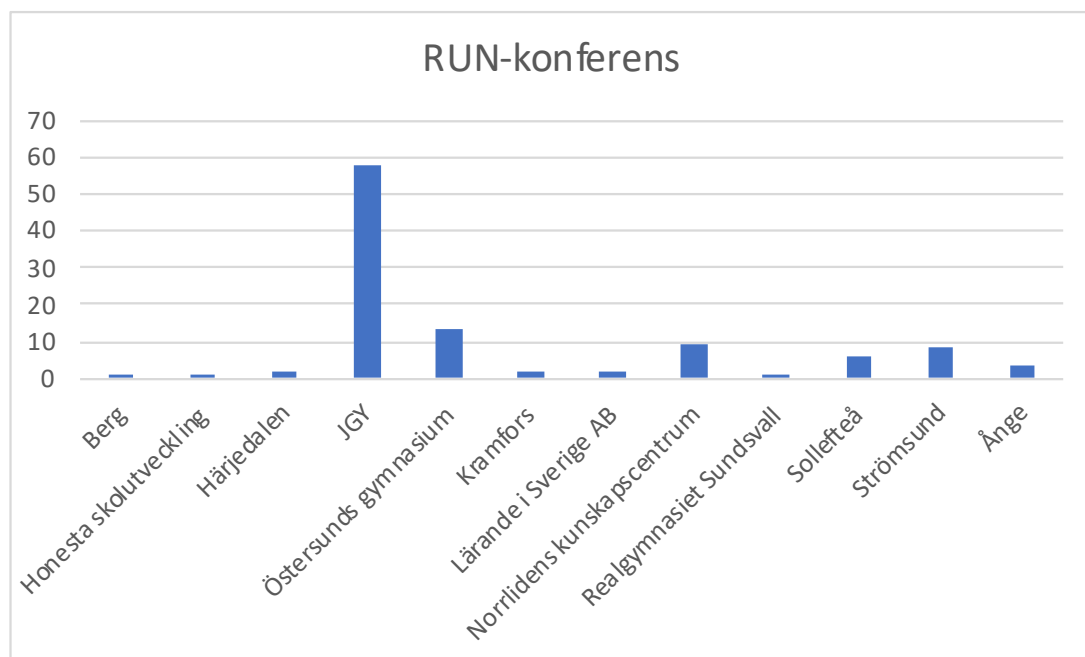
Figuren nedan visar antalet deltagare på respektive seminarietillfälle och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.



RUN-konferens

RUN- konferensen genomfördes på tisdagen under vecka 44, som en fortbildningsdag för gymnasielärare. Temat för fortbildningsdagen var akademiskt skrivande med utgångspunkt i ett önskemål hos gymnasieskolorna kring handledning av gymnasiearbetet och målgruppen var lärare, specialpedagoger och skolledare inom gymnasieskolornas studieförberedande program. Föreläsarna var alla anställda på Mittuniversitetet och delaktiga i projektet skrivlyftet. På grund av pandemin genomfördes fortbildningsdagen digitalt.

Figuren nedan visar antalet deltagare och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.



