

Kursplan för:

Pedagogik GR (A), Förskolepedagogik III samt utbildningsvetenskaplig kärna II, 30 hp

Education BA (A), Early Childhood Education III and Educational Science II, 30 credits

Allmänna data om kursen

Kurskod	PE232G
Ämne/huvudområde	Pedagogik alt. Litteraturvetenskap
Nivå	Grundnivå
Progression	(A)
Inriktning (namn)	Förskolepedagogik III samt utbildningsvetenskaplig kärna II
Högskolepoäng	30.0
Fördjupning vs. Examen	G1F , Kursen ligger på grundnivå och fordrar mindre än 60 hp kurs(er) på grundnivå som förkunskapskrav.
Utbildningsområde	Undervisning 100%
Ansvarig institution	Utbildningsvetenskap
Inrättad	2019-10-14
Fastställd	2020-09-09
Senast reviderad	2021-05-31
Giltig fr.o.m	2021-08-15

Syfte

Syftet med kursen är att studenten ska utveckla och fördjupa kunskap om och förståelse för förskolebarns tal-, läs- och skrivutveckling samt kommunikation och samspel. Syftet är också att stimulera till aktivt arbete med barnlitteratur och berättande i förskolan. Vidare är kursens syfte att studenten ska utveckla kunskap om specialpedagogik jämte innebörden och betydelsen av ett aktivt och medvetet ledarskap. Sammantaget behandlar kursen barns utveckling och lärande ur ett likvärdighetsperspektiv.

Lärandemål

Efter genomgången kurs ska studenten:

Kunskap och förståelse

- kritiskt kunna läsa, granska och tolka kvantitativa studier och identifiera betydelser för förskolepedagogisk verksamhet och yrkesutövning (Moment 1)
- kritiskt kunna läsa, granska och tolka forskning om barnlitteratur och visa förståelse för dess bakgrund, framväxt, egenskaper och funktion samt dess betydelse för förskolepedagogisk verksamhet och yrkesutövning. (Moment 2)
- kunna motivera, diskutera och tillämpa förskoledidaktik, ämnesdidaktik och metodik inom ramen för läs, tal och skrivutveckling och barnlitteratur i förskolan (moment 1 och 2)
- kunna identifiera, beskriva och diskutera förutsättningar för barns kommunikation och språkutveckling (Moment 1 och 2)
- kunna diskutera och hantera praktiska och estetiska lärprocesser med didaktiska utgångspunkter (Moment 2 och 3)
- kunna beskriva och diskutera förutsättningar för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap (Moment 3)

Färdighet och förmåga

- med utgångspunkt i en granskning och analys av barns läs- och skrivmiljöer kunna beskriva och diskutera förutsättningar för barns språkutveckling (moment 1)
- med utgångspunkt i litteraturdidaktisk forskning självständigt kunna diskutera, planera för och utvärdera barnlitteraturverksamhet i förskolan i syfte att stimulera barns utveckling och lärande (moment 2)
- kunna redogöra för specialpedagogiska perspektiv på förskolans undervisning och omsorg samt diskutera betydelser av förebyggande och främjande pedagogiskt arbete med hänsyn till alla barns behov (samtliga delmoment)
- självständigt och kritiskt kunna granska och använda egna och andras erfarenheter av pedagogisk praktik och yrkesutövande samt aktuell och relevant forskning för att kunna bidra till kunskapsutveckling. (moment 1 och 3)
- kunna beakta, diskutera och kommunicera jämlikhetsaspekter i relation till förskolans uppdrag och verksamhet (samtliga delmoment)
- kunna beakta, diskutera och hantera åtgärder för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn. (moment 3)
- kunna kommunicera i tal, skrift och i samtal med andra kring för kursen relevanta aspekter som stöd för förskolepedagogisk verksamhet (samtliga delmoment)
- på ett medvetet sätt kunna planera för och genomföra undervisning ur ett likvärdighetsperspektiv med digitala verktyg som redskap. (moment 1 och 2).
- muntligt och skriftligt kunna redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med andra (Samtliga delmoment)

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap för att kunna fördjupa färdigheter för det egna yrkesutövandet. (Delmoment 3).

