

2020-01-17  
Jimmy Jaldemark, Åsa Bång  
DNR: MIUN 2018/2061

## **Projektplan BLAD 2020–2022**

**BLAD – Behovsstyrt Lärande genom Anpassat  
Deltagande: Utveckling av utbildning med flexibel  
och teknikstödd distributionsform**

Version 1.0

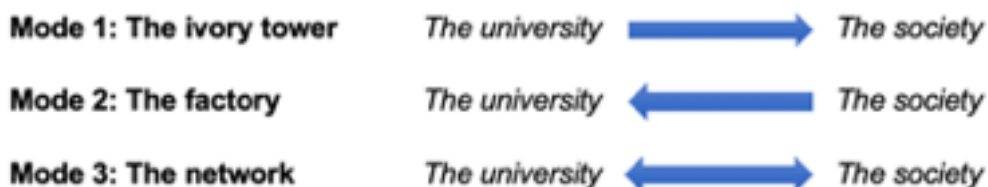
# Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>2</b>
1.1 Bakgrund.....	2
1.2 Verksamhetens övergripande mål och strategier .....	4
<b>2 Projektmål .....</b>	<b>4</b>
2.1 Strävansmål 2020–2022 .....	5
2.2 Uppnåendemål 2020.....	5
<b>3 Utgångspunkter.....</b>	<b>5</b>
3.1 Förordningar och regler .....	5
3.2 Interna utgångspunkter .....	6
3.3 Pilotprojekt – BLAD.....	6
<b>4 Handlingsplan 2020.....</b>	<b>7</b>
<b>5 Organisation och roller.....</b>	<b>8</b>
<b>6 Budget 2020–2022 .....</b>	<b>9</b>
6.1 Övergripande budgetkommentar .....	9
6.2 Projektledning .....	10
6.3 Pilotprojekt .....	10
6.4 Övriga kostnader.....	10
<b>7 Referensförteckning .....</b>	<b>11</b>

# 1 Inledning

## 1.1 Bakgrund

I den era som nu framträder sätter trender relaterat till digitalisering och organisationsförändringar sina spår i samhällets utveckling. Den framväxande digitaliseringen är en process som utvecklar samhället på många plan och inbegriper utveckling och tillämpningar av en växande mängd hårdvaror, applikationer och nätverk. Denna utvecklingen har under senaste årtionden gått från datorer med fast internetuppkoppling till flexiblare bärbara enheter med trådlös uppkoppling och sensorbaserad digital kommunikation. Trenden går från digital envägs-kommunikation mot en större betoning på smart trådlös tvåvägskommunikation där inhämtning och överföring av information i allt större grad kompletteras med möjligheter till nätbaserad dialog. Med andra ord, möjliggörs en upplösning av tidigare rumsliga och tidsmässiga gränser för genomförande av mänskliga aktiviteter. Denna trend skapar nya förutsättningar för lärande och deltagande i högre utbildning. En annan samhällstrend är organisatorisk utveckling som inbegriper förändrade förutsättningar för att leda och genomföra arbete. Organisationer blir allt mer hybrida och nätverksbaserade. De två trenderna digitalisering och nätverksorganisering är viktiga för att förstå framväxten av den samhällsstruktur som emellanåt benämns som nätverkssamhället eller kunskapssamhället. Utvecklingen skapar specifika förutsättningar för relationen mellan universitetet och det omgivande samhället.



**Figur 1** Relationen mellan universitetet och samhället (Jaldemark, 2020).

Forskning har visat på åtminstone tre olika modeller för att betrakta relationen mellan universitetet och det omgivande samhället: benämnda med metaforerna *Elfenbenstornet*, *Fabriken* och *Nätverket* (Geoghegan & Pontikakis, 2008; Norgard, Mor, & Bengtson, 2019). I *Elfenbenstornet* betraktar sig universitetet som oberoende av samhället och bestämmer vad för kompetens som levereras till samhället. Den andra modellen bygger på *Fabriken* som metafor för universitetet. I den modellen styr samhället universitetet och reglerar vad och hur behov i samhället ska åtgärdas genom produktion av kompetens av universitetet. Den tredje modellen bygger på metaforen *Nätverket* och medför autonomi och ansvar för universitetet att bidra till den samhälleliga utvecklingen. Kompetens utvecklas i samverkan mellan universitet och

det omgivande samhället. I den modellen växer det fram hybrida former av samverkan mellan universitetet och det omgivande samhället (Jaldemark, 2020; Norgard, Mor & Bengtsen, 2019).