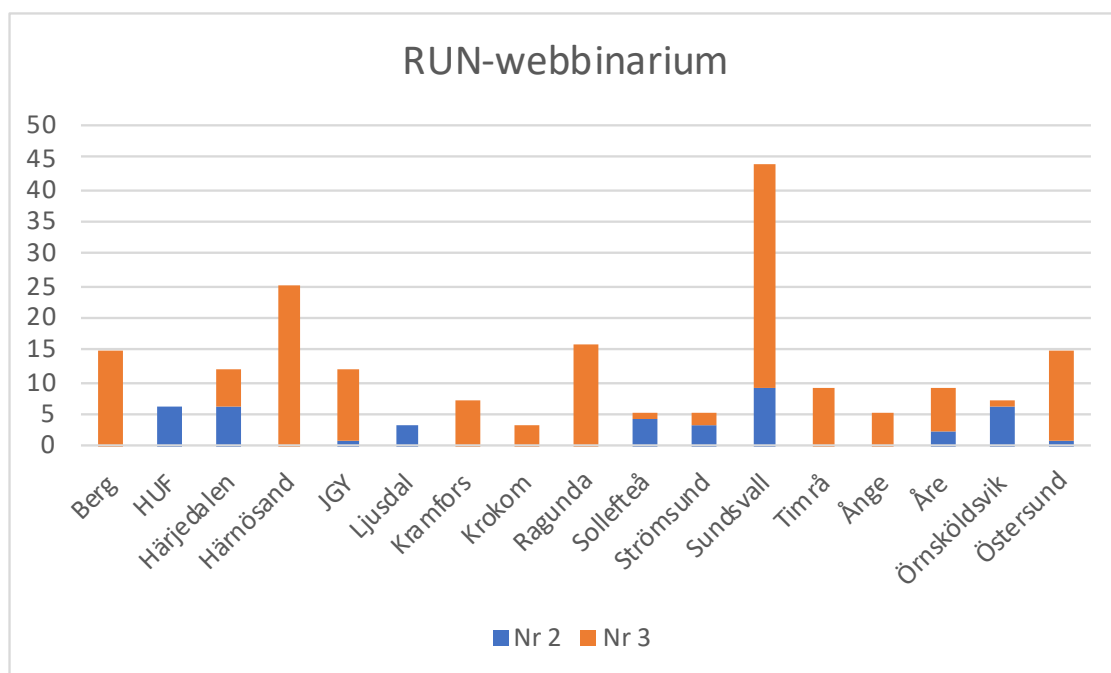
Vetenskapsdagen

På grund av pandemin genomfördes Vetenskapsdagen 2020 i form av ett digitalt koncept med inspelade inspirationsföreläsningar med aktuell forskning som pågår på lärosätet samt med filmer kring metod och vetenskapligt skrivande. Det digitala konceptet publicerades på Mittuniversitetets webb den 16 september och kommer att vara tillgängliga under en längre tid.

RUN-webbinarium

RUN-webbinarium är en ny aktivitet där tre webinarium planerades under hösten 2020 och där sedan två genomfördes. Första tillfället med rubriken *Krishantering under Corona* fick tyvärr ställas in på grund av för få deltagare. Det andra webinariet med rubriken *Från CSN-skulder till skolframgång - en resa mot en mer effektiv SVA-undervisning* vände sig till personal inom vuxenutbildningen. Höstens tredje webinarium hade rubriken *Samordning för ett hållbart elevhälsoarbete* och vände sig till all personal inom utbildningssystemet inklusive personal inom elevhälsan. Här deltog 165 personer med en stor spridning av olika yrkeskategorier.

Figuren nedan visar antalet deltagare på respektive webinarium och vilken kommun eller organisation som deltagarna kommer ifrån.



Pandemins påverkan på kompetensutvecklingsaktiviteter inom RUN

Deltagarantal

De aktiviteter som startade under ht 20 och krävde anmälan från våren 20, t ex *Framgångsrikt kollegialt lärande*, hade lägre antal anmälda än förväntat. Detta kan bero på den oro och de praktiska utmaningar som skolverksamheterna i kommunerna stod inför kopplat till pandemi-restriktioner och krav på omställningar i den egna verksamheten; att man behövde fokusera på driften i högre grad. Det har under året även funnits exempel på deltagare som behövt ställa in deltagande i aktiviteter för att hantera situationer i verksamheten kopplat till pandemin.

De aktiviteter som flyttats fram med anledning av pandemin och startat i början av 2021 (*Att leda lärande och utveckling* och *Att leda en likvärdig skola*) har istället haft ett högre antal anmälda än förväntat, vilket skulle kunna vara ett tecken på att verksamheterna har ställt om och har möjlighet fokusera på kompetensutveckling i högre grad.

Upplägg och form

Samtliga aktiviteter har under 2020 genomförts i digital form. Upplevelserna av detta har inte följts upp specifikt i utvärderingarna av respektive tillfälle. Utvärderingarna har fokus på vad deltagarna tar med sig från utbildningstillfället och även hur de tänker omsätta detta i sin verksamhet. Detta ger en bild av huruvida deras ökade kunskaper och tankar om implementering i verksamheten stämmer överens med aktivitetens syfte och målsättning. Utifrån dessa utvärderingar av separata tillfällen som gjorts hittills går inte att utläsa huruvida den digitala formen spelar något avgörande roll eller vilka positiva respektive negativa erfarenheter av detta som finns bland deltagarna. Detta blir dock en intressant fråga att ta med i de avslutande utvärderingarna av respektive

kompetensutvecklingsaktivitet under 2021. Medarbetargruppen har i sitt löpande interna uppföljningsarbete av aktiviteterna under året sammanfattat följande erfarenheter av den digitala formen för kompetensutvecklingsaktiviteterna:

Fördelar

- Färre antal resor (ur både tillgänglighets- och miljösynpunkt)
- Den digitala kompetensen utvecklas
- Möjlighet att slå ihop nätverksgrupper som tidigare träffats var för sig (SLS, utvecklingsnätverk), vilket har bidragit till vidgat erfarenhetsutbyte.
- Tillgänglighetsperspektiv - vetenskapsdagen i digital form ökar möjligheten för elever att med lärarens stöd tillgodogöra sig innehållet.

Nackdelar

- Tekniken kan i vissa fall begränsa valet av samtals- och gruppövningar. Samtalsmodeller som ska bidra till kreativitet och samarbete kräver ofta att man är samlade i ett och samma fysiska rum.
- Dynamik i samtal, relationsbyggande och gemenskap som är viktiga delar i ex. nätverksarbete, upplevs inte lika tillfredsställande vid digitala träffar.

Tabellen nedan visar en sammanställning av antalet deltagande i kompetensutvecklingsaktiviteter 2020 jämfört med föregående år.

Aktivitet	Start	Antal deltagare	Tidigare deltagarantal	Kommentarer
Att organisera likvärdig skola – <i>team på huvudmannanivå</i>	Vt 21 (ej startat ännu)		ny	Startar i maj 2021
Att leda en likvärdig skola – <i>rektor eller biträdande rektor</i>	Jan -21	25	ny	
Att leda lärande och utveckling – <i>funktion som leder kollegialt lärande och utvecklingsarbete</i>	Feb -21	54	ny	Endast digitala tillfällen.
Framgångsrikt kollegialt lärande – <i>lärarteam</i>	Okt -20	2 lärarteam	ny	Endast digitala tillfällen.
Kulturanalys – handledarutbildning – <i>alla i utbildningssystemet</i>	Flyttad till ht-21			Flyttad på grund av lågt deltagarantal
Rekryteringsutbildning – <i>blivande rektorer</i>	Sep -20	15	22	Endast digitala tillfällen.
Mentor i förskola och skola – <i>den som har mentorsuppdrag för kollega</i>	Nov -20	27	17 (Ht18)	Endast digitala tillfällen (var planerat för digitalt även innan pandemin)

Specialpedagogiska seminarier – <i>specialpedagoger och speciallärare</i>	Genomförs ett tillfälle per termin	35	52	Genomförts digitalt. Den här gruppen uttrycker en stark önskan om att få återgå till den fysiska formen så snart det är genomförbart
Fritidshemsbiennal – <i>personal i fritidshem och i lärarutbildningen</i>	Flyttad till april 2021			Genomförs vartannat år i samverkan med Högskolan i Gävle
Fritidshemsseminarier - <i>personal i fritidshem och i lärarutbildningen</i>	Genomförs varje termin, en dag på varje campusort	85	126	Genomförts digitalt
RUN-konferens – <i>lärare och rektorer i gymnasieskolan</i>	Genomförs varje termin	136	149	Ställt om till digitalt. Ungefär lika många deltagare som tidigare år. Finns önskan om att återgå till fysisk.
Vetenskapsdagen – <i>gymnasielärare och gymnasieelever</i>	Genomförs varje termin	Då materialet är tillgängligt och används över tid kan vi i dag inte se hur många som tagit del av detta.	Cirka 1600	Ställt om till digitalt, ett koncept som i det här fallet är mycket lyckat ur tillgänglighetsperspektiv
RUN-webbinarium – <i>personal i elevhälsan respektive vuxenutbildningen</i>	Genomförs varje termin digitalt	Två tillfällen: 205	ny	Fristående webinarier

Ekonomi

Kommunerna bidrog gemensamt med 925 000 kronor (två kronor per invånare) till verksamheten 2020 och Mittuniversitetet med löner motsvarande 2,40 operativ tjänst och 0,25 ordförandeskap.

