

Kursplan för:

Pedagogik AV, Högskolepedagogik och flexibelt lärande, 15 hp

Education MA, Higher Education and Flexible Learning

Allmänna data om kursen

Kurskod	PE007A
Ämne/huvudområde	Pedagogik
Nivå	Avancerad
Inriktning (namn)	Högskolepedagogik och flexibelt lärande
Högskolepoäng	15.0
Fördjupning vs. Examen	A1N , Kursen ligger på avancerad nivå och har endast kurs(er) på grundnivå som förkunskapskrav.
Utbildningsområde	Samhällsvetenskap 100%
Ansvarig institution	Utbildningsvetenskap
Inrättad	2006-09-26
Fastställd	2007-06-11
Senast reviderad	2021-06-01
Giltig fr.o.m	2021-08-01

Syfte

Kursens syfte är att underbygga den grundläggande pedagogiska skicklighet som krävs för anställning som lärare i högskolan.

Lärandemål

Utöver de allmänna målen i 1 kap 9 § högskolelagen för avancerad nivå ska deltagare i kursen högskolepedagogik och flexibelt lärande efter avslutad utbildning,

- visa kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som grund för att arbeta professionellt som lärare inom högskolan inom sitt ämnesområde och för att medverka i högskoleutbildningens utveckling.

Deltagaren ska

- kunna diskutera och problematisera studenters lärande inom det egna ämnesområdet utifrån utbildningsvetenskaplig och/eller ämnesdidaktisk forskning med relevans för undervisning i högskolan,

- självständigt, och tillsammans med andra, kunna planera, genomföra och utvärdera undervisning och examination på vetenskaplig eller konstnärlig grund inom det egna kunskapsområdet,

- kunna använda och medverka till utveckling av fysiska och digitala lärandemiljöer för att främja grupper och individers lärande,

- kunna möta studenter på ett inkluderande sätt samt ha kunskap om regelverk och stöd för studenter med funktions-nedsättningar,

- kunna använda relevanta nationella och lokala regelverk samt diskutera samhällets mål med den högre utbildningen och det akademiska lärarskapet i relation till den egna praktiken och studenternas medverkan i utbildningen,

- visa ett reflekterat förhållningssätt till det egna akademiska lärarskapet, relationen till studenterna, samt till den högre utbildningens värdegrund såsom demokrati, inter-nationalisering, jämställdhet, likabehandling och hållbarhet,

- kunna tillvarata, analysera och kommunicera egna och andras erfarenheter samt relevanta resultat av forskning som grund för utveckling av utbildningen och av den egna professionen.

Deltagarna ska ha påbörjat en pedagogisk meritportfölj samt ha redovisat ett självständigt arbete som behandlar utbildning och undervisning inom det egna ämnesområdet relaterat till relevant utbildningsvetenskaplig och/eller ämnesdidaktisk forskning.

Innehåll

Kursen är organiserad i två delmoment om 7,5 hp vardera. Varje delmoment innehåller tre teman, varav ett är övergripande för respektive delmoment.

Ramverk för högre utbildning (7,5hp/credits)

Tema 1: Förutsättningar för högre utbildning -samhällets mål och regelverk

Tema 2: Teorier och forskning om högre utbildning och studenters lärande

Tema 3 Akademin som institution, den akademiska lärarrollen och akademiska värden – Pedagogisk grundsyn

Undervisning i högre utbildning (7,5hp/credits)

Tema 4: Strategier, metoder och tekniker för undervisning, examination och utvärdering

Tema 5: Studentaktiverande metoder och flexibelt lärande

Tema 6: Självständigt utvecklingsarbete med inriktning på deltagarnas eget kunskapsområde i förhållande till vetenskapsbaserad kunskap och kollegialt erfarenhetsutbyte - Självständigt utvecklingsarbete

Behörighet

Kandidatexamen omfattande minst 180 hp varav minst 90 hp inom ett huvudområde, inklusive ett självständigt arbete om 15 hp, samt svenska för grundläggande behörighet för högskolestudier.