En trend är den allt starkare betoning på lärande genom hela livet (e.g., Riksrevisionen, 2016; Volles, 2016). Det så kallade livslånga lärandet möjliggörs av deltagande i det formella utbildningssystemet men även av lärande som äger rum mer informellt i vardagen, exempelvis genom utförande av arbete eller i förenings- eller familjeliv. Livslångt lärande kan även sägas äga rum både i en publik och en privat sfär. Den privata sfären är de personliga förändringsprocesser individen genomgår och de förutsättningar som inbegrips, den publika sfären inbegriper de samhälleliga förutsättningarna för lärandet (Jarvis, 2007). För att skapa goda förutsättningar för ett livslångt lärande är det viktigt att diskutera detta i ljuset av den framväxande digitaliseringsprocessen och organisatoriska förändringar. Tillsammans pekar dessa på ett behov att utveckla teknikstödda flexibla och hybrida former av högre utbildning som kan bidra till att möjliggöra ett livslångt lärande i det omgivande samhället. Mittuniversitetet verkar inom.

I dialoger med representanter för näringsliv och offentlig sektor från den region Mittuniversitetet verkar inom betonas ofta utmaningen att säkerställa kompetensförsörjningen på kort och lång sikt. Inom denna uppgift har universitetet en viktig roll att säkerställa möjligheten till att utveckla, förädla och tillgängliggöra kompetens och därigenom bidra till regionens behov och utveckling. En viktig aspekt i detta arbete är att utveckla former för utbildning som är anpassade efter behoven i det omgivande samhället. Det blir då viktigt att utveckla teknikstödda distributionsformer och pedagogiska modeller för livslångt lärande som går i samklang med ett allt mer digitaliserat samhälle bestående av hybrida och nätverksbaserade organisationer. I det av rektor initierade projektet BLAD, Behovsstyrt Lärande genom Anpassat Deltagande, som beskrivs i denna plan betonas denna uppgift för Mittuniversitetet. I projektets förstudiefas (MIUN 2018/2061) har följande arbete genomförts:

- Projektuppdraget har definierats tydligare
- Omvärldsbevakning
- Dialoger och workshops med medarbetare
- Utveckling av medarbetarenkät
- Identifiering av pilotprojekt
- Identifierat behov av organisationsutveckling

I den föreliggande projektplanen beskrivs hur BLAD-projektet ska vidareutvecklas via en utvecklings- och genomförandefas.

## 1.2 Verksamhetens övergripande mål och strategier

I Mittuniversitetets strategi 2019–2023 finns flera övergripande skrivningar om den riktning lärosätets utveckling ska ta. Projektet BLAD bidrar tydligast till uppfyllandet av följande mål:

- Vår verksamhet på den globala arenan driver och bidrar till den regionala utvecklingen
  - Öka och utveckla vår samverkan internt, regionalt, nationellt och internationellt: *Samverkan för oss innebär att tillsammans med vårt omgivande samhälle bedriva utveckling och forskning. Genom samverkan och samproduktion förstärker vi vår relevans och kvalitet, och tar tillvara på de möjligheter som finns i vår omvärld.*
- Vår forskning och utbildning tillgängliggör kunskap för fler genom hela livet
  - Vara nationellt ledande och internationellt erkända i utveckling av och kvalitet i flexibla utbildningsformer och teknikstött lärande: *Digitalisering och nätverk ska tillvaratas med nya former för deltagande.*
  - Vara kända för vårt engagemang och vår kvalitet i det livslånga lärandet: *Vi ska arbeta för att bli regionalt, nationellt och internationellt erkända. Vi ska vara en viktig resurs i samhällets kompetensförsörjning såväl som människors personliga utveckling.*
  - Tillvarata och utveckla digitaliseringens möjligheter: *Vi ska säkra digital kompetensförsörjning och stöd för studenter, lärare och personal samt utveckla innovativa former för internationella samarbeten med digitalisering som medel.*
- Vår studie- och arbetsmiljö attraherar studenter och medarbetare som bidrar till global och regional utveckling
  - Öka vår internationella, nationella och regionala attraktivitet: *Mångfalden av studenter och medarbetare ska stärkas för att utveckla verksamheten och höja kvaliteten.*

## 2 Projektmål

Målen nedan är övergripande för helheten i BLAD och dess ingående pilotprojekt. Pilotprojekten ska bidra till måluppfyllelsen men de kan uppfyllas i varierande grad i respektive projekt. För mål för respektive pilotprojekt hänvisas till respektive projektbeskrivning. Strävansmålen ska ses som önskvärda övergripande mål att sträva mot i samband med projektavslutet. Uppnåendemålen ska utvärderas i samband med avslut av året och leder till revidering eller framskrivandet av nya uppnåendemål för det efterföljande året.