Budgeten för 2020 års verksamhet i handlingsplanen utgjordes följaktligen av 925 000 kr. Alla medel har inte upparbetats under året på grund av den pågående pandemin som har medfört att några av de planerade aktiviteterna inte genomförts under 2020 utan flyttats fram i tid. De planerade kostnaderna för lokaler, resor för föreläsare samt fika för deltagare i de aktiviteter som genomförts har inte nyttjats i och med att aktiviteterna genomförts helt digitalt med anledning av pandemin. Totalt sett innebär detta att RUN har överskjutande medel för 2020 med 455 000 kronor som förs över till verksamhet under 2021.

Handlingsplan 2020 med ekonomisk redovisning

I tabellen nedan visas de aktiviteter som finansierats av kommunernas avsatta resurser för verksamheten under 2020 samt förbrukningen av dessa.

Verksamhet	Budget för 2020		Utfall
	Kommun	Extern	
Organisation			
RUN-riksdag		Delt.avg.	
Ledningsgrupp			
Operativt utvecklingsnätverk (Västra och Östra)			
Summa	175 000		136 000
Nätverk			
Språk-läs och skrivnätverk (Västra och Östra)		Skolverket	
Gymnasiesamverkan (Västra och Östra)			
Samordnarnätverk för nyanländas lärande		Skolverket	
Nätverk för karriärlärare		Skolverket	
IKT-nätverk			
Summa	50 000		2 000

Verksamhet	Budget för 2020		Utfall
	Kommun	Extern	
Aktiviteter			
Att organisera för fjärrundervisning – uppföljningsträff			
Att organisera en likvärdig skola			
Att leda en likvärdig skola			
Att leda lärande och utveckling			
Framgångsrikt kollegialt lärande			
Kulturanalys - handledarutbildning			
Rekryteringsutbildning till skolledaryrket			
Mentor i skola och förskola			
Fritidshemsbiennalen		Delt.avg.	
Fritidshemsseminarier			
Specialpedagogiska seminarier			
RUN-konferens (fd fortbildningsdag)			
Vetenskapsdagen			
RUN-webbinarium			
Summa	700 000		332 000
Total summa	925 000		470 000

ULF-försöksverksamhet

- Praktisknära skolforskning i samverkan

Under året har åtta digitala halvdagsträffar genomförts tillsammans med övriga lärosäten i den s.k. Umeånoden vars syfte framförallt är erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling. Då det nu återstår ett år av försöksverksamheten har också utvärdering och framtidsplanering utgjort viktiga delar och lärosätena har tillsammans utlyst och projektanställt en genomlysargrupp, vilka påbörjade sitt arbete under hösten. I och med den nya forskningspropositionen blev det i december klart att ULF-verksamheten med stor sannolikhet kommer att få en fortsättning även efter 2021.

Arbetat med att föra dialog med parterna från lärarutbildningen och kommunerna för att utveckla och anpassa ULF-aktiviteter till parternas önskemål och behov har fortsatt i RUNs operativa utvecklingsnätverk, i RUNs ledningsgrupp och i olika forum för lärarutbildningen. Det har också hållits ett möte för att diskutera möjligheter till att skapa en arena för samarbete kring studenternas examensarbete.

I början av året genomfördes en heldag för forskare med kompetensutveckling på temat forskningscirklar. Därefter har ytterligare två kompetensutvecklingstillfällen för blivande forskningscirkelledare ägt rum parallellt med att ULF-gruppen planerat och fört dialog med kommunerna angående teman, upplägg och inbjudan till cirklarna. De två första cirklarna startade under hösten och ytterligare fem startade i januari 2021, samtliga kommer att genomföras digitalt.

I april utlystes två praktisknära forskningsprojekt och fem forskargrupper lämnade in en projektidé. Här prövades sedan en ny struktur där kommunerna först fick möjlighet att delta i en workshop för att komma med inspel på de inlämnade forskningsprojektidéerna. När den externa bedömningsgruppen och ULF-styrgruppen beslutat vilka två projekt som fick medel genomfördes ytterligare en workshop där dessa presenterades för kommunerna. Under slutet av året skrev respektive forskargrupp avtal med två kommuner och projekten startades i januari 2021.