Urvalsregler

Urval sker i enlighet med Högskoleförordningen och den lokala antagningsordningen.

Undervisning

Undervisning och studieformer syftar till att främja aktivt lärande och medansvar för att nå uppställda mål för kursen.

Under kursen förekommer följande studieformer:

- Individuellt studiearbete
- Seminarier
- Handledning, individuellt och i grupp
- Skriftlig och projektrapport

Utvecklingsprojektet i DM2 redovisas i form av en skriftlig rapport samt muntlig presentation och försvar av arbetet. Vidare ingår opposition på en annan students utvecklingsarbete.

Examination

2001: Ramverk för högre utbildning- Muntlig och skriftlig inlämningsuppgift, 7,5 hp

Betygsskala: U, G

2002: Undervisning i den högre utbildningen- Muntlig och skriftlig inlämningsuppgift, 7,5 hp

Betygsskala: U, G

På kursen ges något av betygen Godkänd (G) och Underkänd (U). För betyget Godkänd krävs att kursens samtliga examinerande moment är godkända.

Examinationen på kursen är kontinuerlig; deltagande vid samtliga gruppseminarier och uppgifter som är kopplade till respektive tema samt redovisning av självständiga och individuella arbeten.

Den övergripande individuella uppgiften som hör till respektive delmoment presenteras både muntligt och skriftligt i särskilt seminarium.

Studenten kan provas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Vid underkänt resultat ges ytterligare ett provtillfälle inom loppet av ett år. Dessa provtillfällen skall grundas på samma kurslitteratur.

Om student har ett beslut från samordnare vid Mittuniversitetet om pedagogiskt stöd vid funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge anpassad examination för studenten.

Begränsning av examination

Studenter antagna till tidigare version av kursen har rätt att examinera 3 gånger inom loppet av 1 år enligt den kursplanen. Därefter överförs studenterna till denna kursplan.

Betygsskala

Underkänd (U) eller Godkänd (G)

Övrig information

För att kunna delta i kursen krävs tillgång till dator med stabil Internetuppkoppling och headset (d.v.s. hörlurar med mikrofon). Viss datorvana krävs.

Dispens från sjugradig betygsskala enligt beslut av LUN 2007-03-30

Litteratur

Obligatorisk litteratur

Moment 1

Författare: Agnidakis, Paul, & Sundberg, Molly
Artikeltitel: Studieavhopp inom 'Hum-Sam': Misslyckande eller strategi? Studenters egna berättelser om hur och varför de lämnade sina studier
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: 2018/2/116–130
Kommentar: 15 s.

Författare/red: Biggs, John, & Tang, Catherine
Titel: Teaching for quality learning at university: What the students does
Upplaga: 2011 (4:e uppl.)
Förlag: Society for Research into Higher Education & Open University Press, Mc Graw Hill
Kommentar: Kap. 1: 13 s., tillhandahålles

Författare/red: Bjursell, Cecilia
Titel: Tre perspektiv på livslångt lärande
Upplaga: Rapport 1:2020
Förlag: ENCELL, Nationellt kompetenscentrum för livslångt lärande, Högskolan i Jönköping
Kommentar: 47 s.

Författare: Bolander Laksov, Klara
Artikeltitel: Att bedöma pedagogisk skicklighet är det verkligen så svårt? En studie av skillnader i bedömningar mellan vetenskapligt och pedagogiskt sakkunniga
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: 2018/8/2/55–68
Kommentar: 14 s.

Författare/red: Bolander Laksov, Klara, & Scheja, Max
Titel: Akademiskt lärarskap
Förlag: SULF
Webbadress: <https://s3.eu-west-1.amazonaws.com/sulf.se/app/uploads/2020/05/skrift-akademisktlararskap-svenska-webb.pdf>
Kommentar: 36 s.

Författare/red: Brade, Lovise Haj, Schmitt, Irina, & Sandell, Kerstin
Titel: Bryt innanförskapet i akademien!: Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet
Upplaga: 2014
Förlag: Genusvetenskapliga institutionen, Lunds universitet
Webbadress: <https://lup.lub.lu.se/search/ws/files/5948276/5159923>
Kommentar: 13 s.