Innehåll

Delmoment 1. Förskolepedagogik II, Tal, läs-och skrivutveckling, 7,5 hp
(Early Childhood Education II, Developing Speaking, Writing and Reading skills, 7,5 credits)

I momentet behandlas förskolebarns tal-, läs och skrivutveckling med utgångspunkt i analys av barns läs- och skrivmiljöer med syfte att kunna beskriva och diskutera olika förutsättningar för barns språkutveckling. Dessutom behandlar momentet kommunikation och samspel, där vikten av en språkstimulerande miljö och lekens betydelse betonas. Vidare behandlas flerspråkighet och betydelsen av att tillvarata barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera barns lärande och utveckling.

Delmoment 2. Förskolepedagogik II, Barnlitteratur 7, 5 hp
(Early Childhood Education II, Childrens Litterature, 7,5 credits)

I momentet behandlas aktivt barnlitteraturarbete i förskolan, barnlitteratur och dess betydelse för alla barns estetiska, språkliga, kognitiva och emotionella utveckling och lärande samt estetiska lärprocesser kopplade till barnlitteratur. I momentet behandlas även förutsättningar för barnlitteraturarbete ur ett intersektionellt perspektiv.

Delmoment 3. Utbildningsvetenskaplig kärna II, 15 hp
(Educational Science, 15 credits)

Momentet innefattar specialpedagogik ur ett samhälleligt perspektiv där inkludering, tillgänglighet och delaktighet för alla barn står i fokus. I momentet behandlas även ledarskapets roll för sociala relationer, konflikthantering samt utvecklande av stödinsatser på organisations, grupp- och individ-nivå. Dessutom behandlas förutsättningar för likvärdighet och likabehandling i förskolans undervisning och omsorg.

Behörighet

Godkända studier om 30 hp från termin 1 samt ytterligare minst 7,5 hp från termin 2.

Urvalsregler

Urval sker i enlighet med Högskoleförordningen och den lokala antagningsordningen.

Undervisning

Huvudområdet för kursen är pedagogik. Undervisningen sker vid och mellan campusträffar, med stöd av en digital lärplattform. Undervisningen anpassas till lärandemålen för kursen så att föreläsningar och litteraturstudier är huvudform för kunskapsmålen. Seminarier och fältstudier är huvudform för insikter och förståelse. Gruppövningar utgör grundform där studenten tränar kursens färdighetsmål. I kursen används estetiska uttrycksformer.

Examination

2106: Förskolepedagogik II: Tal, läs- och skrivutveckling; Två seminarier, fältuppgift och jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv, 2,5 hp

Betygsskala: U, G

Obligatoriska moment: Fältuppgift.

2107: Förskolepedagogik II: Tal, läs- och skrivutveckling; Barns kommunikation och språkutveckling- Hemtentamen, 5,0 hp

Betygsskala: U, G, VG

Obligatoriska moment; Dugga.

2108: Förskolepedagogik II: Barnlitteratur; Muntlig och skriftlig inlämningsuppgift, seminarium samt fältuppgift, 7,5 hp

Betygsskala: U, G, VG

2109: UVK II: Muntlig framställning, examination, 2,0 hp

Betygsskala: U, G

2110: UVK II: Barn, rum och pedagog, examination, 2,0 hp

Betygsskala: U, G, VG

2111: UVK II: Likabehandling, examination, 2,0 hp

Betygsskala: U, G

2112: UVK II: Skriftlig enskild/Paper fördjupningsuppgift, 5,0 hp

Betygsskala: U, G, VG

2113: UVK II: Skriftlig tentamen, 4,0 hp

Betygsskala: U, G, VG

Examinationer är obligatoriska moment. Studentens förmåga att nå kursens lärandemål prövas individuellt.

Kunskaps-, insikts- och förståelsemål prövas skriftligt eller muntligt. Färdighetsmål prövas genom att den enskilde studenten prövas och bedöms vid praktiska övningar och uppgifter.