## 2.1 Strävansmål 2020–2022

Lärosätet har utvecklat:

- förutsättningar för att vara en stark aktör som bidrar till livslångt lärande genom starka hybrida långsiktiga samverkansformer med aktörer från det omgivande samhället.
- en likvärdig och effektiv professionell hantering av de olika administrativa och pedagogiska aspekterna av uppdragsutbildningsverksamheten.
- en förmåga att överföra idéer mellan administration, utbildning, forskning och uppdragsutbildning.
- en stark forskningsdriven utveckling av flexibla pedagogiska modeller och distributionsformer med utgångspunkt i teknikstött lärande.

## 2.2 Uppnåendemål 2020

Lärosätet har:

- utvecklat en tydlig ingång till lärosätet för aktörer från det omgivande samhället.
- utvecklat en tydlig ingång med adekvat information (mallar, instruktioner) för lärosätets personal.
- startat upp och samordnat fyra pilotprojekt.
- startat kurser i samtliga fyra pilotprojekt.
- identifierat och påbörjat utveckling av flexibla och teknikstödda pedagogiska processer i pilotprojektens verksamhet.
- identifierat och påbörjat utvecklandet av administrativa processer och organisationsformer som stödjer lärosätets arbete med livslångt lärande.

# 3 Utgångspunkter

## 3.1 Förordningar och regler

De förordningar och regler som gäller för Mittuniversitetets ordinarie utbildningsutbud är en plattform för projektet. Därutöver är utgångspunkten för BLAD nationella förordningar och regler som gäller för uppdragsutbildning. Det handlar om följande rättsliga reglering av uppdragsutbildning vid statlig högskola:

- Avgiftsförordningen (1992:191)
- Förordning om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor (1993:1153)
- Förordning (2002:760) om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor – ”uppdragsutbildningsförordningen”
- Regleringsbrev

- Universitet- och högskolerådets föreskrifter om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (UHRFS 2013:11)

I övrigt finns det nationella och interna rapporter/handledningar som berör lärosätets uppdragsutbildningsverksamhet. Framförallt berör det följande dokument:

- Att ta betalt med 4 § avgiftsförordningen (ESV 2015:45)
- Lathund för bevarande och gallring av handlingar rörande uppdragsutbildning vid Mittuniversitetet (finns på medarbetarportalen).
- Mittuniversitetets regler för uppdragsutbildning (MIUN 2015/875)
- Mittuniversitetets dokumenthanteringsplan ver 1.3 (MIUN 2012/366).
- SUHF-modellen: Full kostnadstäckning (2007, reviderad 2012/202)
- Sätt rätt pris! (ESV 2014:52)
- Uppdragsutbildning – en vägledning (HSV 2003:35)
- Uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (UKÄ 2016:8)

En del av föreskrifterna, förordningarna och rapporterna finns länkade via referensförteckningen.

### 3.2 Interna utgångspunkter

Övrigt forsknings- och utvecklingsarbete kring uppdragsutbildning, livslångt lärande och teknikstött lärande som pågår inom Mittuniversitetet avdelningar, institutioner, fakulteter eller på en övergripande lärosätetsnivå är utgångspunkter för BLAD. Det handlar framför allt om följande interna initiativ:

- FUS uppdrag att bygga upp ett centralt stöd kring uppdragsutbildning
- Forskningsgruppen HEELs (Higher Education and E-Learning) forskningsuppdrag att bidra till forskningsdriven utveckling
- Vinnova-finansierade projektet *Livslångt Lärande - Uppdragsutbildning* (LUPP)
- Utveckling inom projektet *HEaD (Higher Education and Digitalisation)*
- UHR-finansierade projektet *Handledning på distans – med närvaro i fokus*

### 3.3 Pilotprojekt – BLAD

Under BLAD-projektets första fas (2018–2019) har fyra pilotprojekt identifierats som lämpliga i BLADs utvecklingsfas. Dessa fyra är:

1. *Iprof - Internet of things for professionals*, ett projekt finansierat av KK-stiftelsens *Expertkompetensprogram*.
2. *BUFFL - BranschUtveckling inom bank och Försäkring genom Flexibelt Livslångt lärande*, ett projekt finansierat av Vinnovas program *Flexibla kurser på avancerad nivå för experter*.