Författare: Bälter, Olle, Cleveland-Innes, Martha, Pettersson, Kerstin, Scheja, Max, & Svedin, Maria
Artikeltitel: Student approaches to learning in relation to online course completion

Tidskrift: Canadian Journal of Higher Education

År/Volym/nr/sidor: 2013/43/3/1–18

Kommentar: 18 s.

Författare/red: Cleveland-Innes, Martha F., & Garrison, D. Randy

Titel: An introduction to distance education: Understanding teaching and learning in a new era

Upplaga: 2021 (2:a uppl.)

Förlag: Routledge

Kommentar: 218 s.

Författare/red: Cronqvist, Marie, & Maurits, Alexander

Titel: Det goda seminariet: Forskarseminariet som lärandemiljö och kollgialt rum

Upplaga: 2016

Förlag: Makadam

Kommentar: 212 s.

Författare: Dykes, Martin

Artikeltitel: Paradoxes of a long life learning: An exploration of Peter Jarvis's contribution to experiential learning theory

Tidskrift: International Journal of Lifelong Education

År/Volym/nr/sidor: 2017/36/1–2/23–34

Kommentar: 12 s.

Författare/red: Herjevik, Mikael

Titel: Rättssäker examination

Upplaga: 2020 (4: e uppl.)

Förlag: Universitetskanslersämbetet

Kommentar: 124 s.

Författare: Holton, Elwood F. III, Swanson, Richard A., & Naquin, Sharon S.

Artikeltitel: Andragogy in practice: Clarifying the andragogical model of adult learner

Tidskrift: Performance Improvement Quarterly

År/Volym/nr/sidor: 2001/14/1/118–143

Kommentar: 26 s.

Författare/red: Högskoleverket

Titel: Högskolelagen & Högskoleförordningen

Webbadress: <http://www.uka.se/studentratttillsyn/lagarochreglersomstyrhogskolan.4.782a298813a88dd0dad800011224.html>

Författare: Illeris, Knud

Artikeltitel: An overview of the history of learning theory

Tidskrift: European Journal of Education

År/Volym/nr/sidor: 2018/53/1/86–101

Kommentar: 16 s.

Författare/red: Karlsson, Sigbritt, Fjellström, Mona, Lindberg-Sand, Åsa, Scheja, Max, Pålsson, Louise, Alvfors, Johan, & Gerén Linda
Titel: Högskolepedagogisk utbildning och pedagogisk meritering som grund för det akademiska lärarskapet
Upplaga: 2017
Förlag: Sveriges universitets- och högskoleförbund
Kommentar: 48 s.

Författare/red: Keisu, Britt-Inger
Titel: Att arbeta för lika villkor: Ett genus- och maktperspektiv på arbete och organisation
Upplaga: 2020
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 291 s.

Författare/red: Knowles, Malcolm Shephard, Holton III, Elwood F. & Swanson, Richard
Titel: The Adult Learner
Upplaga: 2015 (8:e uppl.)
Förlag: Routledge
Kommentar: 402 s.

Författare/red: Larsson, Staffan
Titel: Vuxendidaktik: Fjorton tankelinjer i forskningen om vuxnas lärande
Upplaga: 2013
Förlag: Natur & Kultur
Kommentar: 243 s.

Författare: Melander, Stina
Artikeltitel: Att göra högre studier tillgängliga: Ett lärarperspektiv
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: 2020/10/2/37–49
Kommentar: 13 s.

Författare: Persson, Christel, Melén, Maria, & Einarson, Daniel
Artikeltitel: Undervisning för hållbar utveckling: Att stödja högskolelärares arbete med Agenda 2030
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: 2020/10/1/18–24
Kommentar: 7 s.

Författare: Peterson, Helen
Artikeltitel: "Unfair to women"?: Equal representation policies in Swedish academia
Tidskrift: Equality, Diversity and Inclusion
År/Volym/nr/sidor: 2015/34/1/55-66
Kommentar: 12 s.