Uppdragsutbildning

Mittuniversitetet ger ett antal uppdragsutbildningar som riktar sig till personal inom kommunernas skolverksamheter. Uppdragsgivare kan vara Skolverket eller kommuner/organisationer. Under året har medarbetare på RUN-kansliet koordinerat uppdrag i Åre, Berg och Ragunda kommun samt ett antal uppdrag från Skolverket som beskrivs nedan. Information om uppdragsutbildningar som erbjuds till flera kommuner sprids i olika sammanhang/forum inom RUN, exempelvis genom nyhetsbrevet RUNytt, RUNs webbsida, operativa utvecklingsnätverket.

Läraryftet

Skolverket har gett Mittuniversitetet fortsatt förtroende att ge kurser inom Läraryftet. Genom läraryftet kan lärare komplettera sin legitimation med fler behörigheter. Sedan några år tillbaka har antagna till kurser inom ramen för Läraryftet möjlighet att tillgodoräkna högskolepoäng genom validering av kunskaper och färdigheter som förvärvats både genom tidigare studier och i yrkesverksamhet.

Under året har följande kurser erbjudits vid Mittuniversitetet (inga kurser startade under vårterminen detta år).

Läraryftet 2020			
Kurs	Starttermin	Antal registrerade deltagare	Antal valideringar
Engelska för lärare i åk 1–3, 15 högskolepoäng (1–15)	HT20	20	1
Engelska för lärare i åk 4–6, 30 högskolepoäng (1–30)	HT20	26	3
Engelska för lärare i åk 7–9, 45 högskolepoäng (1–45)	HT20	19	3
Samhällsorientering för lärare i åk 1–3, 15 högskolepoäng (1–15)	HT20	29	3
Samhällsorientering för lärare i åk 4–6, 30 högskolepoäng (1–30)	HT20	54	8
Svenska för lärare i åk 4–6, 30 högskolepoäng (1–30)	HT20	13	1

Kommunförlagda förskolekurser

De kurser som tidigare erbjöds inom Förskolelyftet har Mittuniversitetet kunnat erbjuda som uppdragsutbildning i form av kommunförlagda kurser. Skolverket finansierar kurserna och RUN-kommunerna kan anmäla sitt intresse till de olika kurserna via RUNs webbsida.

Mittuniversitetet har under året gett kursen Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan 7,5 hp till Sundsvalls kommun med ca 25 deltagare.

Programmeringskurser för lärare

Mittuniversitetet har under hösten gett kursen *Introduktion till programmering i textbaserad miljö*, 5 hp med ca 25 deltagare. Kursen riktar sig främst till matematik- och teknicklärare på högstadiet och gymnasiet men är även öppen för lärare i andra ämnen eller andra skolformer.

Att bedöma och planera med stöd av Bygga svenska

Under året fick Mittuniversitetet som enda lärosäte i landet Skolverkets uppdrag att utveckla och genomföra en pilotomgång av en ny kurs med fokus på bedömningsstödet Bygga svenska. Kursen genomförs digitalt med deltagare från hela Sverige. Förutom RUN-koordinatorm leds kursen av två lärare från Svenska som andraspråk och en lärare från Åre kommun. Intresset inför kursstarten hösten 2020 var mycket stort och de 60 platserna fylldes snabbt. Vi fick därmed ett utökat uppdrag att genomföra ytterligare en omgång med start våren 2021.

Övriga samverkansaktiviteter

Utöver de kompetensutvecklingsaktiviteter, nätverk, projekt och uppdragsutbildningar som ryms i handlingsplanen för 2020 har ett antal olika aktiviteter för samverkan mellan kommuner och lärarutbildning genomförts under året. Ansvaret för dessa aktiviteter ligger hos Mittuniversitetet men då aktiviteterna kräver samverkan med skolhuvudmän för att kunna genomföras har de strukturer för samverkan mellan parterna som finns inom det Regionala utvecklingsnätverket nyttjats.

Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL)

En arbetsintegrerad lärarutbildning med inriktningen åk 4–6 NO/Teknik startades 2019 som ett gemensamt initiativ av lärarutbildning och kommuner. En samverkansstruktur för AIL har sedan dess byggts upp och vidareutvecklats under detta år för att stödja samverkansdelarna inom utbildningen. Strukturen rymmer en styrgrupp och en operativ grupp som båda består av representanter för lärarutbildning och kommuner samt särskilt tillsatta arbetsgrupper vid behov, exempelvis kopplat till verksamhetsförlagd utbildning, VFU. Styrgruppen har tagit fram ett årshjul för ett gemensamt kvalitetsarbete med uppföljning och analys av verksamheten. Årets verksamhetsuppföljning och analys identifierade fyra utvecklingsområden som de olika grupperna arbetar med att utveckla. Dessa utvecklingsområden är antagningsprocessen, VFU, integrering av teori och praktik samt kommunikation.

Under 2020 har styrgruppen fört dialog om och kartlagt möjligheterna att starta ytterligare en kursgrupp hösten 2021 med samma AIL-inriktning som tidigare samt att starta en AIL med en ny utbildningsplan som ökar möjligheterna till integrering mellan teori och praktik med start hösten 2022. Kartläggningen visar att det inte är möjligt att starta en AIL hösten 2021 då lärosätet behöver 40 studenter för att utbildningen ska gå att finansiera medan kommunerna enbart kan garantera 24 tjänster för AIL-studenter. Styrgruppen har istället föreslagit till lärarutbildningens beslutande organ, SAOL, att starta en AIL med ny utbildningsplan hösten 2022 med inriktningen åk 4–6 NO/Teknik och att påbörja arbetet med att utveckla en AIL med inriktning mot Fritidshemmet.

Vid RUN-riksdag 2020 hölls ett seminarium om AIL med fokus på uppföljning av det pågående programmet och dialog om hur utbildningen kan utvecklas genom samverkan.

Rektorsprogrammet

Skolhuvudmän med deltagare i Mittuniversitetets Rektorsprogram erbjuds kompetensutveckling i form av seminarier både inom ramen för Rektorsprogrammet och i samband med RUN-riksdagen. Vid RUN-riksdag 2020 var seminariet uppbyggt på dialog om skolledarskap och rektorsutbildning med utgångspunkter i aktuell forskning vid Mittuniversitetet och lärosätets ansökan om Rektorsprogram 2021–2027.

Dialog mellan Rektorsprogrammet och skolhuvudmännen vilar i stor utsträckning på samverkansstrukturerna inom det Regionala utvecklingsnätverket och har bland annat lett fram till olika kompetensutvecklingsaktiviteter för rektorer och blivande rektorer utöver själva Rektorsprogrammet, såsom exempelvis rekryteringsutbildningen och uppdragsutbildningen *Leda och organisera det systematiska kvalitetsarbetet - rektors ansvar för förskolans kvalitet* som kommer ges under 2021.

Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen

Didaktiska seminarier

Syftet med de didaktiska seminarierna är att erbjuda kompetensutveckling och kompetensväxling genom att verksamma VFU-handledare i regionens skolor och förskolor samt lärare på lärarutbildningen får mötas kring olika didaktiska frågor.

Under hösten -20 genomfördes ett didaktiskt seminarium och ett uppföljningstillfälle med fokus på aktionslärande. Totalt 35 VFU-handledare från kommunerna och lärare på lärarutbildningen deltog vid det första tillfället då aktionslärande presenterades både ur ett teoretiskt och praktiskt perspektiv. Mellan seminarietillfällena fick deltagarna pröva metoden i den egna verksamheten som de, vid uppföljningsträffen, presenterade i grupper med efterföljande reflektion kopplat till arbetet med lärarstudenter.

Träffar för VFU-samordnare

Varje termin bjuds kommunernas VFU-samordnare in till en träff i syfte att utbyta erfarenheter och lära tillsammans kring olika samverkans- och utvecklingsfrågor kopplat till den verksamhetsförlagda utbildningen. Under vår och höst 2020 har fokus varit att utveckla kvaliteten på och inom övningsskoleenheter/övningsskoleområden under övergångsperioden mellan övningsskoleprojektets slut och ett kommande regeringsbeslut om att permanenta övningsskoleverksamheten.

Samverkan med andra RUC/lärosäten

Samverkan med andra RUC och lärosäten har under året inneburit förberedelser inför Fritidshemsbiennalen i samverkan med RucX och Högskolan i Gävle.