3. *DigiFlex - Utveckling av digitala kurser inom området mediakommunikation, ett projekt finansierat av Mittuniversitetets program Allmänna LärosätetsProjekt (ALP).*
4. Uppdragsutbildning inom omvårdnad (inget projektnamn än), ett nyligen initierat projekt utan extern finansiering

Pilotprojekten har anknytning till båda campusorter samt att de är jämnt fördelade mellan de två fakulteterna. Projekten har även en spridning mot både offentlig och privat sektor. För att få en optimal utveckling har det även varit viktigt i urvalet att pilotprojekten bygger på befintliga upparbetade nätverk och branschsamverkan.

Pilotprojekten har även olika utgångslägen gällande upplägg och finansiering samt gällande kursdesign och pedagogiska modeller. Tanken är att pilotprojekten delar erfarenheter och lärdomar mellan varandra. Gemensamt för alla piloter är behovet av en tydlig och smidig administrativ process där BLAD-projektet kommer att behöva arbeta tillsammans med olika instanser på lärosätet för att utvärdera och vidareutveckla dessa processer.

## 4 Handlingsplan 2020

Tabell 1 nedan beskriver aktiviteter inom BLAD-projektet under verksamhetsåret 2020. Planen ska inför efterföljande verksamhetsår uppdateras och bygga vidare vunna på lärdomar och identifierade behov. Till respektive aktivitet knyts även ansvarig funktion inom lärosätet.

Tabell 1. Handlingsplan 2020 för BLAD-projektet, inkl. aktiviteter, tidpunkt och ansvariga funktioner.

Aktiviteter	Tidpunkter	Funktioner
Samordning av pilotprojekt	Hela 2020	Projektledning
Dialogmöten med avsikt att utbyta erfarenheter/lärdomar mellan pilotprojekten.	1 per termin	Projektledning, pilotprojekt
Genomlysning av den administrativa processen samt identifiering av hinder i processen	Kvartal 2 2020	Projektledning, FUS, LUPP, pilotprojekt, förvaltning
Utveckla en likvärdig professionell hantering av uppdragsutbildning inom lärosätet	2020–2022	Projektledning, LUPP, FUS, förvaltning, pilotprojektet



Genomförande av enkät kring uppdragsutbildning som skickas ut internt på lärosätet	Kvartal 1 2020	Projektledning
Analys och resultat av enkät	Kvartal 2 2020	Projektledning, HEEL
Symposium på temat livslångt lärande i en digital era	November 2020	Projektledning, HEEL, FUS/RUN, HEaD
Pedagogiska modeller för livslångt lärande (forskning)	Pågående	Projektledning, HEEL, HEaD
Paketering av kurskoncept som goda exempel/mallar för intern och extern spridning	Hösten 2020	Projektledning, FUS
Behovsprövning för 2021 och utvärdering av pågående pilotprojekt	Kvartal 4 2020	Projektledning
Uppdatering av projektplan för 2021	Kvartal 4 2020	Projektledning
Omvärldsbevakning, inkl. forskning, Rapporter, Styrdokument, Delta vid relevanta konferenser och nationella möten	Pågående	Projektledning, HEEL

## 5 Organisation och roller

Tabell 2 nedan beskriver organisationen för BLAD-projektet, inkl roller, ansvarsområden och personer/funktioner.

Tabell 2. Organisation för BLAD-projektet.