Delmoment 1

Obligatoriska moment:

Fältstudie

Dugga

Examinationer:

Examinerande seminarium pojkar och flickors läsning

Examinerande seminarium fältstudieuppgift Hemtentamen

Delmoment 2.

Obligatorisk läraktivitet:

Sagoworkshop

Muntlig redovisning av temaplanering samt kamratrespons

Examinationer:

Muntlig examination boksamtal

Examinerande seminarium samarbete förskola-bibliotek

Examinerande muntlig + digital presentation av fältstudieuppgift (i grupp)

Examinerande skriftliga inlämningsuppgifter (inklusive temaplaneringen)

Delmoment 3

Examinationer:

Salstentamen

Examinerande paper

Muntlig framställning

Likabehandling- planera, genomföra och leda praktisk uppgift

Samspel – barn, rum, pedagog. Planera, genomföra och presentera praktisk uppgift

Betygskriterier för tregradig betygsskala:

- För att erhålla betyget VG (väl godkänt) krävs att studenten väl uppfyller de krav som ställs i kursens lärandemål
- För att erhålla betyget G (godkänt) krävs att studenten uppfyller samtliga lärandemål för kursen
- Student som inte uppfyller samtliga lärandemål för kursen erhåller betyget U (underkänt)

Betygsskala

Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl Godkänd (VG)

Övrig information

I samband med kursavslutning genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på avdelningen. Resultatet återkopplas till studentgruppen, studentkåren och programrådet. Resultatet tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder presenteras för kommande studentgrupp.

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med kurskod PE179G.

Litteratur

Obligatorisk litteratur

Författare/red: Backman, Jarl

Titel: Rapportert och uppsatser.

Upplaga: 2016 . 3., [rev.] uppl

Förlag: Lund: Studentlitteratur

Författare/red: Bie, Kristin

Titel: Reflektionshandboken för pedagoger

Upplaga: 1. uppl., Malmö, 2014

Författare/red: Skolverket

Titel: Läroplan för förskolan Lpfö 18.

Upplaga: 2018

Förlag: Skolverket, Stockholm

Kommentar: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=4001>

Författare/red: Skolverket (Lgr 11)

Titel: Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

Upplaga: 2018

Förlag: Fritzes, Stockholm

Webbadress: <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3975>

Moment 1

Författare/red: Axelsson, Monica, Jönsson, Karin (red.)

Titel: Bygga broar och öppna dörrar: att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola

Upplaga: Senaste upplagan

Förlag: Liber, Stockholm

Kommentar: ISBN: 978-91-47-09378-6 196 s.

Författare: Damber, Ulla
Artikeltitel: Read-alouds in preschool – A matter of discipline?
Tidskrift: Journal of Early childhood literacy, 15(2)
År/Volym/nr/sidor: 2015
Kommentar: s.256-280

Författare/red: Eckeskog, Linn
Titel: Kommunikation i förskolan: förskollärares och barnskötares kommunikation med föräldrar i ett digitaliserat medielandskap
Upplaga: Avhandling
Förlag: Umeå universitet 2019
Kommentar: urn:nbn:se:umu:diva-155060

Författare/red: Elbro, Carsten mfl.
Titel: Lära barn att läsa
Upplaga: 1
Förlag: LegiLexi Stiftelse
Kommentar: 230 s.

Författare/red: Karolina Larsson
Titel: Att få barnets språk att växa - Strategier för språkutveckling i förskolan, skolan och hemma
Upplaga: 1, 2016
Förlag: Stefan Hertz utbildning AB
Kommentar: 144. s.

Författare/red: Khousravi, Mahroo,
Titel: Flerspråkighet: alla barn, alla språk, alla dagar!
Upplaga: Första upplagans första tryckning, Stockholm, 2017

Författare/red: Sandvik, Margareta & Spurkland, Marit
Titel: Språkstimulera och dokumentera i den flerspråkiga förskolan
Upplaga: Reviderad upplaga 2015
Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: ISBN: 9789144107462 200 s.