Författare: Pleijel, Richard

Artikeltitel: Ytinlärning och djupinlärning: En kritisk reflektion kring normativa tolkningar av begrepp i den samtida högskolepedagogiska diskursen
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: 2021/11/1/16–26
Kommentar: 11 s.

Författare/red: Universitets- och högskolerådet
Titel: Underlag för Sveriges genomförande av Agenda 2030
Upplaga: 2106
Förlag: Universitets- och högskolerådet
Kommentar: 6 s.

Moment 2

Författare: Arthurs, Leilani A., & Kreager, Bailey Zo
Artikeltitel: An integrative review of in-class activities that enable active learning in college science classroom settings
Tidskrift: International Journal of Science Education
År/Volym/nr/sidor: 2017/39/15/2073–2091
Kommentar: 19 s.

Författare: Bhati, Shyam S.
Artikeltitel: The effectiveness of oral presentation assessment in a Finance subject: An empirical examination
Tidskrift: Journal of University Teaching and Learning Practice
År/Volym/nr/sidor: 2012/9/2/1–23
Kommentar: 23 s.

Författare: Brindley, Jane E., Walti, Christine, & Blaschke, Lisa-Marie
Artikeltitel: Creating effective collaborative learning groups in an online environment
Tidskrift: The International Review of Research in Open and Distance Learning
År/Volym/nr/sidor: 2009/10/3/1–18
Kommentar: 18 s.

Författare: Castaño-Muñoz, Jonatan, Sancho-Vinuesa, Teresa, & Duart, Josep M.
Artikeltitel: Online interaction in higher education: Is there evidence of diminishing returns?
Tidskrift: The International Review of Research in Open and Distributed Learning
År/Volym/nr/sidor: 2013/14/5/1–18
Kommentar: 18 s.

Författare: Cleveland, Simon, Jackson, Barcus C., & Dawson, Maurice
Artikeltitel: Microblogging in higher education: Digital Natives, knowledge creation, social engineering, and intelligence analysis of educational tweets
Tidskrift: E-Learning and Digital Media
År/Volym/nr/sidor: 2016/13/1–2/62–80
Kommentar: 19 s.

Författare/red: Cleveland-Innes, Martha F., & Garrison, D. Randy
Titel: An introduction to distance education: Understanding teaching and learning in a new era
Upplaga: 2021 (2:a uppl.)
Förlag: Routledge
Kommentar: 218 s.

Författare: Curby, Timothy, McKnight, Patrick, Alexander, Lisa, & Erchov, Simone
Artikeltitel: Sources of variance in end-of-course student evaluations
Tidskrift: Assessment & Evaluation in Higher Education
År/Volym/nr/sidor: 2020/45/1/44–53
Kommentar: 10 s.

Författare: Edwards, Martin, & Clinton, Michael
Artikeltitel: A study exploring the impact of lecture capture availability and lecture capture usage on student attendance and attainment
Tidskrift: Higher Education
År/Volym/nr/sidor: 2019/77/403–421
Kommentar: 19 s.

Författare: Eriksson, Sandra
Artikeltitel: Utveckling av muntlig examination med fokus på studenters rättssäkerhet: Exempel från en ingenjörskurs
Tidskrift: 2014/4/1/75–82
År/Volym/nr/sidor: Högre Utbildning
Kommentar: 8 s.

Författare/red: Hansson, Thomas
Titel: Pedagogik för högskolelärare
Upplaga: 2016
Förlag: Gidlunds
Kommentar: 419 s.

Författare/red: Herjevik, Mikael
Titel: Rättssäker examination
Upplaga: 2020 (4:e upl.)
Förlag: Universitetskanslersämbetet
Kommentar: 124 s.

Författare/red: Hrastinski, Stefan
Titel: Digitalisering av högre utbildning
Upplaga: 2018
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 237 s.