Roller	Ansvarsområden	Personer/funktioner
Beställare	Ledning av Mittuniversitetets operativa verksamhet	Anders Fällström
Styrgrupp	Strategiska projektbeslut	Rektor Anders Fällström, Prorektor utbildning Eva Dannetun, Universitetsstrateg Anna-Lena Perdahl, representant FUS

Projektledare	Leda projektet, kontakt med styrgrupp och referensgrupp	Åsa Bång (FUS) och Jimmy Jaldemark (UTV)
Projektgrupp	Arbeta i enlighet med projektplanen för att uppnå projektets mål.	Representanter för <u>exempelvis</u> nedanstående avdelningar/institutioner: Fakultetskanslierna, FUS, STUA, DSV, UTV

## 6 Budget 2020–2022

### 6.1 Övergripande budgetkommentar

En samlad projektbudget för verksamhetsåren 2020–2022 är översiktligt beskriven i tabell 3 nedan. Se projektkalkyl för detaljerad redovisning av respektive kostnadspost. Tillkommande kostnader ej inräknade i denna projektplan är satsning på forskningsdriven utveckling av teknikstött och livslångt lärande. Kostnadsposten forskning kommer att beslutas i ett separat beslut och då inkludera en gemensam långsiktig forskningsbudget för utforskning av lärosätets satsningar inom projekten BLAD och HEaD. I det beslutet kommer omfång och en långsiktig uppdragsbeskrivning till forskningsgruppen HEEL att ingå. HEEL-gruppen ges sedan uppdraget att besluta över hur resursen skall användas för att stödja lärosätets långsiktiga utveckling inom teknikstött och livslångt lärande.

Tabell 3. Översiktlig totalbudget för BLAD-projektet verksamhetsåren 2020–2022.

Projektledning	1 074 111 kr
Personalkostnader pilotprojekt:	2 876 571kr
Kontorskostnader	363 463 kr
Övriga kostnader	900 000 kr
<b>Total projektbudget 2020–2022:</b>	<b>5 214 145 kr</b>

Budgeten för 2020–2022 behöver årligen ses över utifrån de behov som finns av resurser i projektets pilotverksamhet samtidigt som satsningen behöver en långsiktig bas att stå på för att möjliggöra initiering, utveckling, spridning och implementering i universitetets utbildningsverksamhet. Vidare behöver en resursmässig samordning med HEaD göras för att skapa bästa möjliga grund för utveckling och för att undvika förvirring inom organisationen.

## 6.2 Projektledning

I den tidigare fasen av BLAD-projektet (MIUN 2018/2061) arbetade två projektledare motsvarande 20% vardera. De hade kompletterande kompetenser då den ena har stor erfarenhet av uppdragsutbildning och administrativa uppgifter. Den kompetensen är värdefull i det fortsatta arbetet med att leda in projektet i pilotfasen, en fas där administrativa utmaningar kommer att synliggöras via piloterna. Den andre projektledaren har expertkompetens som forskare inom livslångt och teknikstött lärande. Denna kompetens behövs för att leda den pedagogiska utvecklingen i projekten. Tillsammans möjliggör de två kompletterande kompetenserna goda förutsättningar för att få ett positivt långsiktigt resultat.

## 6.3 Pilotprojekt

I ett inledningsskede kommer fyra pilotprojekt att ingå – inkluderat tidigare initierade satsningar – för att möjliggöra en potential till stark start i utvecklingen av lärosätets verksamhet. BLAD blir en utvecklingsplattform för dels nya former av teknikstött utbildning riktat mot livslångt lärande, och dels för att samla upp administrativa utmaningar som finns inom lärosätets nuvarande organisation. Några av projekten har sedan tidigare viss finansiering. Fördelning av resurser mellan projekten ska utgå från respektive projekts finansieringsbehov. En samordning ska göras med andra initiativ inom lärosätet, ex.vis projektet HEaD.

## 6.4 Övriga kostnader

Övriga kostnader omfattar dels kostnader för att arrangera konferens/symposium (se nedan) och dels kostnader för exempelvis litteratur, representation, konferensavgifter, resor och logi.

BLAD ska tillsammans med HEEL-gruppen arrangera symposium och konferenser som ska stödja lärosätets utveckling inom teknikstött och livslångt lärande. Ett symposium är under planering för genomförande hösten 2020 och bygger på ett koncept HEEL sedan tidigare utvecklat och genomfört vid tre tidigare arrangemang. Det vetenskapliga symposiet ska syfta till att gagna både forskning och praktisk utveckling inom teknikstödda former av utbildning och ha temat "Livslångt lärande i en digital era". Upplägget ska innehålla två dagar, varav en dag är fokuserad på dialog mellan praktiker och akademiker inklusive korta keynotes som sedan följs upp med gruppdialoger. Dag två ska vara en forskningsworkshop med fokus på ett forskningsprojekt kopplat till symposiets tema. Internationella toppforskare ska anlitas som Keynotes och som sedan i strategiskt syfte avses kopplas till MiUNs forskning och utveckling via deltagande i den uppföljande forskningsworkshopen. Denna strategi har varit varit framgångsrik vid tidigare arrangerade symposium. Posten inkluderar omkostnader för keynotes resor, lokaler, lunch och fika samt andra kringkostnader. För 2021–2022 kommer minst en konferens eller ett symposium arrangeras och då fokusera på relevant tema.