Inom ramen för försöksverksamheten ULF som bygger strukturer och modeller för praktisknära skolforskning i samverkan finns ett nära samarbete med andra lärosäten. Under året har tio träffar genomförts tillsammans med Umeå, Luleå och Örebro universitet samt Dalarnas och Mälardalens högskola. Fokus har legat på erfarenhetsutbyte samt diskussion kring aktuell forskning och gemensamma policyfrågor. Noden har även tillsammans projektanställt en genomlysargrupp som ska arbeta med uppföljning av ULF-verksamheten.

Utöver detta har medarbetare vid RUN-kansliet träffat medarbetare från landets övriga Regionala Utvecklingscentra, RUC, vid två konferenstillfällen inom ramen för ett nationellt nätverk. Det nationella RUC-nätverket rymmer erfarenhetsutbyte mellan RUC och lärosäten och dialog med landets skolmyndigheter.

Sammanfattning

Året 2020 blev ett speciellt år med anledning av pandemin som orsakat stora påfrestningar på organisationerna hos både kommuner och lärarutbildning. Det har till viss del inneburit att frågor som kompetensutveckling, nätverkande och samverkan fått nedprioriteras för att hantera de utmaningar som funnits med att bedriva respektive verksamheter under rådande omständigheter. Glädjande nog visar dock verksamhetsrapporten för 2020 att mycket av samverkansarbetet inom det Regionala utvecklingsnätverket kunnat fortgå och genomföras, om än i andra former än vad som var planerat.

Under året har kompetensutvecklingsaktiviteter och nätverksarbete inom RUN liksom olika forum för samverkansfrågor bedrivits helt i digital form. I en del sammanhang har detta fungerat lika bra som att ha fysiska träffar medan det i andra sammanhang varit större utmaningar exempelvis med att genomföra workshops eller praktiskt samverkansarbete. Sammantaget har dock verksamhet och

samverkan inom RUN kunnat bedrivas med god kvalitet och många lärdomar har gjorts som kan vidareutveckla arbetet i den digitala formen.

Nytt för verksamhetsperioden 2020–2022 var fyra kompetensutvecklingsaktiviteter som, utifrån verksamhetsplanens samverkansmål, utformats i syfte att utgöra ett stöd för olika delar i den kommunala styrkedjan:

- Att organisera en likvärdig skola för huvudmannanivån
- Att leda en likvärdig skola för rektorsnivån
- Att leda lärande och utveckling för nyckelpersoner som är ansvariga för att leda kollegialt lärande och utvecklingsarbete
- Framgångsrikt kollegialt lärande som ett processtöd för arbetslag/team i ett pågående utvecklingsarbete.

Utöver dessa har ett antal kompetensutvecklingsaktiviteter som utvecklats under föregående verksamhetsperiod fortsatt, vilket inneburit ett rikt utbud av kompetensutvecklingsmöjligheter för olika målgrupper. Flera av dessa kompetensutvecklingsaktiviteter stödjer de samverkansområden som finns mellan lärarutbildning och kommuner, som exempelvis mentorsutbildningen som kan utgöra stöd för den arbetsintegrerade lärarutbildningen där varje student ska garanteras en mentor på sin skola.

Under 2020 har nätverken inom RUN arbetat med att koppla innehållet i nätverksarbetet ännu närmre verksamheternas egna utvecklingsprocesser. De regionala nätverken inom RUN har kunnat stödja arbetet i kommunerna med att bygga lokala nätverk eller andra strukturer för att omsätta och sprida lärdomar och erfarenheter från det regionala nätverksarbetet i syfte att öka likvärdigheten inom och mellan kommunerna.

Under 2020 har arbetet med olika samverkansområden vidareutvecklats såsom den arbetsintegrerade lärarutbildningen (AIL), övningsskoleverksamhet, gymnasiesamverkan, praktiktäna skolforskning i samverkan (ULF) och Rektorsprogrammet som Mittuniversitetet under 2020 fick besked om att få fortsätta ge under perioden 2021–2027. Utvecklingsarbetet som bygger på samverkan mellan lärosäte och kommuner har under året bidragit till att stärka kvaliteten inom dessa områden. Att i samverkan bedriva verksamheten inom dessa områden är en framgångsfaktor att bygga vidare på under 2021 och framåt.