Författare/red: Högskoleverket
Titel: Högskolelagen & Högskoleförordningen

- Webbadress:** <http://www.uka.se/studenttrattillsyn/lagarochreglersomstyrhogskolan.4.782a298813a88dd0dad800011224.html>
- Författare:** Kim, Sun
Artikeltitel: How to evaluate learning in a flipped learning
Tidskrift: Journal of Educational Evaluation for Health Professions
År/Volym/nr/sidor: 2018/15/21/1-2
Kommentar: 2 s.
- Författare:** Lawson, Alyssa, Davis, Caylor, & Son, Ji
Artikeltitel: Not all flipped classes are the same: Using learning science to design flipped classrooms
Tidskrift: Journal of the Scholarship of Teaching and Learning
År/Volym/nr/sidor: 2019/19/5/77-104
Kommentar: 28 s.
- Författare:** MacLennan, Helen
Artikeltitel: Student perceptions of plagiarism avoidance competencies: An action research case study
Tidskrift: Journal of the Scholarship of Teaching and Learning
År/Volym/nr/sidor: 2018/18/1/58-74
Kommentar: 17 s.
- Författare:** Magnusson, Jenny
Artikeltitel:Handledarens frågor: Att möjliggöra självständighet i ett handledningssamtal
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: 2021/11/1/56-75
Kommentar: 20 s.
- Författare:** Manathunga, Kalpani & Hernández-Leo, Davinia
Artikeltitel: Authoring and enactment of mobile pyramid-based collaborative learning activities
Tidskrift: British Journal of Educational Technology
År/Volym/nr/sidor: 2018/49/2/262-275
Kommentar: 14 s.
- Författare:** Merrill, M. David, & Gilbert, G. Clark
Artikeltitel: Effective peer interaction in a problem-centered instructional strategy
Tidskrift: Distance Education
År/Volym/nr/sidor: 2008/29/2/199-207
Kommentar: 9 s.
- Författare:** Poniatowski, Kelly
Artikeltitel: Assessing flipped versus traditional classrooms: Is flipping really better?
Tidskrift: Journalism & Mass Communication Educator
År/Volym/nr/sidor: 2019/74/4/422-437
Kommentar: 16 s.

Författare: Sozer, E. Murat, Zeybekoglu, Zuhul, & Kaya, Mustafa
Artikeltitel: Using mid-semester course evaluation as a feedback tool for improving learning and teaching in higher education
Tidskrift: Assessment & Evaluation in Higher Education
År/Volym/nr/sidor: 2019/44/7/1003–1016
Kommentar: 14 s.

Författare: Strebel, Felix, Gürtler, Stefan, Hulliger Beat, & Lindeque, Johan
Artikeltitel: Laissez-faire or guidance? Effective supervision of bachelor theses
Tidskrift: Studies in Higher Education
År/Volym/nr/sidor: 2021/46/4/866–884
Kommentar: 19 s.

Referenslitteratur

Titel: Styrdokument för utbildning på grund- och avancerad nivå
Kommentar: Se gällande styrdokument/förvaltningshandbok på lärosätets webbplats (gäller moment 1 och 2).

Artikeltitel: Tidskriften Högre Utbildning
Tidskrift: Högre Utbildning
År/Volym/nr/sidor: Relevanta artiklar väljs till utvecklingsarbetet (moment 2)
Webbadress: <http://hogreutbildning.se/> (länk "Se tidigare nummer")
Kommentar: Tidskriftserie om högre utbildning och högskolepedagogik.

Författare/red: Hedin, Anna
Titel: Lärande på hög nivå: Idéer från studenter, lärare och pedagogisk forskning som stöd för utveckling av universitetsundervisning
Upplaga: 2006
Förlag: Avdelningen för utveckling av pedagogik och interaktivt lärande, Uppsala universitet
Webbadress: <http://www.uadm.uu.se/upi/arkiv/rapporter/Larandepahog%20niva.pdf>
Kommentar: 528 s.

Förutom den angivna litteraturen kommer valbar litteratur att ingå i de individuella skrivuppgifterna.