Moment 2

Författare/red: Bondestam, Linda
Titel: Mitt bottenliv. Av en ensam axolotl
Förlag: Stockholm/Helsingfors: Bergh/Förlaget

Författare/red: Chambers, Aidan
Titel: Böcker inom och omkring oss
Upplaga: 2014
Förlag: Gilla böcker

- Författare/red:** Edwards, Agneta
Titel: Bilderbokens mångfald och möjligheter
Upplaga: 2008
Förlag: Natur & Kultur
- Författare/red:** Kåreland, Lena (red)
Titel: Modig och stark - eller ligga lågt: skönlitteratur och genus i skola och förskola
Upplaga: Upplaga: 2015 [2005]
Förlag: Natur och kultur
- Författare/red:** Lindenbaum, Pia
Titel: valfri bok
- Författare/red:** Lundberg, Sara
Titel: valfri Vita streck-bok
- Författare/red:** Olsson, Lotta & Emma Adbåge
Titel: Ledsen
Upplaga: 2020
Förlag: Stockholm: Rabén & Sjögren
- Författare/red:** Pierrou, Tove
Titel: Småkrypsboll
Upplaga: 2015
Förlag: Natur och kultur
- Författare/red:** Pollack, Majken
Titel: Embla mitt i kosmos
Upplaga: 2014
Förlag: Alvina
- Författare/red:** Pramling Samuelsson, Ingrid & Pramling, Niklas
Titel: Glittrig diamant dansar: små barn och språkdiraktik
Upplaga: 2016
Förlag: Förlag: Studentlitteratur
Kommentar: 185 s.
- Författare/red:** Saler, Karin
Titel: Dom som är kvar
Upplaga: 2014
Förlag: Urax
- Författare/red:** Tadjó, Véronique
Titel: Mamy Wata och monstret
Upplaga: valfri
- Författare/red:** Tidholm, Anna-Clara

Titel: Knacka på!
Upplaga: Valfri upplaga

Författare/red: Williams, Pia & Pramling, Niklas
Titel: Att bli en berättande person: Samverkan mellan bibliotek och förskola i syfte att främja barns språkutveckling
Kommentar: http://www.skolverket.se/content/1/c6/01/22/44/170384_Utvardering__William_sPramling071206.pdf

Moment 3

Författare/red: Emilson, Anette & Moqvist-Lindberg, Ingeborg (red.),
Titel: Värdefull förskola: perspektiv på värdepedagogiskt arbete
Upplaga: 1. uppl., Lund, 2016

Författare/red: Eriksson Bergström, Sofia,
Titel: Rum, barn och pedagoger: [Elektronisk resurs] om möjligheter och begränsningar i förskolans fysiska miljö
Upplaga: Umeå universitet, Diss
Förlag: Umeå : Umeå universitet, 2013,Umeå, 2
Kommentar: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-67667>

Författare/red: Johansson, T.
Titel: Sociala relationer och samspel i förskolan
Upplaga: 2017 (1 uppl.)
Förlag: Stockholm: Liber

Författare/red: Lundqvist, J.
Titel: Tidiga insatser och barns utbildningsvägar: inkludering och specialpedagogik.
Upplaga: 2018 (1 uppl.)
Förlag: Stockholm: Natur & Kultur

Författare/red: Lutz, K.
Titel: Specialpedagogiska aspekter på förskola och skola - Möte med det som inte anses lagom.
Upplaga: 2021
Förlag: Liber

Författare/red: Löfdahl, Annica,
Titel: Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor
Upplaga: 2., [rev.] uppl., Stockholm, 2014

Författare/red: Nilholm, Claes
Titel: Specialpedagogik: Vilka är de grundläggande perspektiven? Pedagogisk forskning i Sverige
Upplaga: Vol 10:2, 2005

Författare/red: Nilsson Sjöberg, Mattias (red.),
Titel: Pedagogik som vetenskap: en inbjudan
Upplaga: Första upplagan, första tryckningen, Malmö, 2018

Författare/red: Svaleryd, Kajsa & Hjertson, Moa
Titel: Likabehandling i förskola & skola
Upplaga: Andra upplagan, Stockholm, 2018

Aktuella artiklar och andra resurser inom området kan tillkomma.