## 7 Referensförteckning

- Att ta betalt med 4 § avgiftsförordningen (ESV 2015:45). Nedladdad den 13 december 2019 från: <https://www.esv.se/publicerat/publikationer/2015/att-ta-betalt-med-4-avgiftsförordningen/>
- Avgiftsförordningen (1992:191). Nedladdad den 13 december 2019 från: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/avgiftsförordning-1992191\\_sfs-1992-191](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/avgiftsförordning-1992191_sfs-1992-191)
- Förordning om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (2002:760) – "uppdragsutbildningsförordningen". Nedladdad den 13 december 2019 från: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2002760-om-uppdragsutbildning-vid\\_sfs-2002-760](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-2002760-om-uppdragsutbildning-vid_sfs-2002-760)
- Förordning om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor (1993:1153). Nedladdad den 13 december 2019 från: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-19931153-om-redovisning-av-studier\\_sfs-1993-1153](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/forordning-19931153-om-redovisning-av-studier_sfs-1993-1153)
- Geoghegan, W., & Pontikakis, D. (2008). From ivory tower to factory floor? How universities are changing to meet the needs of industry. *Science and Public Policy*, 35(7), 462–474.
- Jaldemark, J. (In press). Formal and informal paths of lifelong learning: Hybrid distance educational settings for the digital era. I M.F. Cleveland-Innes, M.F. & R.D. Garrison, (Red.), *An introduction to distance education* (2:a uppl.). New York: Routledge.
- Jarvis, P. (2007). *Globalisation, lifelong learning and the learning society: Sociological perspectives*. London: Routledge.
- Norgard, R. T., Mor, Y., & Bengtson, S. (2019). Networked learning in, for and with the world. In A. Littlejohn, J. Jaldemark, E. Vrieling-Teunter, & F. Nijland (Eds.), *Networked professional learning: Emerging and equitable discourses for professional development* (pp. 71–88): Cham, Switzerland: Springer.
- Riksrevisionen (2016). Det livslånga lärandet inom högre utbildning (RiR 2016:15) [PDF]. Nedladdad den 6 december 2019 från [https://www.riksrevisionen.se/download/18.78ae827d1605526e94b2db9f/1518435497913/RiR\\_2016\\_15\\_LARANDE\\_ANPASSAD.pdf](https://www.riksrevisionen.se/download/18.78ae827d1605526e94b2db9f/1518435497913/RiR_2016_15_LARANDE_ANPASSAD.pdf)
- SUHF-modellen: Full kostnadstäckning (oktober 2007, reviderad 2012). Nedladdad den 13 december 2019 från: <https://suhf.se/app/uploads/2019/07/Reviderade-rekommendationer-f%C3%B6r-redovisning-av-lokalkostnader-2012-02-02.pdf>  
<https://suhf.se/arbetsgrupper/suhf-modellen-full-kostnadstäckning/>
- Sätt rätt pris! (ESV 2014:52). Nedladdad den 13 december 2019 från: <https://www.esv.se/publicerat/publikationer/2014/Satt-ratt-pris/>
- Universitet- och högskolerådets föreskrifter om uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (UHRFS 2013:11). Nedladda den 13 december 2019 från:

<https://www.uhr.se/publikationer/lagar-och-regler-for-hogre-utbildning/Universitets--och-hogskoleradets-forfattningssamling/>

Uppdragsutbildning – en vägledning (HSV 2003:35). Nedladdad den 13 december 2019 från: <https://docplayer.se/12383717-Tillsynsrapport-uppdragsutbildning-en-vagledning.html>

Uppdragsutbildning vid universitet och högskolor (UKÄ 2016:8). Nedladdad den 13 december 2019 från:

<https://www.uka.se/download/18.12f25798156a345894e4c9e/1487841870934/rapport-2016-04-15-uppdragsutbildning.pdf>

Volles, N. (2016). Lifelong learning in the EU: Changing conceptualisations, actors, and policies. *Studies in Higher Education*, 41(2), 343–363.